

Утверждаю
Директор МБОУ «Школа-интернат»
mes
Н.В. Чернова



Программа по профилактике употребления психически активных веществ в МБОУ «Школа-интернат им. Героя Советского Союза, Национального Героя Италии Полетаева Федора Андриановича» на 2018-2023 годы.

Разработчик программы: Аквельянов А.И.,
заместитель директора по ВР

Рязань, 2018

Программа по профилактике употребления психически активных веществ в МБОУ «Школа-интернат им. Героя Советского Союза, Национального Героя Италии Полетаева Федора Андриановича» на 2018-2023 годы

Паспорт программы

Наименование программы	Программа по профилактике употребления психически активных веществ в МБОУ «Школа-интернат им. Героя Советского Союза, Национального Героя Италии Полетаева Федора Андриановича»
Цель программы	Создание системы информационно-пропагандистской профилактической работы с родителями, детьми и подростками по формированию жизненно необходимых навыков и здорового образа жизни
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня профилактической работы с подростками молодежью 2. Разработка методик, направленных на развитие личностного потенциала учащегося 3. Активизация разъяснительной и пропагандистской работы с детьми, подростками и их родителями 4. Повышение уровня самосознания учащихся 5. Формирование образов и стратегий поведения учащихся в преодолении психологических кризисных ситуаций 6. Развитие системы развивающего досуга и отдыха учащихся «группы риска»
Исполнители программы	Администрация школы, психолог, социальный педагог, классные руководители, воспитатели, учителя-предметники
Сроки реализации	Сентябрь 2018 года – август 2023 года
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в социально-значимой, творческой деятельности школы 2. Увеличение количества учащихся, задействованных в роли организаторов собственной деятельности 3. Уменьшение количества детей «группы риска» 4. Приобретение детьми образа поведения в кризисной ситуации или ситуации внутриличностного конфликта 5. Приобретение детьми умения решать возникающие проблемы 6. Признавать собственные потребности, способности, достоинства, слабости и ограничения; 7. Критически оценивать рекламу любых средств

	зависимости; 8. Осознанно отказываться от опасных предложений; 9. Планировать здоровое будущее; 10. Принимать ответственность за свое поведение, свое здоровье, свое будущее; 11. Поддерживать и сохранять собственное здоровье.
--	--

Основания разработки программы

Профилактическая деятельность в образовательном учреждении регламентируется:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 8 января 1998г № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (ред. От 25.11.2013 года);
- Федеральный Закон от 10.07.2001 № 87-ФЗ «Об ограничении курения табака»;
- Федеральный Закон от 25.07.1998 г. №114-ФЗ от 25.07.2002 г. «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный Закон от 5 марта 1992 г. N 2446-I «О безопасности»;
- Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 года (утв. Указом Президента РФ о 09.06.2010 г. № 690 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года»);
- Федеральным законом № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Комплексным планом мероприятий по профилактике безнадзорности, беспризорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, правонарушений несовершеннолетних, защите их прав на территории г. Рязани.

Основные понятия и термины

При реализации программы применяются следующие основные понятия:

Психически активные вещества (ПАВ) - химические и фармакологические средства, влияющие на физическое и психическое состояние, вызывающие болезненное пристрастие; к ним относятся наркотики, транквилизаторы, алкоголь, никотин, токсические и другие средства.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) - образ жизни, способствующий сохранению, укреплению и восстановлению здоровья данной социальной общности. ЗОЖ рассматривается не только как медицинская, но и как социально-экономическая категория, зависящая от развития производительных сил и производственных отношений, т.е. от образа жизни.

Профилактика потребления ПАВ - совокупность мер, направленных на предупреждение возникновения негативных форм поведения людей, а также изменение имеющихся негативных форм поведения, приводящих к зависимостям от ПАВ.

Наркомания - хроническая болезнь, которая возникает в результате злоупотребления наркотиками и характеризуется наличием у больного психической и физической зависимости от ПАВ, морально-этической деградацией, асоциальным поведением и рядом других патологических проявлений.

Токсикомания - хроническая болезнь, которая возникает в результате злоупотребления психоактивными веществами, не включенными в официальный список наркотических средств.

Алкоголизм - заболевание, вызываемое систематическим употреблением спиртных напитков, характеризующееся влечением к ним, приводящее к психическим и физическим расстройствам и нарушающее социальные отношения лица, страдающего этим заболеванием.

Первичная профилактика - комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих приобщение к употреблению ПАВ;

Вторичная профилактика - комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих формирование болезни и осложнений, связанных с употреблением ПАВ у «эпизодических» потребителей, не обнаруживших признаков болезни.

Актуальность проблемы

Резкие изменения социально-политической и экономической ситуации, происходившие в стране с прошлого столетия, привели к разнообразным нарушениям социальной адаптации у населения, которые отозвались ростом потребления психоактивных веществ (ПАВ) в молодежной среде.

На первый план вышли злоупотребление токсическими веществами, пивом и слабоалкогольными коктейлями, отмечается факт снижения возрастной границы употребления ПАВ в школьной среде. Сегодня употребление ПАВ среди подростков стало социально приемлемой формой

поведения.

Употребление психически активных веществ превратилось в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

Лучшая методика борьбы с употреблением ПАВ и девиантным поведением - **профилактика**. Ведь как показывает мировая практика, излечить от наркомании удастся не более 2-3 процентов заболевших. Очевидно, что добиться сколько-нибудь заметных результатов в решении проблемы наркомании невозможно без организации эффективной профилактической работы. Организация занятости подростков во внеурочное время является одним из основных способов профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и противоправных действий. Можно преподнести множество сведений о том, как следует относиться к своему здоровью, но лишь активная личностная позиция самого человека сделает его таковым. Поэтому профилактическая работа предполагает, в первую очередь, воспитание и обучение, основанное на полноценном развитии ребенка как личности, как субъекта деятельности и как индивидуальности.

Обучение педагогов основам профилактической работы, предоставление им современной информации о наркологических заболеваниях, вооружение их конкретными психотерапевтическими приемами (ролевые игры, тренинги, дискуссионная работа), способами формирования системы альтернативных наркотикам увлечений, позволит оградить подрастающие поколения страны от наркотической эпидемии.

Школьные исследования показали, что нам необходимо применять первичную и вторичную профилактику. Первичная профилактика должна быть направлена на всех учащихся школы. Вторичная - на курящих учащихся.

Для того чтобы работа по сохранению и укреплению состояния здоровья учащихся дала положительные результаты, необходимо объединение усилий педагогов, врачей, психологов, родителей и учеников.

Актуальной для коллектива школы-интерната стала систематизация деятельности по организации профилактики употребления ПАВ.

Также для реализации программы планируется привлечение заинтересованных структур.

Аннотация программы

Цель программы - создание системы информационно-пропагандистской профилактической работы с родителями, детьми и подростками по формированию жизненно необходимых навыков и здорового образа жизни

Задачи программы:

1. Повышение уровня профилактической работы с подростками молодежью;
2. Разработка методик, направленных на развитие личностного потенциала учащегося;
3. Активизация разъяснительной и пропагандистской работы с детьми, подростками и их родителями;
4. Повышение уровня самосознания учащихся;
5. Формирование образов и стратегий поведения учащихся в преодолении психологических кризисных ситуаций;
6. Развитие системы развивающего досуга и отдыха учащихся «группы риска»;
7. Организация межведомственного взаимодействия в сфере профилактики злоупотребления психически активными веществами;
8. Формирование у родителей учащихся установки на актуальность проблемы наркотизации детей и подростков, непримиримого отношения к употреблению и распространению наркотиков;

Принципы программы:

- *доступность* – дети и их родители получают консультацию, и посильную коррекционную помощь педагогов, психологов, медицинских работников школы;
- *анонимность* – любые виды помощи оказываются без фиксирования;
- *системность* – системный подход к организации профилактической работы в школе, при взаимодействии с органами и учреждениями системы профилактики.

Формы, методы и механизмы реализации программы

Предоставление информации. Информация должна быть достоверной, уместной, с учетом особенностей аудитории (пола, возраста и убеждений) и предоставлять знания о последствиях злоупотребления ПАВ. Этот подход основывается на том, что, имея достоверную информацию о психоактивных веществах, об их влиянии на организм (физиологическом, психическом, психологическом), а также на социальное и экономическое благополучие, человек сможет принять взвешенное, ответственное решение по отношению

к своему здоровью.

Эмоциональное «обучение». Этот подход базируется на том, что зависимости от ПАВ чаще всего подвержены люди, испытывающие трудности в понимании и выражении собственных эмоций; люди с заниженной самооценкой и неразвитой способностью к сопереживанию (эмпатией), с недостаточно развитой эмоциональной сферой, имеющие в структуре своей личности так называемый «запрет на эмоции», недостаточно общительны. В связи с этим они часто не умеют накапливать опыт переживаний и принятия решений в стрессовых ситуациях, готовы на все, чтобы включиться в любые группы, быть принятыми ими. Подростковая наркомания в настоящее время распространилась не только на подростков с проблемами в эмоциональной сфере, но и на многие другие группы молодых людей. Поэтому отдельно взятая эта модель, хотя и является эффективной, не может использоваться изолировано от других.

Протест к ценностям и знаниям. Подход основывается на теориях об изменении поведения и использует методы поведенческой терапии. Проблемное поведение подростка рассматривается с точки зрения функциональных проблем. Эксперименты с наркотиками могут быть: попыткой демонстрации взрослого поведения, способом уйти от родительского контроля; выражением социального протеста, вызовом по отношению к ценностям социальной среды; стремление получить новый, ранее не познанный опыт (поиск удовольствия и расслабления, стремление приобщиться к определенной субкультуре).

Такое поведение можно трактовать как просьбу о помощи в ситуациях конфликта, напряжения, давления со стороны социальной среды, акт отчаянья, ответ на определенные нарушения в психологическом и социальном развитии.

Подростки нуждаются в обретении определенных жизненных навыков, которые позволят им обрести устойчивость к различным негативным социальным влияниям и повысят их индивидуальную компетентность.

Воспитание противодействия ПАВ. Этот подход основывается на привитии социальных навыков, ориентированных на здоровый образ жизни, умение сопротивляться пагубному влиянию и давлению, умение говорить «нет». Программа охватывает 2 направления: профилактику девиантного поведения и выработку стратегий поведения в трудных социальных ситуациях, отказа от данных стратегий. Этот подход основывается на сочетании личного выбора и социальной ответственности за здоровье. Здоровье рассматривается как источник благополучной повседневной жизни, а не как цель существования. В ее основе социальные, личностные и физические возможности человека, обучение здоровому жизненному стилю.

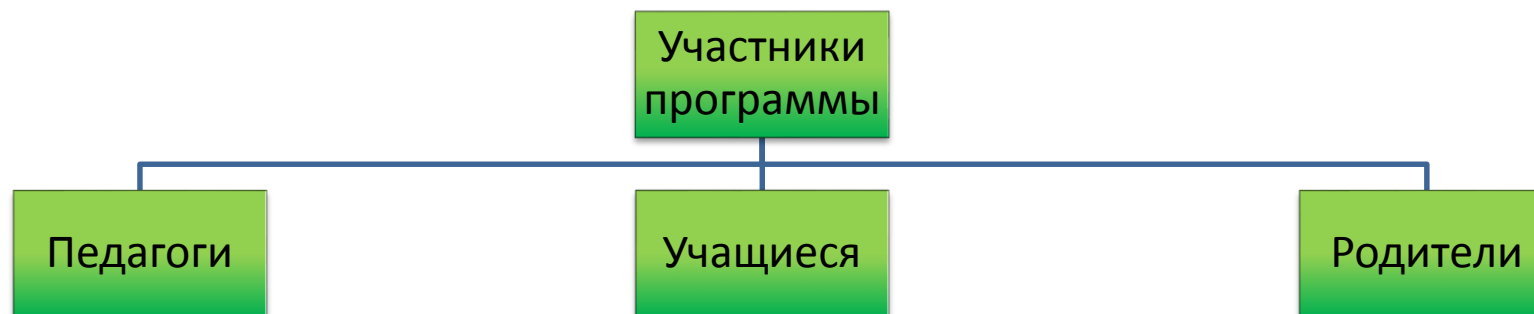
Развивающий досуг и социальная среда как альтернатива. Этот подход предполагает развитие альтернативных социальных программ, в которых бы подростки смогли бы реализовать стремление к риску, поиску острых ощущений, повышенную поведенческую активность. Например, к ним относятся походы, путешествия с приключениями, занятия творчеством, видами спорта, связанными с риском, разнообразные клубы, кружки по интересам.

Одним из важнейших факторов развития человека является социальная среда, как источник обратной связи, поощрений и наказаний. Тренинги устойчивости к социальному давлению. Одним из важнейших направлений этих программ является работа с лидерами-подростками, желающими пройти обучение и осуществлять профилактическую антинаркотическую работу среди сверстников.

Формы и приемы:

1. Изучение физического и психического здоровья учащихся, перегрузок в учебное время и эмоциональный фон в социальном окружении.
2. Тренинги и ролевые игры по непрямой профилактике зависимостей, связанных с актуализацией основных жизненных ценностей, и нахождение конструктивного выхода из конфликтных ситуаций.
3. Работа в малых группах по отработке норм общения, позволяющих найти свое место в социуме.
4. Просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда.
5. Вовлечение учащихся в спортивно-оздоровительные объединения.
6. Формирование отряда активистов – волонтеров, среди учеников, родителей и педагогов по пропаганде ЗОЖ.

Участники программы:



1. Просвещение

- Изучение современных эффективных технологий профилактической работы
- Индивидуальное консультирование родителей и учащихся

2. Формирование технологического потенциала профилактической деятельности в образовательной среде.

- Разработка профилактического мероприятия в рамках учебного предмета
- Освоение интерактивных форм работы с учащимися, родителями

3. Формирование условий развития профессионального потенциала

- Изменение установок и выработка профессиональной позиции к проблеме профилактики.
- Освоение технологий проведения индивидуальной профилактической работы
- Освоение технологий организации групповой работы

4. Формирование актива

1. Просвещение

- Формирование общих знаний, отношений и установок (о здоровье, самих себе, об окружающих)
- Формирование специальных знаний, отношений и установок (о ПАВ).

2. Тренинговые занятия.

- Определение степени вовлеченности контингента в проблему. Обследование целевой группы.
- Формирование у ребенка стратегии и образа поведения в конфликтных, кризисных и стрессовых ситуациях.

3. Реализация потенциала досуговой деятельности.

- Организация творческой и развивающей досуговой деятельности

1. Просвещение

- Формирование знаний, отношений и установок в семье.
 - Предоставление неспецифической информации членам семьи (знания в отношении детей, себя, о семейных отношениях, семейных мифах и стереотипах).
- ### 2. Участие в мероприятиях в рамках Программы.

План мероприятий формируется на основе программы, также допускается возможность рассмотрения и включения новых мероприятий, предложенных участниками образовательного процесса. Программа позволит создать единую систему взаимодействия педагогов, врачей, психологов, родителей и учеников. Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, каждое полугодие представляют администрации школы отчеты о ходе их выполнения.

К реализации программы планируется привлечение социальных партнеров:

- управление образования и молодежной политики;
- Рязанский наркологический диспансер;
- комиссия по делам несовершеннолетних Московского района;
- инспекция по делам несовершеннолетних;
- ДШИ № 6;
- спортивный клуб «Сила духа»;
- Рязанская областная научная универсальная библиотека имени Горького;
- ЦДТ «Феникс»;
- ЦДТ «Приокский»;
- городская детская библиотека (филиал № 2 и № 14).

Ожидаемые результаты:

1. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в социально-значимой, творческой деятельности школы.
2. Увеличение количества учащихся, задействованных в роли организаторов собственной деятельности.
3. Уменьшение количества детей «группы риска».
4. Приобретение детьми образа поведения в кризисной ситуации или ситуации внутриличностного конфликта.
5. Приобретение детьми умения решать возникающие проблемы.
6. Признавать собственные потребности, способности, достоинства, слабости и ограничения.
7. Критически оценивать рекламу любых средств зависимости.
8. Осознанно отказываться от опасных предложений.
9. Планировать здоровое будущее.
10. Принимать ответственность за свое поведение, свое здоровье, свое будущее.
11. Поддерживать и сохранять собственное здоровье.

Используемая литература:

1. «Система работы по профилактике наркомании» О.В. Галичкина. Издательство «Учитель», 2006г.
2. «Методические рекомендации по организации работы с родителями учащихся и студентов по профилактике наркомании в целях ее предупреждения и распространения в ОУ»г. Магнитогорск, 2007.
3. Методическое пособие по воспитательной работе «Мой выбор» м.: Ижица, 2004. Правдина О.В., Просвирнова О.Е., Мишина С.Е.
4. <http://festival.1september.ru/articles/571586/>
5. <http://www.togur-school.tom.ru/prof.htm>
6. http://www.uchportal.ru/load/132-1-0-1_1420
7. Чечельницкая СМ., Родионов В.А. Подростковая наркомания и спид: концептуальный подход. 2003.
8. Гериш А.А. Учитель - ученик, от сердца к сердцу невидимая нить. 2003.
9. Гериш А.А. Профилактика злоупотреблений ПАВ. 2003.
10. Шипицина Л.М. Руководство по профилактике злоупотребления ПАВ. 2003.
11. Троицкая Г.Н. Родительский всеобуч. 2003.
12. Тростанецкая Г.Н. Открытый урок нашей общей тревоги. 2003.