

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА,
НАЦИОНАЛЬНОГО ГЕРОЯ ИТАЛИИ
ПОЛЕТАЕВА ФЕДОРА АНДРИАНОВИЧА**

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
МБОУ «Школа-интернат»
Протокол № 1 от « 25 » августа 2020 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа-интернат»
Н.В. Чернова
Приказ № 46 от « 28 » августа 2020 г



Рабочая программа

Наименование учебного предмета **РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА**

Класс: 3-4

Срок реализации программы: 2020-2021 уч. год.

Рабочая программа составлена: МО учителей начальной школы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ И РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ДЛЯ 3-4 КЛ.

Рабочая программа по родному (русскому) языку и родной литературе разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной общеобразовательной программе МБОУ «Школа-интернат», примерной программы по учебным предметам.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы: Соколова Т.Н. Юным умникам и умницам: Школа развития речи: 3,4 класс.- М.: Росткнига, 2011 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Цель занятий, - способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачами курса являются:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Занятия выстроены следующим образом:

- Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
- Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
- Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и так далее).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Важнейшей особенностью курса, представленной в данной программе, является его **коммуникативная направленность**, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Вторую особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение

системного (начиная со 2 -го) класса формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей реализуется деятельностный подход к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им.

Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Родной язык и литература» отводится 1 ч. в неделю в соответствии с планом МБОУ «Школа-интернат» в 3 классе (34 часа).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры, лежащие в основе построения рабочей программы: Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса

- 1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
- 2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
- 3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)
- 4) Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

- личностно-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;
- личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;
- деятельностно-ориентированные: деятельности, смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

Изучение курса формирует следующие универсальные учебные действия (УУД):

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

К окончанию курса обучающиеся должны знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;
- типы текстов;

уметь:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;

- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета 3 класс.

Личностные результаты:

- а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- г) формирование духовных и эстетических потребностей;
- д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Предметные результаты:

- а) сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой. Кроме этого, метапредметными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе:
 - а) учиться планировать работу в группе;
 - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
 - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
 - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Коррекционная работа

Коррекционная работа является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МБОУ «Школа-интернат». Коррекционная работа разрабатывается для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Воспитанник с ОВЗ– физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Коррекционная работа уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у воспитанников с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Цели и задачи программы коррекционной работы с воспитанниками при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации

первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). При составлении программы коррекционной работы выделяют следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования воспитанниками с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) воспитанников с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) адаптируют с учетом категорий обучаемых школьников.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору воспитанниками с ОВЗ профессии, формы и места

обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности воспитанников с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения воспитанников с ОВЗ;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

На каждом уроке учитель ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение воспитанника в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются учителем – овладение содержанием ООП НОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по учебному предмету.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный

темпы либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ¹, так и специфические.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
 - обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
 - организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
 - учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
 - постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
 - обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
 - постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
 - постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
 - специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
 - постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
 - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
-

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Содержание курса.

3 класс.

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово.

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст.

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;

уметь:

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы в тексте.

Тематическое планирование курса «Родной язык и литература» 3 класс

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	УУД	Контроль планируемых результатов	Коррекционная деятельность
Речь. Техника выразительности речи (2 часа)						
1-2	Речь. Выразительность речи. Многозначные слова. <i>Вн. чт. Книги, прочитанные летом. Весёлые стихи Б.Заходера.</i>	2	Многозначные слова. Употребление многозначных слов в устной и письменной речи. Уметь различать многозначные слова; уметь находить выражения с прямыми значениями слов. Пересказ текста по прочитанному.	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию Делать выводы о значении речи в жизни человека. Рассуждать о значении языка и речи, о роли языка в жизни и общении. Различать устную и письменную речь.	Предварительный	Способствовать развитию логического мышления
Слово(14 часов).						
3-4	Омонимы, омоформы и омофоны. <i>Вн. чт. «Рассказы и сказки Е.Пермяка».</i>	2	Омонимы, омоформы и омофоны. Употребление омонимов в устной и письменной речи. Уметь находить омонимы, омоформами и омофонами; уметь	Научатся работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями П. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве Р. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для	Текущий	Развивать умения правильно обобщить данные и сделать вывод

			составлять с омонимами предложения, в которых раскрывался бы смысл слов. Чтение и пересказ текста.	выполнения учебной задачи К.: Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		
5-6	Фразеологизмы. Сравнения. Олицетворение. <i>Вн. чт. Сказки Г.Х Андерсена. Рассказы Е. Чарушина.</i>	2	Употребление эпитетов в устной и письменной речи. Уметь находить в тексте фразеологизмы; уметь объяснять значение фразеологизмов; уметь уместно употреблять крылатые слова в речи. Театрализованное выступление.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Текущий	Развивать умение выделить главные свойства
7-8	Изобразительно - выразительные средства языка. Эпитеты. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. <i>Вн. чт. Стихи В.В.Маяковского для детей.</i>	2	Эпитеты. Их значение. . Уметь употреблять эпитеты в устной и письменной речи. Уметь выделять эмоционально окрашенные слова из текста и употреблять их в речи. Заучивание наизусть.	Работа со словарными словами Научатся письменно быстро излагать слова Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Текущий	Развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать

				необходимую взаимопомощь Нравственно-этическая ориентация. Научиться решать логические задачи.		
9-10	Откуда приходят слова <i>Вн. чт. Рассказы о животных В. Чаплиной.</i>	2	Заимствованные слова. Употребление заимствованных слов в устной и письменной речи. Уметь находить слова с одной фонетической приметой нерусского происхождения, с двумя, с тремя. Беседа о жизни животных.	Р: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Тематический	Развивать умение составлять план и пользоваться им
11-12	Этимология. <i>Вн. чт. Рассказы о дрессированных животных и о людях, которые их дрессируют..В.Л.Дуров</i>	2	Этимология. Происхождение и появление слов в языке. Уметь использовать этимологический словарь; уметь объяснять происхождение слов. Имя знаменитого человека Л. Дуров. Поиск дополнительной информации.	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Текущий	Развивать наблюдательность
13-14	Как тебя зовут? Наши	2	Происхождение имен и	Р: оценивать правильность	Предварительный	Развивать

	<p>фамилии.</p> <p><i>Вн. чт. «Здравствуй, гостя-зима!» (Стихи русских поэтов – классиков). Сказки-несказки В. Бианки и Э. Шима.</i></p>		<p>отчеств. Уметь использовать этимологический словарь; уметь объяснять происхождение слов. Происхождение фамилий. Уметь высказывать предположения о происхождении фамилии.</p> <p>Выразительное чтение.</p>	<p>выполненных действий и вносить необходимые коррективы</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результата деятельности</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>		внимание
15-16	<p>Топонимы. Устаревшие слова.</p> <p><i>Вн. чт. Сказки А. Толстого для детей. «Лес не школа, а всему учит» (Рассказы Н. Сладкова).</i></p>	2	<p>Происхождение географических названий. Уметь объяснять топонимы. Устаревшие слова, архаизмы. Уметь находить и объяснять значение устаревших слов.</p> <p>Пересказ прочитанного.</p>	<p>Р: Контроль по результату и способу действий</p> <p>П: Осуществлять синтез, как составление целого из частей</p> <p>К: соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения</p>	Текущий	Развивать умение сопоставлять факты и события
Текст (13 часов).						
17-18	<p>Типы текстов. Тема текста. Опорные слова.</p> <p><i>Вн. чт. Книги о защитниках</i></p>	2	<p>Текст-описание, повествование, рассуждение. Уметь различать типы текстов. Тема текста. Опорные</p>	<p>Р. Составление плана и последовательности действий</p> <p>П. осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных</p>	Текущий	Способствовать развитию логического мышления

	<i>Отечества. А.Гайдар, Е. Благинина. Книги о человеке и его делах. (Стихи С. Михалкова).</i>		слова. Составление текста по опорным словам. Уметь определять тему текста; уметь определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст. Пересказ текста.	признаков К. Использовать речь для регуляции своего действия		
19-20	Связь предложений в тексте. <i>Вн. чт. Мама и мы . (Стихи, рассказы, сказки).</i>	2	Деформированный текст. Уметь из предложений составлять текст. Цепная связь предложений в тексте. Употребление местоимений и синонимов для связи предложений. Беседа по прочитанному.	Р: оценивать правильность выполненных действий и вносить коррективы П: контроль и оценка процесса и результата деятельности К: формулировать собственное мнение и позицию Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	Текущий	Развивать память
21-22	Цепная связь предложений в тексте. <i>Книга – наш лучший друг.</i>	2	Уметь определять способы цепной связи предложений в тексте. Поиск книг в библиотеке.	Самостоятельный анализ слова и выбирать нужный вариант его преобразования Р. Аргументировано отвечать, доказывать своё мнение П. Контроль и оценка процесса и результата деятельности К. Адекватно оценивать собственное	Текущий	Развивать умения правильно обобщить данные и сделать вывод

				поведение		
23-24	<p>Параллельная связь предложений в тексте.</p> <p><i>Вн. чт. Мой любимый писатель.</i></p>	2	<p>Единая тема и смысл предложений.</p> <p>Параллельная связь предложений в тексте.</p> <p>Уметь составлять из предложений текст с параллельной связью.</p> <p>Поиск и обсуждение прочитанного.</p>	<p>Р: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p> <p>П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Уметь самостоятельно выполнять работу над ошибками, анализировать, делать выводы.</p>	Текущий	Развивать умение выделить главные свойства
25-27	<p>Единый временной план текста.</p> <p><i>Вн. чт. «Лесная газета» В.Бианки.</i></p> <p><i>«Мы все хотим побывать на Луне» (Книги о космонавтах).</i></p> <p><i>Любимые книги – любимые писатели.</i></p>	3	<p>Единый временной план текста. Время глаголов.</p> <p>Временная соотнесенность глаголов в тексте. Уметь определить типы текста; уметь находить глаголы в тексте и определять их время Уметь редактировать повествовательные тексты.</p> <p>Выступление с дополнительным материалом.</p>	<p>Определять лексическое значение слов.</p> <p>Р: Контроль по результату и способу действий</p> <p>П: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p>К: Формулировать собственное мнение</p> <p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>	Тематический	Развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать

28-29	<p>Стили речи. Научный стиль. Словари.</p> <p><i>Вн. чт. Книги о труде. Газеты и журналы для детей. «Про эту книгу» (Книги-самodelки из материалов периодической печати).</i></p>	2	<p>Стиль речи. Разновидности стилей речи. Монолог и диалог. Уметь различать тексты в разговорном стиле и в книжном. Научный стиль. Уметь различать научный текст от других. Словарь. Виды словарей. Использование словарей при чтении. Уметь работать со словарями.</p> <p>Изготовление книг-самodelок.</p>	<p>Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p>П: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи</p> <p>К: Формулировать собственное мнение</p> <p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	Текущий	Развивать умение составлять план и пользоваться им
Культура общения (5 часов).						
30-31	<p>Культура общения.</p> <p><i>Вн. чт. Что говорят стихи. (Поэзия С. Маршака). Читаем любимые книги</i></p>	2	<p>Слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге.</p> <p>Самостоятельный поиск книг в библиотеке.</p>	<p>Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий</p> <p>П: правильность построения предложений</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения</p> <p>Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>	Предварительный	Развивать внимание
32-33	<p><i>Вн. чт. О чём мы будем читать летом.</i> Повторение</p>	2	<p>Уметь ориентироваться в изученных понятиях, отличать их и правильно</p>	<p>Р: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий</p>	Итоговый	Развивать умение сопоставлять

	пройденного за год.		называть признаки понятий. Анализ и обобщение прочитанного.	П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия Осознание роли языка и речи в жизни человека.		факты и события
34	Итоговое занятие КВН.	1	Повторение изученного.		Итоговый	

Тематическое планирование 4 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	УУД	Контроль планируемых результатов	Коррекционная деятельность
1 2	Омонимы, омофоны, омоформы Омонимы, омофоны, омоформы, каламбуры.	2	Формирование представления об омонимах, омофонах, омоформах, каламбурах.	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию Делать выводы о значении речи в жизни человека. Рассуждать о значении языка и речи, о роли языка в жизни и общении. Различать устную и письменную речь.	Предварительный	Способствовать развитию логического мышления

3	Фразеологизмы. Применение их в сказках	1	Формирование представления о фразеологизмах. Уметь определять слова с переносным значением слова.	<p>Научатся работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями</p> <p>П. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>Р. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи</p> <p>К.: Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания</p> <p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	Предварительный	Способствовать развитию логического мышления
4	Фразеологизмы. Использование фразеологизмов в разговорной речи	1	Навыки употребления фразеологизмов в устной и письменной речи.	<p>Р: преобразовывать знания в практические умения</p> <p>П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> <p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	Текущий	Развивать умения правильно обобщить данные и сделать вывод
5	Диалектизмы.	1	Формирование представления о диалектизмах. Диалекты в	<p>Работа со словарными словами</p> <p>Научатся письменно быстро излагать слова</p>	Текущий	Развивать умение выделить главные

			литературном языке.	<p>Р: преобразовывать знания в практические умения</p> <p>П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> <p>Нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Научиться решать логические задачи.</p>		свойства
6 7	<p>Сравнение, эпитеты, олицетворение.</p> <p>Сравнение, эпитеты, олицетворение.</p> <p>Работа с текстом.</p>	2	Навыки употребления изобразительно-выразительных средств в устной речи.	<p>Р: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p> <p>П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p>	Текущий	Развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать
8	Метафора.	1	Роль метафоры в художественном тексте.	<p>Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий</p> <p>П: правильность построения предложений</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом</p>	Тематический	Развивать внимание

9	Пословицы и поговорки. Афоризмы.	1	Умение уместного употребления пословиц в речи.	<p>Р: оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результата деятельности</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	Текущий	Развивать наблюдательность
10	Подготовка к написанию сочинения по пословице.	1	Умение раскрывать смысл пословицы.	<p>Р: Контроль по результату и способу действий</p> <p>П: Осуществлять синтез, как составление целого из частей</p> <p>К: соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения</p>	Предварительный	Развивать умение составлять план и пользоваться им
11	Написание сочинения по пословице.	1	Умение редактировать текст, исправлять лексические и стилистические ошибки.	<p>Р. Составление плана и последовательности действий</p> <p>П. осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>К. Использовать речь для регуляции своего действия</p>	Текущий	Развивать умение сопоставлять факты и события
12	Анализ сочинений.	1	Умение составлять	Р: оценивать правильность		Развивать

	Художественный стиль. Общее понятие.		текст в художественном стиле.	<p>выполненных действий и вносить коррективы</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результата деятельности</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва</p>		<p>умения правильно обобщить данные и сделать вывод</p>
13	Сочинение – пейзажная зарисовка.	1	Умение составлять текст в художественном стиле.	<p>Самостоятельный анализ слова и выбирать нужный вариант его преобразования</p> <p>Р. Аргументировано отвечать, доказывать своё мнение</p> <p>П. Контроль и оценка процесса и результата деятельности</p> <p>К. Адекватно оценивать собственное поведение</p>	Текущий	Способствовать развитию логического мышления
14	Рифма.	1	Умение определять стихи, определенный ритм.	<p>Р: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p> <p>П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Установление учащимися связи</p>	Текущий	Развивать память

				<p>между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Уметь самостоятельно выполнять работу над ошибками, анализировать, делать выводы.</p>		
15	Диалог и монолог.	1	Диалог и монолог как форма речи.	<p>Определять лексическое значение слов.</p> <p>Р: Контроль по результату и способу действий</p> <p>П: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p>К: Формулировать собственное мнение</p> <p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>	Текущий	Развивать умения правильно обобщить данные и сделать вывод
16	Драматические импровизации.	1	Уметь трансформировать рассказ в пьесу.	<p>Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p>П: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи</p> <p>К: Формулировать собственное мнение</p> <p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	Текущий	Развивать умение выделить главные свойства

17	Композиция текста. Основные элементы композиции.	1	Уметь определять все части текста.	<p>Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий</p> <p>П: правильность построения предложений</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения</p> <p>Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>	Тематический	Развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать
18	Композиция. Работа с деформированным текстом.	1	Уметь определять элементы композиции текста.	<p>Р: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий</p> <p>П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>	Текущий	Развивать умение составлять план и пользоваться им
19	Творческая работа.	1	Писать сочинение на определенную тему.	<p>Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П: Строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>К: Формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Делать выводы о значении речи в жизни человека.</p> <p>Рассуждать о значении языка и речи, о роли языка в жизни и общении.</p>	Текущий	Развивать умения правильно обобщить данные и сделать вывод

				Различать устную и письменную речь.		
20	Сочинение – миниатюра в художественном стиле.	1	Составлять текст в художественном стиле.	<p>Научатся работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями</p> <p>П. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>Р. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи</p> <p>К.: Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания</p> <p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	Текущий	Развивать умение выделить главные свойства
21	Творческая работа.	1	Сочинение сказки по опоре.	<p>Р: преобразовывать знания в практические умения</p> <p>П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> <p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	Текущий	Развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать

22	Публицистический стиль.	1	Уметь писать сочинения в публицистическом стиле.	<p>Работа со словарными словами</p> <p>Научатся письменно быстро излагать слова</p> <p>Р: преобразовывать знания в практические умения</p> <p>П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> <p>Нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Научиться решать логические задачи.</p>	Тематический	Развивать умение составлять план и пользоваться им
23	Газетно – публицистический стиль.	1	Уметь определять корреспонденцию, репортаж, статью.	<p>Р: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p> <p>П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p>	Текущий	Развивать наблюдательность
24	Деловая игра «Вёрстка газеты».	1	Формирование умения выпускать стенную газету.	<p>Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий</p> <p>П: правильность построения предложений</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом</p>	Предварительный	Развивать внимание

25	Официально – деловой стиль.	1	Формировать умение написания деловых документов.	<p>Р: оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результата деятельности</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	Текущий	Развивать умение сопоставлять факты и события
26	Тезисы. Конспект.	1	Формировать умение написания конспектов статей.	<p>Р: Контроль по результату и способу действий</p> <p>П: Осуществлять синтез, как составление целого из частей</p> <p>К: соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения</p>	Текущий	Развивать умения правильно обобщить данные и сделать вывод
27	Аннотация.	1	Формировать умение составления аннотации к прочитанным книгам.	<p>Р. Составление плана и последовательности действий</p> <p>П. осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>К. Использовать речь для регуляции своего действия</p>	Текущий	Развивать умение выделить главные свойства
28	Я пишу письмо.	1	Формирование умения оформления адреса	<p>Р: оценивать правильность выполненных действий и вносить коррективы</p>	Текущий	Развивать умение сравнивать,

			на письме.	<p>П: контроль и оценка процесса и результата деятельности</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва</p>		обобщать, анализировать
29	Личный дневник.	1	Умение вести записи в личном дневнике.	<p>Самостоятельный анализ слова и выбирать нужный вариант его преобразования</p> <p>Р. Аргументировано отвечать, доказывать своё мнение</p> <p>П. Контроль и оценка процесса и результата деятельности</p> <p>К. Адекватно оценивать собственное поведение</p>	Тематический	Развивать умение составлять план и пользоваться им
30	Сочинение «Мои любимые стихи».	1	Развитие познавательного интереса, внимания к поэзии.	<p>Р: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p> <p>П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	Текущий	Развивать наблюдательность

				Уметь самостоятельно выполнять работу над ошибками, анализировать, делать выводы.		
31	Сочини сценарий для мультфильма.	1	Формирование навыка составления мультфильма.	<p>Определять лексическое значение слов.</p> <p>Р: Контроль по результату и способу действий</p> <p>П: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p>К: Формулировать собственное мнение</p> <p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>	Предварительный	Развивать внимание
32	Конкурс на лучшее название конфет.	1	Оформление своих исследований в виде презентации.	<p>Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p>П: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи</p> <p>К: Формулировать собственное мнение</p> <p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	Текущий	Развивать умение сопоставлять факты и события
33	Обобщение. Проверочная работа.	2	Умение применять полученные знания в нестандартной	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий	Итоговый	Развивать умение

34	Лингвистический турнир		ситуации	П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		сопоставлять факты и события
----	------------------------	--	----------	---	--	------------------------------