

Рассмотрено на заседании
педагогического Совета

Утверждаю
Директор МБОУ «Школа-интернат»

Н.В. Чернова



Рабочая программа воспитания
в МБОУ «Школа-интернат им. Героя Советского Союза,
Национального Героя Италии Полетаева Федора Андриановича»

Рязань, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Школа-интернат» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «О разработке программы воспитания», с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Рабочая программа воспитания соответствует ФГОС общего образования и направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Школа-интернат» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Школа-интернат» находится в Московском районе города, вблизи парка им. Гагарина, парк Советско-Польского братства, районных библиотек и учреждений дополнительного образования. Данное местонахождение школы дает возможность активно использовать социальное окружение в целях воспитания учащихся и организации их досуга. Школа-интернат занимает 3 корпуса:

- 1 корпус используется как административный и учебный корпус;
- 2 корпус используется под учебный корпус для воспитанников начальной школы, медицинский отсек и жилые помещения.
- 3 корпус используется по столовую на 180 посадочных мест.

В школу-интернат поступают дети из социально незащищенных малообеспеченных семей, многодетных семей; дети одиноких матерей и отцов, подопечные дети, а также дети из неблагополучных семей и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В школе-интернате реализуются 2 образовательные программы:

- начальное общее образование. (1-4 классы)
- основное общее образование. (5-9 классы).

Специфика воспитательного процесса в школе-интернате для обучающихся с задержкой психического развития заключается:

- формировании у них коммуникативных навыков; их трудовому, эстетическому, физическому воспитанию;
- в социальной реабилитации детей, подготовке их к жизни в обществе;
- реализации коррекционно – развивающих программ для преодоления затруднений социальной адаптации детей, имеющих статус ОВЗ.

- в целенаправленном вовлечении семьи в процесс воспитания.

В школе-интернате создаются оптимальные условия для воспитания и коррекции детей с ЗПР, способствующие не только максимальному овладению знаниями, но и формированию жизненных компетенций.

В основу организации воспитательного процесса положен принцип личностноориентированного и деятельностного подхода, включающего ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду. Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение воспитательских занятий, классных часов, коллективные творческие дела, традиционных школьных мероприятий, реализацию коллективных творческих проектов, совместные мероприятия с родителями, занятия кружков и секций.

В процессе воспитания осуществляется социальное взаимодействие с организациями, учреждениями и бизнес-сообществом г. Рязань: большую роль в воспитательной работе школы-интерната играет индивидуальная работа с детьми группы риска и детьми из семей, имеющих факторы неблагополучия. Для более эффективной работы в данном направлении, школа-интернат сотрудничает с КСЦОН «Семья», КДНиЗП, отдел ПДН и ОКНД. Также МБОУ «Школа-интернат» сотрудничает с государственными и коммерческими организациями, бизнес-сообществом, НКО и молодежными общественными организациями, такими как МБУДО «ДЮЦ «Звезда», «ЦДТ «Приокский», «ЦДТ «Феникс», «ДМШ № 6», МБУК «АртЦентр», центр «Под мостом», ГАУРО «СШ по футболу», ГБУРО «Патриотцентр», ОГБУДО «ДЭБЦ», ГБУРО «РОУНД», «ОКНД», «ОКПНД», префектура Московского района города Рязани, магазин «Детский мир», «Играй!», ООО «Рельеф – центр», МАУК «РДМ», совет ветеранов Московского района г. Рязани, совет ветеранов сотрудников МВД России по Рязанской области, Росгвардия по Рязанской области, клуб бокса ВДВ, ОГБОУ «РССК», ООО «ТяжПрессМаш», ЦСДБ (филиалы № 2 и № 14), ФГБОУ «Политехнический университет», благотворительные фонды «Про Детство» и «Материнское сердце».

Процесс воспитания в школе основывается на таких идеях взаимодействия педагогов и школьников, как:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых отношений, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания школы являются следующие:

- воспитание социально-адаптированной личности в условиях учреждения интернатного типа;

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классные руководители, воспитатели, психологи, дефектолог, логопед реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в школе-интернате — личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности школьника. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Этому способствует реализация в воспитательном процессе школы содержания разновозрастных мероприятий и проектов, которые построены в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал вожатской деятельности и классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие разновозрастных и классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующего на базе школы первичного отделения Российского движения школьников;
- 7) в рамках Всероссийских проектов РДШ организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками с использованием содержания Всероссийского проекта РДШ «Профориентация в цифровую эпоху»;
- 9) организовать работу школьных медиа согласно Всероссийским проектам и мероприятиям информационно-медийного направления деятельности РДШ, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школа-интернате используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической и патриотической направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума, и пропаганду гуманного отношения к животным.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные

поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- участие в городских и областных конкурсах и фестивалях национальных культур.

На школьном уровне:

- ежегодные палаточные лагеря (туристические походы), включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- квартирники и уютники - музыкальные выступления педагогов и школьников, преобладающие выступления проходят с музыкальными инструментами. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского и педагогического сообществ школы.

- итоговые линейки (по итогам триместров) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- создание творческих кампусов для начальной школы силами детей по принципу «равный-равному».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в совет старшиклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- создание внутрикласных активов, для организации внутрикласной работы;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми, за динамикой изменения поведения;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями воспитанников или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке и проведении;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов с использованием различных методических материалов для плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и воспитателями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «свечки» и рефлексии, дающие каждому школьнику возможность высказать свое собственное мнение.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- совместная организация быта в жилом корпусе, украшение и организация пространства спальных помещений.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с воспитателем воспитанников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, ссуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема

трансформируется классным руководителем в задачу для воспитанника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем или воспитателем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- профилактическое воздействие на ребенка через частные беседы с ним, его законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя и воспитателя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям/законным представителям воспитанников в регулировании отношений между ними, администрацией школы, воспитателями и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в организации деятельности школы-интерната и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению дел класса и школы;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (совместно с социально-психологической службой школы):

- работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями/законными представителями.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит следующим направлениям внеурочной деятельности:

Интеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Спортивное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию. Формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения воспитанников к культуре.

Эстетическое направление. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст

школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам деятельности школы-интерната и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих творческих и бытовых кампусов, организующих занятия/клубы по интересам по принципу «равный-равному»;

- через деятельность активов классов, отвечающих за проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом службы примирения;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост учебного и спального корпусов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления, классных руководителей и воспитателей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, спорт, творчество, быт, помощь не успевающим);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классом, спальней, и т.д.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей/законных представителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

3.7. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Традиционно воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в следующих видах и формах деятельности:

На школьном уровне:

- школьная газета, целью которой является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, квартирников, вечеров, дискотек и т.д. А также подготовка видео и аудио новостей.

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы-интерната в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе-интернату, организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и воспитателями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

На классном уровне:

- ведение классной странички на сайте школы, для размещения наиболее важных информационных материалов, а также освещение деятельности класса в целом.

3.8. Модуль «Юнармия»

Работа по патриотическому воспитанию позволяет решать главную задачу – воспитание гражданина – патриота своей Родины, формирует у детей гражданскую ответственность, учит их не быть равнодушными к тем событиям, которые происходят в стране. В свете этих задач повышается значимость военно-патриотического воспитания молодежи, так как именно оно должно внести весомый вклад, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело подготовки умелых и сильных защитников Родины.

На внешкольном уровне:

- участие в военно-патриотических конкурсах по оценке прикладных навыков;

- несение вахты памяти;

На школьном уровне:

- реализация мероприятий, направленных на получение знаний по прикладным навыкам ориентирования на местности, оказания первой медицинской помощи, познакомить юнармейцев с основами военного дела, историей Российской Федерации, Рязанского края и Вооруженный сил РФ;

- строевая и огневая подготовка воспитанников;

- воспитание целеустремленности, активности в достижении намеченных целей, патриотизма, уважения к ратному труду, чувства патриотизма, товарищества, ответственности, правильного представления о роли государства в области обороны, о Вооруженных силах и других силовых структурах РФ, о военной службе, быте военнослужащих, их правах и обязанностях, готовности осознанно выполнить священный долг по защите отечества с оружием в руках.

3.9.Модуль «Профилактика и предупреждение»

Модуль «Профилактика и предупреждение» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, агитбригады.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в школе-интернате используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация мероприятий, направленных на позитивное отношение к ЗОЖ;
- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.
- реализация мероприятий, направленных на пропаганду ПДД и предупреждение ДДТТ;

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностика.
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- организация психокоррекционной работы.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Процесс формирования опыта безопасного поведения является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении воспитанников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

3.10. Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения воспитанников к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе-интернате во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям

обучающихся. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Основными экспозиционными разделами школьного музея боевой славы им. Ф.А. Полетаева являются «Жизнь до войны», «Предметы быта», «Боевой путь», «Награды Героя», «Гости музея».

3.11.Модуль «Работа с родителями/законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующие в деятельности школы-интерната и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские клубы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители/законные представители могут посещать школьные уроки, внеурочные занятия, кружки, спальные комнаты для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса и проживания в школе-интернате;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей/законных представителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей/законных представителей, а также помощи в ТЖС.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными направлениями анализа воспитательной деятельности организуемого в школе-интернате являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, беседы с воспитанниками и законными представителями.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе-интернате интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с воспитанниками и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
 - качеством организации деятельности юнармейского отряда, а также количеством отделений;
 - качеством организации профилактической работы;

- качеством организации волонтерской деятельности, а также количеством волонтеров;

- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-9 кл.	1 сентября	Чижова С.Н., Назарова Н.В., Панферова А.А.
Общешкольный тимбилдинг	1-9 кл.	16 сентября	Демидов А.В., Шобина А.Ю.
Правовая неделя, Неделя ПДД	1-9 кл.	20-28 сентября	Панферова А.А., Бесова С.В.
Праздник, посвященный Дню учителя	1-9 кл.	1 октября	Пронкина Е.В., Павлюшина Е.Е.
Творческая площадка «Осенины»	1-4 кл.	20 октября	Власкина Н.П., Вышегородцева И.Н., Пряхина Т.В.
Квартирник «Объединение»	1-9 кл.	26 октября	Аквельянов А.И.
Посвящение в первоклассники	1 кл.	27 октября	Сорокина Н.А., Нефедова О.Е.
День народного единства	1-9 кл.	3 ноября	Злобина Л.С., Чалова Е.А.
III школьный конкурс «Мы - лучшие» (I этап)	1-9 кл.	24 ноября	Аквельянов А.И.
Линейка, посвященная Дню Героев Отечества	1-9 кл.	9 декабря	Косорукова Л.П., Сумса В.И.,
Новогоднее шоу	1-9 кл.	23-28 декабря	Аквельянов А.И., Сырятова Л.В.
Фестиваль зимних забав	1-9 кл.	19 января	Аквельянов А.И.
Квартирник «Настроение»	1-9 кл.	25 января	Аквельянов А.И.
День памяти Ф.А. Полетаева, слет музейных активов	1-9 кл.	2 февраля	Панферова А.А., Аквельянов А.И., Сырятова Л.В.
Международный день книгодарения, акция «Подари книгу»	1-9 кл.	10 февраля	Сырятова Л.В.
А ну-ка, парни. А ну-ка, девушки	1-9 кл.	3-4 марта	Цыплакова О.О., Злобина Л.С.
Широкая масленица	1-9 кл.	10 марта	Демидов А.В., Новикова Ю.Н.
Неделя театра, Неделя детской книги	1-9 кл.	21-29 марта	Чижова С.Н., Сумса В.И., Бесова С.В., Сырятова Л.В.

Неделя здоровья	1-9 кл.	11-15 апреля	Сушкова Н.В., Косорукова Л.П.,
Неделя защиты от экологической опасности	1-9 кл.	18-22 апреля	<u>Шобина А.Ю.</u> , Ларина Е.В., Тимофеева Л.Н.
Прощание с азбукой	1 кл.	21 апреля	Нефедова О.Е., Сорокина Н.А, Храмова Т.Н.
День Победы	1-9 кл.	6 мая	Коновалова Ю.В., Новикова Ю.Н.,
День рождения Ф.А. Полетаева	1-9 кл.	12 мая	Аквельянов А.И., Сырятова Л.В.
Выпускной начальной школы	4 кл.	24 мая	Шобина А.Ю., Ларина Е.В., Тимофеева Л.Н.
Последний звонок	9 кл.	25 мая	Панферова А.А., Чижова С.Н., Сушкова Н.В.
Заключительная линейка	1-9 кл.	26 мая	Аквельянов А.И.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Первый день в школе» (экскурсия для первоклашек)	1 кл.	8 сентября	Нефедова О.Е., Сорокина Н.А.
Дни самоуправления	7-9 кл.	1 октября 4 марта	Аквельянов А.И.
Рейды «Чистый учебник», «Сменная обувь», «Чистая спальня», «Чистый дневник»	1-9 кл.	Согласно инд.плану	Чижова С.Н., Бесова С.В., Сумса В.И.
Организация творческих площадок (кружков)	7-9 кл.	В течении года	Аквельянов А.И., воспитатели
Организация сотрудничества с ГШША	7-9 кл.	В течении года	Аквельянов А.И.
Клуб интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?»	6-9 кл.	В течении года	Демидов А.В.
Школа вожатых	8-9 кл.	В течении года	Демидов А.В.
Организация деятельности волонтерского отряда	6-9 кл.	В течении года	Демидов А.В.
Вечер встреч педагогов		В течении года	Демидов А.В., Аквельянов А.И., Прокопович О.А.

Профилактика и предупреждение			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-9 кл.	3 сентября	Панферова А.А.
Правовая неделя, Неделя ПДД	1-9 кл.	20-28 сентября	Панферова А.А., Бесова С.В.
Акция «Добрые крышечки»	1-9 кл.	Октябрь	Нефедова О.Е.
Акция «Гудбай, батарейка!»	1-9 кл.	Октябрь	Нефедова О.Е.
Дискуссионная площадка «Терки»	5-9 кл.	Согласно инд.плану	Демидов А.В., Аквельянов А.И.
Организация деятельности школьного отряда ЮИД	1-9 кл.	Согласно инд.плану	Литовченко А.Д.
Беседы с сотрудниками правоохранительных органов	6-9 кл.	Согласно инд.плану	Аквельянов А.И.
Жизнь БЕЗ опасности	1-9 кл.	Декабрь	Литовченко А.Д.
Квест «Город выборов»	6-9 кл.	По согласованию	Аквельянов А.И., Демидов А.В.

Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация деятельности школьного радио и телевидения	7-9 кл.	В течении года	Сырятова Л.В., Аквельянов А.И.
Медиа-марафон	5-9 кл.	Декабрь	Сырятова Л.В.
Школа журналистики	5-9 кл.	Сентябрь-октябрь	Сырятова Л.В.
Акция «Подвижная перемена»	1-9 кл.	В течении года (каждая среда)	Сырятова Л.В., кл.рук.
Выпуск школьной газеты (ведение социальных сетей)	1-5 кл. 6-9 кл.	В течении года	Аквельянов А.И.
Кружок анимации	1-4 кл. 5-9 кл.	В течении года	Сырятова Л.В.

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление школьного стенда по профориентации «Слагаемые выбора профессии». Регулярное обновление.	5-9 кл.	В течение года	Аквельянов А.И., Чалова Е.А., Злобина Л.С.

Оформление в классных уголках разделов по профориентации, например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий». Регулярное обновление.	5-9 кл.	В течение года	Чалова Е.А., Злобина Л.С., Воспитатели, классные руководители
Проведение классных часов по профориентации.	4-9 кл.	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, Центром занятости.	8-9 кл.	В течение года	Чалова Е.А., Злобина Л.С.
Организация посещения учащимися 8 и 9 классов выставок-ярмарок, а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей.	8-9 кл.	В течение года.	Чалова Е.А., Злобина Л.С.
Организация работы трудовой бригады.	7-9 кл.	В течение года	Чалова Е.А., Злобина Л.С.
Организация выставки книг о профессиях.		В течение учебного года	Сырятова Л.В.
Проведение экскурсий на предприятия.	7-9 кл.	В течение года	Чалова Е.А., Злобина Л.С., классные руководители, воспитатели
Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО, Е.А.Климов). Опросник для профориентации подростков Методика Определение типа мышления в модификации Г.В.Резапкиной). Опросник для диагностики типа мышления Опросник профессиональных склонностей (Методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной) Методика «Тип мышления» (Методика в модификации Г. Резапкиной) и другие по выбору психолога и воспитателей.	6-9 кл.	В течение года	Психолог, классные руководители, воспитатели, социальный педагог

Проведение консультаций учащихся (индивидуальных и групповых).	7-9 кл.	В течение года	Психолог, социальный педагог
Проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся.	8-9 кл.	В течение года	Психолог
Организация предметных недель, декад, олимпиад.	7-9 кл.	В течение года	Учителя-предметники
Организация и проведение встреч учащихся с представителями различных профессий.	6-9 кл.	В течение года	Чалова Е.А., Злобина Л.С.
Создание портфолио учащихся.		В течение года	Классные руководители, воспитатели
Просмотр мультфильмов и кинофильмов про людей разных профессий.	5-9 кл.	В течение года	Чалова Е.А., Злобина Л.С.
Разработка Памятки для учащихся «Требования профессии к человеку»		Сентябрь	Чалова Е.А., Злобина Л.С.
Проведение конкурса рисунков в начальной школе: «Моя будущая профессия».	1-9 кл.	Сентябрь	Чалова Е.А., Злобина Л.С.
Проведение конкурса чтецов «Все работы хороши» для учащихся начальной школы.	1-4 кл.	Сентябрь	Чалова Е.А., Злобина Л.С.
Проведение конкурса фотографий с места работы родителей учащихся «Человек в мире профессий» для учащихся всей школы.	1-9 кл.	Октябрь	Чалова Е.А., Злобина Л.С.
Проведение игры «День самоуправления в школе».	7-9 кл.	Октябрь	Аквельянов А.И., Совет старшеклассников
Проведение конкурса сочинений «Кем я хочу быть»	5-9 кл.	Ноябрь	Чалова Е.А., Злобина Л.С., классные руководители, воспитатели, учителя русского языка и литературы
Проведение внеклассного мероприятия «Калейдоскоп профессий»	5 кл.	Декабрь	Чалова Е.А., Злобина Л.С., воспитатели
Проведение беседы «Медицинские аспекты при выборе профессии»	8-9 кл.	Декабрь	Чалова Е.А., Злобина Л.С., Базванова А.С.
Проведение брейн-ринга «Угадай профессию».	5-8 кл.	Январь	Чалова Е.А., Злобина Л.С., Демидов А. В.
Конкурс стенгазет «Мужские профессии»	1-9 кл.	Февраль	Чалова Е.А., Злобина Л.С., классные

			руководители, воспитатели
Проведение викторины «Профессии наших предков»	8 кл.	Февраль	Чалова Е.А., Злобина Л.С.
Проведение часа общения «Отгадай загадку про профессии»	1 кл.	Март	Чалова Е.А., Злобина Л.С.
Проведение квеста «Все работы хороши. Выбирай на вкус»	3-4 кл.	Апрель	Чалова Е.А., Злобина Л.С., Совет старшекласников
Проведение экскурсий на предприятия.	7-9 кл.	В течение года	Чалова Е.А., Злобина Л.С., классные руководители, воспитатели

Школьный музей

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение экскурсий	1-9 кл.	В течении года	Панферова А.А.,
Конкурс «Музейный экспонат»	5-9 кл.	2-6 мая	Сырятова Л.В., Аквельянов А.И.
Школа экскурсоводов	7-9 кл.	В течении года	Панферова А.А.
Создание книги (уголка) участников ВОв	5-9 кл.	Ноябрь - декабрь	Панферова А.А.,
Слет музейных активов Московского района города Рязани	1-9 кл.	2 февраля	Панферова А.А., Аквельянов А.И., Сырятова Л.В.

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	1-9 кл.	15 сентября	Аквельянов А.И., Меркулова Е.А., Чернова Н.В.
Родительская гостиная	1-9 кл.	Согласно инд.плану	Прокопович О.А.,
Организация индивидуальной работы с родителями, нуждающимися в помощи	1-9 кл.	Согласно инд.плану	Прокопович О.А.,
Профилактические беседы	1-9 кл.	Согласно инд.плану	Кл.руководители, воспитатели
Привлечение родителей к участию в мероприятиях школы	1-9 кл.	По согласованию	Кл.руководители, воспитатели

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Юнармия

(согласно индивидуальному плану работы штаба ВВПДЮО «Юнармия»)