

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА,
НАЦИОНАЛЬНОГО ГЕРОЯ ИТАЛИИ
ПОЛЕТАЕВА ФЕДОРА АНДРИАНОВИЧА**

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
МБОУ «Школа-интернат»
Протокол № 1 от « 25 » августа 2020 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа-интернат»
Н.В.Чернова
Приказ № 46 от « 28 » августа 2020 г



Рабочая программа

Наименование учебного предмета **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Класс: 5-9

Срок реализации программы: 2020-2021 уч. год.

Рабочую программу составили: Коновалова Ю.В.
Новикова Ю.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной общеобразовательной программы МБОУ «Школа-интернат», авторской программы «Английский язык» к УМК «Rainbow English» для обучающихся 5-9 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность / авт. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова, М.: Дрофа, 2015 г., планируемых результатов основного общего образования.

Рабочая программа по английскому языку в 5 классе разработана на основании следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 (в ред. приказа Минобрнауки от 29 декабря 2014 года №1644);
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
3. Федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
4. Письмо Минобрнауки РФ от 29.04.2014 г. № 08 -548 «О федеральном перечне учебников»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. N 253»;
6. Учебный план МБОУ «Школа-интернат» на 2020-2021 учебный год;
7. Положение о рабочей программе учителя 5-9 классов, работающего по ФГОС ООО.

Данная рабочая программа реализуется с использованием предметной линии учебников и учебно-методического комплекса (УМК) под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой. – М.: Дрофа, 2015.

УМК:

1. Учебник
2. Рабочая тетрадь
3. Книга для учителя
4. Электронное приложение

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в

культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об **общеобразовательной цели** обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их **воспитанию**. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных

ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

Общая характеристика учебного предмета

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5—9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Место курса «Иностранный язык» учебном плане

Рабочая программа для 5-9 классов рассчитана на 3 часа в неделю (510 часов весь курс обучения).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В настоящее время обучение английского языка рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования. Коренным образом изменился социальный статус иностранного языка как учебного предмета. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, английский язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- ✓ формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках английского языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- ✓ развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- ✓ общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение

- планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- ✓ воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, качество, присущее каждому культурному человеку;
 - ✓ расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления английского языка с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Результаты изучения курса

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ,

выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации.

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения)

Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

Познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - выстраивать логическую цепь рассуждений,
 - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов).

Коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами, находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса

В результате изучения иностранного языка в 5 классе учащиеся должны **знать и понимать**:

- звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
- названия стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся должны **уметь**:

В области аудирования

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;
- понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4-6 реплик).

В области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.

В области чтения:

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1-2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;
- читать про себя, понимать тексты, содержащие 3-4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150-200 слов без учета артиклей).

В области письма и письменной речи:

- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);
- писать короткое личное письмо (15-25 слов).
- выполнять письменные упражнения.

Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5-7 классов пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;
- ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

В результате изучения иностранного языка в 6 классе учащиеся должны **знать и понимать**:

- звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
- названия стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся должны **уметь**:

В области аудирования

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;
- понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4-6 реплик).

В области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.

В области чтения:

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1-2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;
- читать про себя, понимать тексты, содержащие 3-4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150-200 слов без учета артиклей).

В области письма и письменной речи:

- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);
- писать короткое личное письмо (15-25 слов).
- выполнять письменные упражнения.

Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5-7 классов пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;
- ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

В результате изучения иностранного языка в 7 классе учащиеся должны **знать и понимать**:

- звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
- названия стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся должны **уметь**:

В области аудирования

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;
- понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4-6 реплик).

В области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.

В области чтения:

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1-2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;
- читать про себя, понимать тексты, содержащие 3-4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150-200 слов без учета артиклей).

В области письма и письменной речи:

- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);
- писать короткое личное письмо (15-25 слов).
- выполнять письменные упражнения.

Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5-7 классов пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;
- ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

В результате изучения иностранного языка в 8 классе учащиеся должны **знать и понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные формы речевого этикета (реплики, наиболее распространенная оценочная лексика, принятые в Великобритании);
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры Великобритании и США (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка. Помимо этого учащиеся должны **уметь**:

В области аудирования

- понимать на слух основное содержание объявлений (например, на вокзале, в аэропорту), сводку погоды;
- понимать основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;
- понимать основное содержание текста, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений;
- уметь выделять значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию;

В области говорения:

- вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране;
- делать краткие сообщения, описывать в рамках изученных тем, давать оценку прочитанного, кратко характеризовать персонаж.

В области чтения:

- читать тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), используя в случае необходимости и другие стратегии чтения (изучающее, просмотровое/поисковое).

В области письма и письменной речи:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объем 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо), объем личного письма – около 100-110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

Учащиеся должны знать/уметь:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации/самому делиться известной информацией;
- брать интервью/проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план;
- обращаться за разъяснениями/давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

Учащиеся должны знать/уметь:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме/проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту ;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

АУДИРОВАНИЕ

Учащиеся должны знать/уметь:

- воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с глубоким проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с выборочным извлечением информации;
- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- определять свое отношение к услышанному.

ЧТЕНИЕ

Учащиеся должны знать/уметь:

- понять текст в целом, выделить основные факты;
- выборочно извлекать нужную информацию из текста;
- определять тему текста в результате беглого просмотра.

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Учащиеся должны знать/уметь:

- делать выписки, заметки при чтении /прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- заполнять бланки, анкеты;
- писать небольшой рассказ/эссе на известную тему (пользуясь образцом/алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо с опорой на данный алгоритм;
- готовить презентацию по выполненному проекту.

Содержание курса: 5 класс

1. Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы.
2. Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии.
3. Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби.
4. Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники.
5. Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и Британский образ жизни.
6. Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России.

Содержание курса: 6 класс

1. Две столицы: две столицы страны, крупные города, путешествия по России, достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, история создания Санкт-Петербурга, климат, экскурсии по городу, истории создания Москвы, театры, музеи столицы, известные люди России.
2. Путешествие в Великобританию: географическое положение, климат и политическое устройство страны, территориальное деление государства, достопримечательности Англии и Шотландии, Лондон – столица Англии и Великобритании, его достопримечательности, Темза – основная водная артерия Англии, города Великобритании.
3. Традиции, праздники, фестивали: Новый год, Рождество, Пасха. День Святого Валентина, Хэллоуин.
4. Соединенные Штаты Америки: открытие Америки, коренные жители Североамериканского континента, Нью-Йорк – самый крупный город США, его районы и достопримечательности, история образования города, штаты и крупные города страны, столица США.

5. Любимые занятия: наиболее типичные увлечения подростков, возможные и любимые способы проведения свободного времени, молодёжная мода, покупки.
6. Какие мы: распорядок дня, занятия спортом, бег как разновидность физических нагрузок, игры, различный образ жизни, свободное время, здоровое питание, описание внешности людей, черты характера, межличностные взаимоотношения, отношения в семье, со сверстниками.

Содержание курса: 7 класс

1. Школа и обучение. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе.
2. Язык мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка.
3. Некоторые факты о англоязычном мире. США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы.
4. Живые существа вокруг нас. Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Природа родного края. Сопоставление животного и растительного мира.
5. Азбука экологии. Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов.
6. Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни.

Содержание курса: 8 класс

1. Спорт и занятия на свежем воздухе. Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс.
2. Искусство. Театр. Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского.
3. Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы.
4. Выдающиеся люди мира. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза.

Содержание курса: 9 класс

1. Жизнь подростков, их занятия и интересы. Интересные факты о ровесниках из других стран. Проблемы подростков и их решение.
2. Жизнь в крупном городе, правила безопасности в мегаполисе. История Гонконга, традиции и образ жизни его жителей. Экскурсия в Санкт-Петербург.
3. Личностный тест. Правила устройства на работу во время каникул. Рассказ о желаемой работе. Встреча с подростком-дизайнером. Самые опасные профессии. Трудоустройство в России. Bloomingdale's. Соединённого Королевства. Необычные музейные коллекции России.
4. Путешествие по Австралии и Новой Зеландии. Природа и образ жизни этих стран. Интересные факты о Сибири.
5. Типы магазинов. Подростковая мода. Последствия чрезмерного увлечения шопингом. Старейший в мире магазин игрушек. Как с пользой потратить карманные деньги. История денег. Самые первые монеты и банкноты.
6. Путешествия в различные уголки мира. Советы путешественникам. Знаменитая железная дорога Канады. Круиз по реке Волге. Экотуризм.

Система оценивания

Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ основного образования принципов.

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, которые соответствуют учебным целям.

3. Оценивать с помощью отметки можно только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4. Оценивать можно только то, чему учат.

5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.

6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

При оценке личностных результатов диагностируется сформированность внутренней позиции школьника, которая проявляется в эмоционально-ценностных отношениях к себе и окружающему миру. Учитель не может оставить без внимания и оценки нравственные или, наоборот, безнравственные суждения, поступки школьника. При этом следует помнить, что такая оценка должна проходить «в форме не представляющей угрозу личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащихся».

Что касается оценки метапредметных результатов, то основным объектом в данном случае является сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, таких как способность принимать и сохранять учебную цель, умение осуществлять информационный поиск и др. то, что можно проверить на уроках, но трудно (или невозможно) проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, такие умения как, взаимодействие с партнером, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в сотрудничестве и др.

Оценка предметных результатов может быть описана как оценка планируемых результатов по предмету «Английский язык». Предметные результаты содержат предметные знания и систему формируемых предметных действий. В системе предметных знаний выделяют опорные знания и знания, дополняющие их, расширяющие или углубляющие.

Но, при оценке предметных результатов основную ценность представляют не собственно знания и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Коррекционная работа

Коррекционная работа является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МБОУ «Школа-интернат». Коррекционная работа разрабатывается для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Воспитанник с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных

возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Коррекционная работа уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у воспитанников с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Цели и задачи программы коррекционной работы с воспитанниками при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). При составлении программы коррекционной работы выделяют следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования воспитанниками с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) воспитанников с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) адаптируют с учетом категорий обучаемых школьников.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

На каждом уроке учитель ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей

воспитанников с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение воспитанника в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по учебному предмету.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ¹, так и специфические.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- • специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Дата	№ урока	Тема урока, тип урока.	ФОУПД	Содержание урока		Планируемые результаты			Коррекционная работа	Основные средства обучения
				лексика	грамматика	личностные	метапредметные	предметные		
Тема 1. Каникулы закончились (17 часов)										
	1	Летние каникулы. Простое настоящее и прошедшее время. Повторение. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	holidays	Простое настоящее время. Простое прошедшее время.	- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; - формировать мотивацию изучения АЯ	- сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple; - составлять монологическое высказывание на тему «My holidays» на основе перечня вопросов; - описывать тематические картинки; - извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; - работать в парах	- рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя Present Simple и Past Simple; - описывать времена года	Способствовать развитию умений ставить цель планировать предстоящую деятельность	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись

	2	<p>Проведение досуга. Простое прошедшее время.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная, парная</p>	<p>weekend, hard, go-went, see-saw, have-had, run-ran, take-took, meet-met</p>	<p>Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.</p>	<p>- формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность</p>	<p>- составлять монологическое высказывание на тему «My weekend» на основе перечня вопросов; - описывать тематические картинки; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; - анализировать текст с лингвистической точки зрения: находить в нем глаголы прошедшего времени; - работать в парах</p>	<p>- познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух; - задавать специальные вопросы с использованием Past Simple</p>	<p>Развивать у учащихся умение получать и использовать информацию</p>	<p>учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозаписи, таблица неправильных глаголов</p>
--	---	---	--	--	--	--	---	---	---	--

3	<p>Планы на выходной. Выражение «to be going to do smth.»</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная, групповая</p>	false, an idea	<p>Простое будущее время. Выражение «to be going to do smth.»</p>	<p>- формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие, дисциплинированность</p>	<p>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - работать в группе</p>	<p>- дифференцировать на слух слова английского языка; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; - говорить о планах на будущее, используя конструкцию «to be going to do smth.»</p>	<p>Мотивировать учащихся к изучению учебного материала без посторонней помощи</p>	<p>учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись</p>
4	<p>Погода. Простое прошедшее время.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная, парная</p>	begin-began, write-wrote, drink-drank, do-did, eat-ate, read-read, give-gave	<p>Простое прошедшее время. Неправильные глаголы.</p>	<p>- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;</p>	<p>- дополнять тексты верными глагольными формами; - соотносить содержание текста для аудирования с картинками; - описывать тематические картинки; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах</p>	<p>- соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения; - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух</p>	<p>Способствовать развитию логического мышления</p>	<p>учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись, таблица неправильных глаголов</p>

	5	Страны и города Европы <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	abroad, capital, city, town, hotel, letter, sea, square, thing, museum	Простое прошедшее время	- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - развивать трудолюбие, креативность	- описывать тематические картинки; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования	- соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения;- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - систематизировать знания о городах Европы и их столицах;	Способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись
--	---	---	-----------------------------	--	-------------------------	--	--	---	--	--

	6	<p>Степени сравнения прилагательных. Повторение. Конструкция as...as.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	<p>cold, small, clever, narrow, big, fat, hot, sad, hungry, cosy, happy, early, young, warm, slow, old, high, new, strong, dirty</p>	<p>Постоянное настоящее время. Степени сравнения прилагательных. Односложные прилагательные. Конструкция as...as, not so...as</p>	- формировать мотивацию изучения АЯ;	- выбирать в тексте и дополнять текст верными глагольными формами;	<p>- соотносить верные утверждения с содержанием текста для аудирования; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - повторить правила образования степеней сравнения прилагательных; - сравнивать предметы и явления; - познакомиться с конструкциями as...as, not so...as и учиться употреблять их в речи</p>	Развивать память и внимание	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозаписи
--	---	--	-----------------------------	--	---	--------------------------------------	--	---	-----------------------------	--

	7	<p>Каникулы в России. Степени сравнения прилагательных. Повторение.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная, парная</p>	<p>beautiful, pleasant, interesting, wonderful, comfortable, good, bad, country, to go (live in) to the country</p>	<p>Степени сравнения прилагательных. Многосложные прилагательные.</p>	<p>- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа</p>	<p>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования; - работать в парах</p>	<p>- дифференцировать на слух словосочетания АЯ; - повторить правила образования степеней сравнения прилагательных; - сравнивать предметы и явления; - знакомиться с особенностями значения и употребления ЛЕ country, учиться использовать ее в речи; - задавать специальные вопросы с использованием Present Simple</p>	<p>Обеспечить условия для развития умений грамотно выражать свои мысли</p>	<p>учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозаписи</p>
--	---	--	--	---	---	---	--	---	--	---

8	<p>Урок повторения по теме «Каникулы закончились».</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная, парная. групповая</p>	different, the same, friendly	<p>Степени сравнения прилагательных. Простое настоящее и прошедшее время. Вопросительные предложения.</p>	<p>- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;</p> <p>- формировать мотивацию изучения АЯ;</p> <p>- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника</p>	<p>- соотносить подписи с картинками;</p> <p>- сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple;</p> <p>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;</p> <p>- работать в парах, группах</p>	<p>- дифференцировать на слух слова АЯ;</p> <p>- сравнивать предметы и явления;</p> <p>- задавать общие вопросы с использованием Present Simple и Past Simple;</p> <p>- соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения</p>	<p>Развивать у учащихся умение комбинировать материал, взятый из различных источников</p>	учебник «Rainbow English», аудиозапись
9	<p>Практика чтения.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная, парная</p>			<p>- формировать мотивацию изучения АЯ;</p> <p>- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению</p>	<p>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;</p> <p>- работать в парах</p>	<p>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</p> <p>- соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения</p>	<p>Развивать у учащихся умение анализировать текст</p>	рабочая тетрадь

	10	<p>Практика устной речи.</p> <p><i>Урок комплексно о применения ЗУН учащихся.</i></p>	<p>индивидуальная , фронтальная, парная</p>	the other		<p>- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;</p> <p>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом</p>	<p>- составлять монологическое высказывание на тему «My weekend», «My holidays»;</p> <p>- опираться на ключевые слова;</p> <p>- работать в парах</p>	<p>- сравнивать времена года;</p> <p>- составлять диалоги по теме «Weather»;</p> <p>- высказываться по прочитанному тексту</p>	<p>Формировать навыки развития монологической речи учащихся, обогащать словарный запас</p>	рабочая тетрадь
	11	<p>Практика лексических и грамматических навыков.</p> <p><i>Урок комплексно о применения ЗУН учащихся.</i></p>	<p>индивидуальная , фронтальная</p>	<p>nickname, cute, tasty, messy, weak, light, dear, nasty</p>	<p>Простое прошедшее и настоящее время. Степени сравнения прилагательных. Конструкция as...as, not so...as</p>	<p>- формировать мотивацию изучения АЯ;</p> <p>- развивать самостоятельность, любознательность</p>	<p>- дополнять тексты верными глагольными формами;</p>	<p>- сравнивать картинки;</p> <p>- уметь употреблять степени сравнения прилагательных (односложные и многосложные прилагательные);</p> <p>- употреблять конструкции as...as, not so...as в речи</p>	<p>Способствовать развитию памяти и логического мышления</p>	рабочая тетрадь

	12	Практика письменной речи. <i>Урок комплексно о применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- овладеть правилами письменного этикета (открытка)	- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы; - писать своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы	Развитие умения выделять главные свойства объектов	рабочая тетрадь
	13	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная		Простое прошедшее время. Конструкция as...as, not so...as	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексический материал блока	Мотивировать учащихся к изучению материала без посторонней помощи	учебник «Rainbow English», аудиозапись
	14	Контроль навыков аудирования и письма <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		Обеспечить условия для развития умений устанавливать причинно-следственные связи между объектами	аудиозапись, тест

	15	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		Развивать у учащихся абстрактное мышление	тест
	16	Контроль лексико – грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		Развивать у учащихся умение видеть и формировать проблему, выработать пути её решения	тест
	17	Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		Развивать у учащихся умение осуществлять самоконтроль и самооценку	
Тема 2. Семейная история (17 часов)										

18	<p>Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	индивидуальная, фронтальная	Moscow, Red Square, St Petersburg, the Kremlin, the Pushkin Museum, Moscow Zoo, Nevsky Prospect, the Russian Museum, the Summer Gardens	Простое прошедшее время (орфографические особенности), неправильные глаголы, вопрос к подлежащему	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать мотивацию изучения АЯ 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - подбирать заголовки к текстам для чтения; - дополнять тексты верными глагольными формами; 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечать на вопросы подобного типа; 	Обеспечить условия для развития внимательности, наблюдательности и умений выделять главное	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматические таблицы, таблица неправильных глаголов
19	<p>Местожител ьства. Структура to be born.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	aunt, learn, magazine, newspaper, uncle, university, to be born		<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа; - развивать дисциплинированность 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать на слух слова АЯ; - познакомиться с конструкцией to be born, научиться использовать ее в речи; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; 	Способствовать развитию логического мышления	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексические картинки

	20	<p>Семья. Вопрос к подлежащему с глаголом to be.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная		<p>Вопрос к подлежащему с глаголом to be, год по-английски</p>	<p>- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;</p> <p>- формировать мотивацию изучения АЯ</p>	- работать в парах	<p>- познакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему с глаголом to be и отвечать на подобные вопросы;</p> <p>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</p> <p>- повторить числительные;</p> <p>- познакомиться с правилами обозначения дат третьего тысячелетия</p>	<p>Воспитывать интерес к учебному предмету, преодолевать низкую познавательную активность</p>	<p>учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматические таблицы</p>
--	----	--	-------------------------------------	--	--	--	--------------------	---	---	---

	21	Семья. Профессии. Урок закрепления знаний.	индивидуальная, фронтальная, парная	occupati on become, die, great- grandpa- rent, grow, marry, can- could, ring- rang, fly- flew, grow- grew, blow- blew, know- knew		- формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопониман ия; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целе- устремленность	- фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - догадываться о значении сложных слов; - работать в парах	- знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учи- ться употреблять их в речи; - расширить социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго	Способс твовать развити ю умений творческ ого подхода к решени ю практич еских задач	учебник «Rainbo w English», аудиоза- пись, кар- точки со словами, таблица неправил ьных глаго-лов
--	----	--	---	--	--	--	---	---	---	---

22	<p>Профессии. Модальный глагол could. Отрицательные предложения.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	индивидуальная, фронтальная, групповая	baker, banker, dress-maker, fisherman, sportsman, businessman, captain, dentist, actor, shop assistant, engineer	модальный глагол could – отрицательные предложения, вопрос к подлежащему с модальным и глаголами can, could	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения; - соотносить подписи с картинками; - работать в группах 	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с особенностями построения отрицательных конструкций с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; 	Развивать у учащихся воображение	учебник «Rainbow English», аудиозапись, карточки со словами, лексические картинки, грамматические таблицы
23	<p>Профессии. Модальный глагол could. Общие вопросы.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	индивидуальная, фронтальная	career, dream, get, interest, interested, leave, life, spend, stay	Модальный глагол could. Общие вопросы.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать трудолюбие, креативность; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность; - рассказывать о себе, профессиях членов своей семьи 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения; 	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с особенностями построения общих вопросов с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; 	Формировать навыки монологической речи	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматические таблицы

24	<p>Обозначение дат. Порядковые числительные.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	индивидуальная, фронтальная	to leave, drive-drove, ride-rode, steal-stole, say-said, feed-fed, hear-heard	Порядковые числительные. Даты. Написание сложных числительных.	- формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие, дисциплинированность	- фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;	- познакомиться с особенностями употребления глагола to leave и учиться использовать его в речи; - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; - знакомиться с порядковыми числительными АЯ и учиться использовать их в речи	Обеспечить условия для развития умений грамотно, четко и точно выразить свои мысли	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматические таблицы, таблица неправильных глаголов
25	<p>Урок повторения по теме «Семейная история».</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная	family	Порядковые числительные.	- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника	- восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования; - подбирать заголовки к текстам для чтения; - работать в парах - составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - познакомиться с грамматическими особенностями слова family;	Мотивировать учащихся к изучению учебного материала без посторонней помощи	учебник «Rainbow English», аудиозапись

	26	Практика чтения. <i>Урок комплексно о применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная , фронтальная, парная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах; - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения;	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения	Обеспечить условия для развития внимательности и умений выделять главное	рабочая тетрадь
	27	Практика устной речи. <i>Урок комплексно о применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная , фронтальная, парная			- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - рассказывать о своей семье, об идеальной семье, выражая свою точку зрения	- составлять монологическое высказывание на тему «My family» на основе плана; - опираться на ключевые слова; - работать в парах	- высказываться по прочитанному тексту	Развивать у учащихся умение получать и использовать информацию	рабочая тетрадь

28	<p>Практика лексических и грамматических навыков.</p> <p><i>Урок комплексно о применения ЗУН учащихся.</i></p>	индивидуальная, фронтальная		<p>модальный глагол could, вопрос к подлежащему и ответы на него, предлоги, порядковые числительные</p>	<p>- формировать мотивацию изучения АЯ;</p> <p>- развивать самостоятельность, любознательность</p>	<p>- дополнять тексты верными глагольными формами;</p> <p>- соотносить подписи с картинками</p>	<p>- правильно употреблять модальный глагол could в речи;</p> <p>- отвечать на вопросы к подлежащему;</p> <p>- правильно употреблять предлоги</p> <p>- употреблять новые ЛЕ в речи;</p> <p>- использовать в речи порядковые числительные</p>	<p>Развивать у учащихся умение ставить цель и планировать предстоящую деятельность</p>	рабочая тетрадь
29	<p>Практика пись-менной речи.</p> <p><i>Урок комплексно о применения ЗУН учащихся.</i></p>	индивидуальная, фронтальная			<p>- развивать трудолюбие, креативность, инициативность</p>	<p>- овладевать правилами письменного этикета;</p> <p>- дополнять текст, выражая свою точку зрения</p>	<p>- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы;</p>	<p>Развивать у учащихся воображение</p>	рабочая тетрадь
30	<p>Проверь себя.</p> <p><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i></p>	индивидуальная		<p>предлоги, порядковые числительные</p>	<p>- развивать самостоятельность</p>	<p>- самостоятельно оценивать свои учебные достижения</p>	<p>- писать диктант на лексический материал блока</p>	<p>Развивать у учащихся умение осуществлять самоконтроль и самооценку</p>	учебник «Rainbow English», аудиозапись

	31	Контроль навыков аудирования и письма <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		Способствовать развитию логического мышления	аудиозапись, тест
	32	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		Развивать у учащихся умение получать и использовать информацию	тест
	33	Контроль лексико – грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		Способствовать развитию умений творческого подхода к решению практических задач	тест

	34	Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		Развивать у учащихся способность к рефлексии	
--	----	---	----------------	--	--	---	------------------------------------	--	--	--

Тема 3. Здоровый образ жизни (17 часов)

	35	Виды спорта. Герундий. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	healthy ways, dive, think-thought, bring-brought, teach-taught, put-put, sleep-slept, spell-spelt	неправильные глаголы, герундий после глаголов love, like, hate, enjoy	- формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; - развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, инициативность	- извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - выполнять задания на множественный выбор к тексту для чтения; - дополнять тексты верными глагольными формами; - составлять диалоги на основе диалогообразца	- выразительно читать стихотворения и рифмовки; - описывать события, произошедшие в прошлом; - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; - познакомиться с глаголами, после которых в АЯ используется глагольная форма с окончанием -ing	Обеспечить условия для развития умений устанавливать причинно-следственные связи между объектами	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица, таблица неправильных глаголов
--	----	--	-------------------------------------	---	---	---	--	---	--	---

	36	<p>Обозначение времени.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	<p>индивидуальная , фронтальная</p>	<p>face, half, hand, hour, minute, past, quarter, second, watch</p>	<p>- формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»;</p> <p>- формировать коммуникативную компетенцию;</p> <p>- развивать трудолюбие</p>	<p>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;</p>	<p>- дифференцировать на слух слова АЯ;</p> <p>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;</p> <p>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</p> <p>- выразительно читать стихотворения и рифмовки;</p> <p>- учиться правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени</p>	<p>Развивать у учащихся умение выделять главное</p>	<p>учебник «Rainbow English», аудиозапись</p>
--	----	---	-------------------------------------	---	---	---	--	---	---

	37	<p>Обозначение времени. Здоровье.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>индивидуальная , фронтальная</p>	<p>a clock, a watch, difficult, easy, health, healthy, keep, regular, useful, be good at, do morning exercises</p>	<p>could в вежливых просьбах</p>	<p>- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом</p>	<p>- дополнять тексты верными глагольными формами;</p>	<p>- воспринимать на слух обозначения времени и письменно фиксировать их; - познакомиться с особенностями употребления существительных watch и clock - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - познакомиться со способами выражения вежливой просьбы в АЯ;</p>	<p>Развивать у учащихся воображение и фантазию</p>	<p>учебник «Rainbow English», аудиозапись</p>
--	----	---	---	--	--	---	--	---	--	---

38	Здоровый образ жизни. Оборот let's do. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		оборот let's do	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	- отвечать на вопросы о своем образе жизни; - составлять развернутое монологическое высказывание об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;	- соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования; - соблюдать нормы вежливости при разыгрывании диалогов - познакомиться с конструкцией let's do..., учиться ее использовать при построении диалогических высказываний;	Обеспечить условия для развития умений грамотного и четко выразить свои мысли	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
39	Здоровый образ жизни. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	busy, choose, feel, find, free, fun, ill, success successful, get ill (better, well), look after		- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;	- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	Развивать у учащихся оперативную память и внимание	учебник «Rainbow English», аудиозапись

	40	<p>Здоровый образ жизни. Словообразовании: суффикс прилагательных –ful.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	do sports, play games, go ...	Словообразование: суффикс прилагательных –ful, have got/has got	<ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования; - догадываться о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов; 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - использовать суффиксы –er/-ful для образования производных слов; - знакомиться с правилами написания личного письма другу - знакомиться с особенностями амери-канского варианта АЯ на примере разницы между глаголом to have и структурой have got, использовать данные структуры в речи; - выразительно читать стихотворение 	<p>Развивать у учащихся умение сосредоточиться на главном</p>	учебник «Rainbow English», аудиозапись, таблица «Словообразование»
--	----	--	-----------------------------	-------------------------------	---	--	---	---	---	--

	41	<p>Увлечения и хобби. Оборот have got / has got.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная</p>	<p>different, exercise, if, just, kind, once, outdoors, without, take part in</p>	<p>have got/has got: вопросительное предложение, простое прошедшее время</p>	<p>- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать дисциплинированность</p>		<p>- дифференцировать на слух слова АЯ; - использовать структуру have got в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом; - развивать языковую догадку, сопоставлять значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;</p>	<p>Развивать у учащихся умение анализировать текст</p>	<p>учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица, лексические карточки</p>
--	----	--	------------------------------------	---	--	---	--	---	--	---

42	<p>Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни».</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить тексты с картинками; - прогнозировать содержание текста по заголовку; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - составлять развернутое монологическое высказывание о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца; - работать в парах 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - расширять социокультурные знания, знакомиться с достопримечательностью Лондона – Гайд-парком; 	Мотивировать учащихся к изучению учебного материала без посторонней помощи	учебник «Rainbow English», аудиозапись
43	<p>Практика чтения.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах; - соотносить тексты с заголовками 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; 	Развивать творческие способности учащихся	рабочая тетрадь

	44	<p>Практика устной речи.</p> <p><i>Урок комплексно о применения ЗУН учащихся.</i></p>	<p>индивидуальная , фронтальная, парная</p>			<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к со-вершенствованию собственной речевой культуры в целом; - рассказывать о своей семье, об идеальной семье, выражая свою точку зрения 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять монологическое высказывание о здоровом образе жизни на основе плана; - соотносить высказывания с именами; - работать в парах 	<ul style="list-style-type: none"> - высказываться по прочитанному тексту 	<p>Развивать коммуникативные способности учащихся</p>	рабочая тетрадь
	45	<p>Практика лексических и грамматических навыков.</p> <p><i>Урок комплексно о применения ЗУН учащихся.</i></p>	<p>индивидуальная , фронтальная</p>		<p>простое прошедшее время, неправильные глаголы, глаголы do, play, go, словообразование, have got/has got</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность 	<ul style="list-style-type: none"> - дополнять тексты верными глагольными формами; - соотносить слова и заполнять ими пропуски в тексте; - распределять слова по категориям 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно употреблять глаголы do, play, go; - употреблять новые ЛЕ в речи; - обозначать время; - образовывать слова при помощи приставок или суффиксов; - употреблять структуру have got /has got в речи 	<p>Способствовать развитию умений творческого подхода к решению практических задач</p>	рабочая тетрадь

	46	Практика письменной речи. <i>Урок комплексно о применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- овладеть правилами письменного этикета; - дополнять текст, выражая свою точку зрения	- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы;	Развивать у учащихся способность к рефлексии	рабочая тетрадь
	47	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная		предлоги, глаголы do, play, go	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексико-грамматический материал блока	Развивать у учащихся умение осуществлять самоконтроль	учебник «Rainbow English», аудиозапись
	48	Контроль навыков аудирования и письма <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		Обеспечить условия для развития творческих способностей учащихся	аудиозапись, тест

	49	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		Обеспечить условия для развития внимательности и наблюдательности	тест
	50	Контроль лексико – грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		Мотивировать учащихся к изучению учебного материала без посторонней помощи	тест
	51	Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		Развивать у учащихся оперативную память и внимание	

Тема 4. Свободное время (17 часов)

	52	Свободное время. Общий вопрос. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	activity, kitten, puppy, budgie, rabbit, goldfish, hamster, quinea pig, parrot, rat, canary	Общие вопросы в разных временах и с разными глаголами	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать дисциплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования	- отвечать на вопросы о своем свободном времени; - совершенствовать навыки построения общих вопросов в различных временных формах; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	Обеспечить условия для развития умений грамотно и чётко выражать свою мысль	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
--	----	--	-------------------------------------	---	---	--	--	---	---	--

	53	<p>Домашние животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная, парная</p>	<p>bowl, cage, clever, companion, fishbowl, friendly, grass, seed, teach tricks</p>	<p>Альтернативные вопросы, инфинитив</p>	<p>- формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом</p>	<p>- воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках; - описывать картинки на основе перечня вопросов;</p>	<p>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - совершенствовать навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - познакомиться с конструкциями с инфинитивом типа easy to do smth. и учиться использовать их в речи</p>	<p>Развивать у учащихся умение ставить цель, планировать предстоящую деятельность</p>	<p>учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица</p>
--	----	---	--	---	--	--	--	---	---	---

	54	<p>Хобби. Специальный вопрос.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>индивидуальная , фронтальная, парная</p>	<p>because, certainly, collect, collection, famous, proud, what, when, where, why, who (whom), how, how often</p>	<p>Специальные вопросы</p>	<p>- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению</p>	<p>- воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; - воспринимать на слух текст и выполнять задания на множественный выбор; - работать в парах</p>	<p>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - совершенствовать навыки построения специальных вопросов в различных временных формах</p>	<p>Развивать у учащихся умение получать и использовать информацию</p>	<p>учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица</p>
	55	<p>Хобби. Словообразование: префикс un-.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>индивидуальная , фронтальная</p>	<p>hobby</p>	<p>Словообразование: отрицательный префикс un-</p>	<p>- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - развивать трудолюбие, инициативность , креативность</p>	<p>- воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; - соотносить части предложений; - разыгрывать диалог на основе диалога-образца; - читать текст и подбирать заголовки к каждому из его параграфов</p>	<p>- знакомиться с этимологией слова hobby - использовать префикс un- для образования производных слов</p>	<p>Развивать у учащихся способность к рефлексии</p>	<p>учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица</p>

	56	<p>Хобби. Разделительный вопрос.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная</p>	<p>ballet, draw, drawing, gallery, important, museum, paint, painting, theatre</p>	<p>Разделительные вопросы с глаголом to be в простом настоящем и прошедшем временах</p>	<p>- формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; - формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие</p>	<p>- соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; - читать текст, подбирать к нему заголовки</p>	<p>- использовать префикс in- для образования производных слов; - знакомиться с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи</p>	<p>Обеспечить условия для развития памяти и внимания</p>	<p>учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица</p>
--	----	--	--	--	---	---	---	---	--	---

	57	Хобби. Разделительный вопрос. Урок закрепления знаний.	индивидуальная , фронтальная, пар- -ная		Разделительные вопросы с модальными глаголами и оборотом have got/has got	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - развивать самос- тоятельность, лю- бознательность, стремление рас- ширить кругозор	- разыгрывать диалоги на основе диалога- образца; - работать в парах	- дифференцировать на слух слова АЯ; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - дополнять тексты верными предлогами; - совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе ком- плекса разнообразных упражнений	Обеспечить условия для развития логическо- го мышления	учебник «Rainbow English », аудиоза- пись, грам- матичес- кая таблица
--	----	---	--	--	---	--	---	---	--	--

	58	Хобби. Цирк. Разделитель- ный вопрос. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индиви- дуальная , фронтал ьная, пар -ная		Разделител ьные вопросы со смысловы- ми глаголами в простом настоящем и прошедше м временах	- формировать осознанное, доброже- лательное отношение к другому че- ловеку, его мнению - развивать самос- тоятельность, лю- бознательность, стремление рас- ширить кругозор; - отвечать на вопросы о своем отно- шении к цирку	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - отвечать на вопросы по картинке	- совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе ком- плекса разнообраз ных упражнений	Развивать у учащихся умение выделять главное	учебни к «Rainbo w English », аудиоза- пись, грам матичес кая таблица
--	----	---	--	--	---	--	--	--	---	--

	59	<p>Урок повторения по теме «Свободное время».</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний.</p>	индивидуальная, фронтальная, парная		<p>Разделительные вопросы, словообразование: отрицательный префикс in-</p>	<p>- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;</p> <p>- формировать мотивацию изучения АЯ</p>	<p>- соотносить утверждения типа «верно» с содержанием текста для аудирования;</p> <p>- соотносить содержание текстов для чтения с картинками;</p> <p>- строить развернутое монологическое высказывание о своем хобби на основе ключевых слов;</p> <p>- строить развернутое монологическое высказывание о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца</p>	<p>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</p> <p>- совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений;</p> <p>- дополнять текст верными лексическими единицами</p>	<p>Мотивировать учащихся к изучению учебного материала без посторонней помощи</p>	<p>учебник «Rainbow English», аудиозапись</p>
--	----	--	-------------------------------------	--	--	---	---	--	---	---

	60	Практика чтения. <i>Урок комплексно о применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; - соотносить тексты с заголовками; - озаглавить текст; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;	Развивать у учащихся умение получать и использовать информацию	рабочая тетрадь
	61	Практика устной речи. <i>Урок комплексно о применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	- составлять монологическое высказывание о том месте, где живешь на основе плана; - работать в парах;	- высказываться по прочитанному тексту	Развивать у учащихся творческие способности	рабочая тетрадь

	62	Практика лексических и грамматических навыков. <i>Урок комплексно о применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная		Специальные вопросы, времена английского глагола, предлоги, префикс in-	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	- дополнять тексты верными глагольными формами; - соотносить слова, вопросы с ответами; - распределять слова по категориям	- задавать специальные вопросы - употреблять новые ЛЕ в речи; - правильно употреблять предлоги; - образовывать слова при помощи приставок или суффиксов	Обеспечить условия для развития памяти и внимания	рабочая тетрадь
	63	Практика письменной речи. <i>Урок комплексно о применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная		Альтернативные вопросы, разделительные вопросы, специальные вопросы	- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- овладевать правилами письменного этикета; - писать сочинение о домашнем животном	- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы	Развивать у учащихся умение анализировать текст	рабочая тетрадь
	64	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная		Альтернативные вопросы	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексико-грамматический материал блока	Развивать у учащихся способность к рефлексии	учебник «Rainbow English», аудиозапись

	65	Контроль навыков аудирования и письма <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		Формировать навыки монологической речи	аудиозапись, тест
	66	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		Способствовать развитию логического мышления	тест
	67	Контроль лексико – грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		Развивать у учащихся умение получать и использовать информацию	тест

	68	Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		Развивать у учащихся оперативную память и мышление	
--	----	---	----------------	--	--	---	------------------------------------	--	--	--

Тема 5. Путешествия (17 часов)

	69	<p>Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	индивидуальная, фронтальная	whose, east, north, south, west, castle, forest, river, trip, be situated	Абсолютная форма притяжательных местоимений	<ul style="list-style-type: none"> - формировать дисциплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух рифмовку и фиксировать недостающую в ней информацию; - составлять предложения на основе картинок; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения 	<ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать рифмовку; - совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose - познакомиться с абсолютными формами притяжательных местоимений и учиться употреблять их в речи; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов; - дополнять предложения подходящими ЛЕ 	Развивать коммуникативные способности учащихся	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
--	----	--	-----------------------------	---	---	--	--	---	--	--

	70	Путешествие по России. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	which, what		<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями - составлять предложения на основе картинки; - работать в парах; - составлять развернутое монологическое высказывание о путешествии на основе вопросов 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся с what и which 	Обеспечить условия для развития внимания	учебник «Rainbow English», аудиозапись
	71	Шотландия. Ответы на разделительные вопросы. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		ответы на разделительные вопросы	<ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - составлять развернутое монологическое высказывание о выходных и о Шотландии; - работать в парах 	<ul style="list-style-type: none"> - учиться отвечать на разделительные вопросы, совершенствовать этот грамматический навык на основе различных упражнений 	Развивать у учащихся способность к рефлексии	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

	72	<p>Города мира и их достопримечательности.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная</p>	<p>bridge, buy, centre, church, market, restaurant, souvenir, supermarket, come, go</p>		<p>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>- формировать мотивацию изучения АЯ;</p> <p>- развивать трудолюбие</p>	<p>- воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию;</p> <p>- знакомиться с городами мира и их достопримечательностями;</p> <p>- составлять предложения на основе картинок</p>	<p>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</p> <p>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;</p> <p>- знакомиться с особенностями значений глаголов движения to come, to go и учиться употреблять их в речи</p>	<p>Развивать у учащихся умение получать и использовать информацию</p>	<p>учебник «Rainbow English», аудиозапись</p>
	73	<p>Путешествие в Великобританию. Глаголы to say, to tell.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная, парная</p>	<p>airport, far, miss, railway station, straight, tell, say, turn, way, get to some place</p>		<p>- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;</p> <p>- развивать самостоятельность, любознательность;</p> <p>- развивать трудолюбие</p>	<p>- соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;</p> <p>- соотносить слова с картинками;</p> <p>- разыгрывать диалоги на основе диалогообразца;</p>	<p>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;</p> <p>- учиться вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога;</p> <p>- знакомиться с особенностями значений глаголов to say, to tell и учиться употреблять их в речи</p>	<p>Способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания</p>	<p>учебник «Rainbow English», аудиозапись</p>

74	Образование наречий. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная , фронтальная	across, around, between, opposite	образование наречий	- формировать дисциплинированность; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать мотивацию изучения АЯ;	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - читать тексты и соотносить их содержание с заголовками	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - использовать в речи характерные для диалогической речи штампы и клише; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - использовать суффикс –ly для образования производных слов	Обеспечить условия для развития внимания и памяти	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
75	Город моей мечты. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная , фронтальная		использование предлогов в следующих сочетаниях: to get in (into) a car, to get out of a car, to get on a bus (train, plain), to get off a bus (train, plain)	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор - развивать трудолюбие	- воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; - составлять предложения на основе картинки; - высказываться на основе прочитанного текста	- расширять представления об английских предлогах, совершенствовать навыки использования предлогов в речи	Развивать у учащихся умение анализировать текст	учебник «Rainbow English», аудиозапись

	76	Урок повторения по теме «Путешествия». Урок обобщения и систематизации знаний.	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках; - знакомиться с рынками Лондона; - соотносить заголовки с содержанием текстов; - составлять развернутое монологическое высказывание о своем городе на основе текста-образца 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - дополнять текст верными лексическими единицами; - правильно употреблять в речи абсолютную форму притяжательных местоимений 	Способствовать развитию логического мышления	учебник «Rainbow English», аудиозапись
	77	Практика чтения. Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить утверждения с содержанием текста для чтения; - соотносить содержание текста с картинками; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух 	Развивать у учащихся умение ставить цель и планировать свою деятельность	рабочая тетрадь

	78	Практика устной речи. <i>Урок комплексно о применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная , фронтальная, парная			- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - рассказывать о месте, где проживаешь	- составлять моно-логическое высказывание о том месте, где живешь; - работать в парах;	- высказываться на основе прочитанного текста	Развивать коммуникативные способности учащихся	рабочая тетрадь
	79	Практика лексических и грамматических навыков. <i>Урок комплексно о применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная , фронтальная		Абсолютная форма притяжательных местоимений, специальные вопросы, разделительные вопросы, наречия, предлоги	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	- дополнять тексты верными глагольными формами; - заполнять таблицу - соотносить слова с их определениями; - заполнять тексты правильными глагольными формами	- задавать специальные и альтернативные вопросы; - употреблять новые ЛЕ в речи; - правильно употреблять предлоги; - образовывать слова при помощи приставок или суффиксов - правильно употреблять глаголы to say, to tell	Развивать у учащихся умение выделять главное	рабочая тетрадь

	80	Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- овладеть правилами письменного этикета; - писать сочинение	- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы	Развивать у учащихся оперативную память и внимание	рабочая тетрадь
	81	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная	глаголы to say, to tell	Абсолютная форма притяжательных местоимений	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексический материал блока	Развивать у учащихся умение получать и использовать информацию	учебник «Rainbow English», аудиозапись
	82	Контроль навыков аудирования и письма <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		Обеспечить условия для развития умений устанавливать причинно-следственные связи между объектами	аудиозапись, тест

	83	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		Развивать у учащихся творческие способности	тест
	84	Контроль лексико – грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		Обеспечить условия для развития умений и навыков работы с источником информации	тест
	85	Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		Развивать у учащихся умение ставить цель и планировать свою деятельность	

Тема 6. Путешествие по России (17 часов)

	86	<p>Путешествие во Владивосток Конструкция It takes ... to get ...</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная, парная</p>	<p>it takes...to get..., half an hour, beauty, visitor, climate, territory, tourist, deep, extend, fresh, large, ocean, powerful, rich, that, do a city (museum)</p>		<p>- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать дисциплинированность</p>	<p>- воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией</p>	<p>- отвечать на вопросы о путешествиях; - знакомиться с конструкцией it takes...to get... и употреблять ее в речи; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний</p>	<p>Способствовать развитию логического мышления</p>	<p>учебник «Rainbow English», аудиозапись</p>
--	----	---	--	--	--	---	--	---	---	---

	87	<p>Россия – моя страна. Артикль и географические названия.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	<p>long, the Pacific Ocean, the Arctic Ocean, the Urals, the Caucasus Mountains, the Far East, the Black Sea, the Caspian Sea, Siberia, Lake Baikal</p>	Артикль и географические названия	<p>- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельно, любознательность; - воспитывать российскую гражданскую эдентичность: патриотизм, уважение к Отечеству</p>	<p>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - читать текст, соотносить содержание его параграфов с заголовками; - расширять знания о географии России на основе текста для чтения</p>	<p>- употреблять в речи конструкцию it takes...to get...; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - познакомиться с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренироваться в его использовании</p>	<p>Обеспечить условия для развития умений грамотно и чётко формулировать свои мысли</p>	<p>учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица</p>
--	----	--	-----------------------------	---	-----------------------------------	---	--	---	---	---

	88	<p>География России. Прошедшее продолженное время.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	индивидуальная, фронтальная		Прошедшее продолженное время	<p>- развивать самостоятельность, любознательность;</p> <p>- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;</p> <p>- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;</p>	<p>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;</p> <p>- строить развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;</p> <p>- составлять предложения на основе картинок</p>	<p>- совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений;</p> <p>- знакомиться с прошедшим продолженным временем и использовать его в речи</p> <p>- тренироваться в использовании артикля с географическими названиями</p>	Развивать у учащихся оперативную память и внимание	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
--	----	--	-----------------------------	--	------------------------------	--	--	---	--	--

	89	<p>Животные России. Множественное число имен существительных.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	wolf, hare, squirrel, elk, hedgehog, reindeer, deer	<p>Прошедшее продолженное время, множественное число имен существительных</p>	<p>- формировать осознание своей этнической принадлежности;</p> <p>- воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>- развивать трудолюбие, инициативность;</p> <p>- формировать мотивацию изучения АЯ</p>	<p>- составлять предложения на основе картинки, используя ключевые слова;</p> <p>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения</p>	<p>- дифференцировать на слух слова АЯ;</p> <p>- тренироваться в использовании прошедшего продолженного времени;</p> <p>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;</p> <p>- знакомиться с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила</p>	<p>Развивать у учащихся способность к рефлексии</p>	<p>учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица</p>
--	----	---	-----------------------------	---	---	---	--	--	---	---

90	<p>Знаменитые люди России.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	history, culture, brave, cosmonaut great, kind, language, neighbor, scientist, talented, people	Прошедшее продолженное время	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями; - составлять предложения на основе картинок; - соотносить имена с профессиями; - рассуждать о величии России на основе текста для чтения - озаглавливать текст для чтения 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - знакомиться с особенностями использования в речи слова people 	Развивать коммуникативные способности учащихся	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
91	<p>Русский и британский образ жизни.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная		Прошедшее продолженное время	<ul style="list-style-type: none"> - формировать дисциплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - сравнивать образ жизни русских и британцев 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время; 	Развивать у учащихся абстрактное мышление и память	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

	92	<p>Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	like, love, understand see, hear, want, know, hate, think	Прошедшее продолженное время	<ul style="list-style-type: none"> - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать мотивацию изучения АЯ; 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - дополнять предложения верными глагольными формами 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с правилами написания глаголов в форме прошедшего продолженного времени; - знакомиться с глаголами, которые не используются в прошедшем продолженном времени; 	Способствовать развитию творческого подхода к решению практических задач	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
	93	<p>Урок повторения по теме «Путешествия». Урок обобщения и систематизации знаний.</p>	индивидуальная, фронтальная, парная		Прошедшее продолженное время	<ul style="list-style-type: none"> - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - составлять подготовленные и неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана; 	<ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время; - употреблять в речи фразу it takes...to get...; - анализировать правила написания личного письма; - отвечать на вопросы о России; 	Формировать навыки развития монологической речи	учебник «Rainbow English», аудиозапись

	94	<p>Практика чтения.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная</p>			<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить утверждения с содержанием текста для чтения; - дополнять текст пропущенными словами; - соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух 	<p>Развивать у учащихся творческие способности</p>	рабочая тетрадь
--	----	--	------------------------------------	--	--	---	---	--	--	-----------------

95	<p>Практика устной речи.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - высказываться о том, какое место в России хотел бы посетить 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять монологическое высказывание России, о русском писателе И. С. Тургеневе на основе плана; - работать в парах; 		<p>Обеспечить условия для развития оперативной памяти и логического мышления</p>	рабочая тетрадь
96	<p>Практика лексических и грамматических навыков.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	it takes...to get..., that	словообразование, прошедшее продолженное время, специальные вопросы, предлоги	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность 	<ul style="list-style-type: none"> - дополнять тексты верными глагольными формами; - работать с картой; - распределять слова по группам; 	<ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи фразу it takes...to get.; - дополнять текст подходящими по смыслу ЛЕ; - образовывать новые слова с помощью суффиксов или приставок; - уметь образовывать ССП, задавать специальные вопросы, употреблять предлоги 	<p>Развивать у учащихся способность к прогнозированию процессов и явлений</p>	рабочая тетрадь

97	<p>Практика письменной речи.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>	индивидуальная, фронтальная			<p>- развивать трудолюбие, креативность, инициативность</p>	<p>- овладевать правилами письменного этикета; - писать сочинение</p>	<p>- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы</p>	<p>Развивать у учащихся умение получать и использовать информацию</p>	рабочая тетрадь
98	<p>Проверь себя.</p> <p><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i></p>	индивидуальная		<p>Простое прошедшее время и продолженное прошедшее время, артикль с географическими названиями, множественное число имен существительных</p>	<p>- развивать самостоятельность</p>	<p>- самостоятельно оценивать свои учебные достижения</p>	<p>- писать диктант на лексический материал блока</p>	<p>Обеспечить условия для развития творческих способностей учащихся</p>	<p>учебник «Rainbow English», аудиозапись</p>

99	Контроль навыков аудирования и письма <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		Развивать у учащихся умение получать и использовать полученную информацию	аудиозапись, тест
100	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		Развивать у учащихся творческие способности	тест
101	Контроль лексико – грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		Развивать у учащихся способность к рефлексии	тест

	102	Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		Развивать коммуникативные способности учащихся	
--	-----	---	----------------	--	--	---	------------------------------------	--	--	--