

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА,
НАЦИОНАЛЬНОГО ГЕРОЯ ИТАЛИИ
ПОЛЕТАЕВА ФЕДОРА АНДРИАНОВИЧА**

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
МБОУ «Школа-интернат»
Протокол № 1 от « 25 » августа 2020 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа-интернат»
Н.В. Чернова
Приказ № 46 от « 28 » августа 2020 г



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«ОТКРОЙ СЕБЯ»**

Направление **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ**

Класс: 5-9

Срок реализации программы: 2020-2021 уч. год.

Рабочую программу составила: Панферова А.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности по ФГОС 5-9 класс разработана на основе следующих федеральных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта основного общего образования».
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009. — 00 с. — (Стандарты второго поколения).

Актуальность программы обусловлена тем, что позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами истории, которые выходят за рамки школьной программы, способствуют расширению и углублению знаний о данной науке. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда можно рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Цель программы: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности

- сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;
- расширить и углубить знания учащихся о военной истории страны;
- формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;
- воспитывать патриотизм.

Развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше об истории Родины.

Образовательные задачи:

- способствовать формированию повышенного интереса учащихся к исторической науке;
- формировать коммуникативные навыки, которые способствуют развитию умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.
- приобщать к ценностям мировой и национальной культуры;
- ознакомление с военной историей родины;
- овладение начальными навыками исследовательской работы;

Развивающие задачи:

- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- развивать историческое мышление обучающихся на базе материала курса;

Воспитательные задачи:

- воспитывать у учащихся уважительное отношение к истории народов мира;
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности соотечественников, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.
- воспитание гражданских качеств, патриотизма, любви к Родине, гордости за своё прошлое.

Содержание рабочей программы выходит далеко за рамки школьного курса истории, расширяет и углубляет исторические знания учащихся, знакомит их с методами исторических исследований, способствует развитию критического мышления и творческих способностей учащихся. Курс способствует формированию у учащихся навыков исследовательской работы, дает возможность удовлетворить их познавательные интересы, использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

Стимулирование познавательного интереса к предмету достигается как включением в содержание занимательных фактов (например, из истории повседневной жизни людей), так и путем вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность, в ходе которой они не только получают возможности для самореализации, но и отрабатывают необходимые предметные и общеучебные умения. К ним, прежде всего относятся способности самостоятельно добывать и анализировать информацию, оценивать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, составлять и аргументировано отстаивать собственное мнение по проблемам исторического развития.

Срок реализации данной программы рассчитан на 5 лет обучения. В структуру программы входит несколько разделов, которые делятся на темы.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Всего часов за учебный год
5 класс	1	34
6 класс	1	34
7 класс	1	34
8 класс	1	34
9 класс	1	34

Формы организации внеурочной деятельности

- коллективная
- групповая
- индивидуальная

Теоретические занятия:

- беседы

- сообщения
- просмотр и обсуждение видеоматериала
- экскурсии

Практические занятия:

- творческие конкурсы
- викторины
- интеллектуально-познавательные игры
- заочные путешествия
- сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания
- творческие проекты, презентации
- обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций
- ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора

Отличительными особенностями программы являются:

- деятельностный подход к воспитанию и развитию обучающихся через участие в создании творческих проектов;
- личностно-ориентированный подход.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Результат реализации программы определяется личностным ростом школьников. Программа призвана помочь каждому школьнику осмыслить его место в жизни, приобщиться к целому ряду ценностных понятий, помочь сформировать собственный взгляд на жизнь, свое мировоззрение и в то же время знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи.

В ходе реализации программы учащиеся приобретают ряд навыков и умений, которые служат показателем результативности работы кружка.

Учащиеся должны знать: историю своей Родины, своего края.

Учащиеся должны уметь:

- работать с историческими источниками;
- оформлять полученные материалы в творческих работах
- овладеть навыками работы с ПК: умение выполнять простейшие операции в программах текстового редактора, графического редактора, редактора фотоизображений.
- усвоение начальных знаний и навыков исследовательской работы.

В результате изучения курса **обучающиеся:**

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления об исторически сложившихся социальных объектах и явлениях, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как жителя планеты Земля, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- подбирать литературу по теме; самостоятельно работать со справочной литературой,

- знать и владеть различными методами исследования: наблюдение, сопоставительный анализ, анкетирование, изучение и обобщение опыта, опрос и т.д.;
- оформлять исследовательскую работу в соответствии с требованиями
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Реализация данного курса ведет к самосовершенствованию в области развития профессионально-личностных качеств, так как исследовательская работа учащихся побуждает учителя находить дополнительный материал по теме исследования, адаптировать его для восприятия учащихся, вынуждает учителя выступать в роли не наставника, а соратника, который, как и учащийся – исследователь, не знает, как будет выглядеть конечный результат работы, но очень заинтересован в нем.

Содержание курса

5-6 класс

Введение. Цели и задачи курса Инструктаж по ТБ Роль истории в жизни людей. Как работают историки Вспомогательные исторические дисциплины: предмет их исследования, цель и задачи.

Что изучает археология. Как работают археологи. Роль археологических раскопок в изучении истории. Что такое хронология. Единицы счета времени: сутки, месяц, год. Эра: виды эр. Юлианский, Григорианский календари. Древнерусская (славянская) система счета времени. Реформа Петра I. Перевод дат допетровского времени на современное летосчисление. Метрология

Предмет и задачи метрологии. Меры длины, меры поверхности, меры сыпучих тел, меры жидкостей, меры веса.

Что изучает этнография. Ее роль для историков.

О прошлом рассказывают гербы. Отличительный знак. Герб как государственный символ. Флаг-символ независимости.

Что значит родословие. Из истории имени. История в фамилиях. Генеалогическое древо. Русская генеалогия..

Все имеет свое название. Названия стран мира.

Когда появилось первобытное искусство. Роль изображений в первобытном обществе. Древнейшие произведения. Первобытного искусства.

Как были выполнены наскальные рисунки. Сюжеты наскальных рисунков. Характерные особенности рисунков в различные периоды первобытного общества. Известные пещеры с наскальными рисунками.

Зарождение скульптуры. Палеолитические венеры. Керамика. Керамика «Дземон». Керамика трипольской культуры. Художественные изделия из металлов. Звериный стиль. мегалитические статуи.

Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах.

Боги и люди в мифах и легендах. Представление о загробном мире.
Храмы и пирамиды. Типы пирамид: ступенчатые (пирамида Джосера), ломаными гранями (пирамида в Дашуре), классические (пирамида Хеопса).
Кто строил пирамиды? Устройство пирамид. Какую функцию выполняли пирамиды Древнего Египта?
Культура Индии — одна из древнейших культур человечества. Искусство Древней Индии связь с другими художественными культурами Древнего мира: от Шумера и до Китая. Религия, возникшая в древней Индии. Мифология древней Индии.
Космогоническая карта Китая - «Пять Дворцов». Архитектурные особенности китайского дома. Пагоды. Великая китайская стена - один из самых величественных памятников мирового зодчества. Культовое зодчество Древнего Китая.
Прогулка по афинскому Акрополю. Так оживает камень. Скульптура Древней Греции. Мифы и легенды Древней Греции. Эволюция списка чудес света. Классический список семи чудес света. Пирамида Хеопса. Висячие сады Семирамиды. Статуя Зевса в Олимпии. Храм Артемиды в Эфесе. Мавзолей в Галикарнасе. Колосс Родосский. Александрийский маяк
Платон и возникновение легенды об Атлантиде. Смысл мифа об Атлантиде. Восприятие мифа об Атлантиде в различные эпохи. Поиски Атлантиды.
Рим - «вечный город». Древнеримская мифология. Легенда об основании Рима. Особенности менталитета римлян. Отношение к закону. Отношение к труду. Восприятие богатства. Отношение к искусству. Религия древних римлян
Викторина по изученной теме
Инструктаж по ТБ «Славный парень Робин Гуд». Баллады о Робин Гуде. Правда и вымысел. Собирательный образ.
Источники, посвященные рыцарям Круглого стола. Сюжет легенды. Историческая правда в легендах о короле Артуре. Личность короля Артура в современной массовой культуре. Биография. Участие в Крестовых походах. Наследие.
Состояние Франции в начале XV века. Биография: юность, участие в Столетней войне, Жанна и Карл V. Инквизиционный процесс и осуждение. Оправдательный процесс после смерти
Род Борджигин. Темучжин. Борьба за власть в степи. Тумен. Улусы. Курултай. Монгольская империя. Каракорум. «Сокровенное сказание». Великая Яса. Чингизиды
Человек, который входит в историю. Великолепный Тимур
Легенда о проклятии Тамерлана: история, факты, мифы.
Роль религии в жизни славян. Пантеон богов. Первые святые. Княжеская власть. Роль личности князей.
Мифологический мир древних киевлян. Обычаи. Обряды. Предания.
Эволюция язычества в Древней Руси
Жертвоприношения. Водяные. Русалки. Моряне. «Слово Иоанна Златоуста». Богиня Купала. Конкурс знатоков. Тексты с вопросами разного уровня сложности.
Защитники Отечества. Александр Невский (1220(?)-1263). Князь Новгородский: Невская битва, Ледовое побоище. Учреждение ордена имени А. Невского.
Герои борьбы русского народа с татаро-монголами. Дмитрий Донской и знаменитая Куликовская битва. Участие нижегородцев.

7 класс

«Русь богатырская» (IX-XII вв.) «Откуда пошла Русская земля» «Повесть временных лет» о русских воинах. Русские народные былины о богатырях. Алеша Попович, Добрыня Никитич, Илья Муромец. И. Васнецов «Три богатыря». Древнерусская дружина. Вооружение воинов в Древней Руси. Древнерусские города-крепости.

«С русским воином через века» (XIII – XVII вв.) Феодалная раздробленность и оборона русского государства. Монголо-татарское нашествие. Экспансия с

Запада.Свержение монголо-татарского ига.Смутное время. Освобождение Москвы. Русская армия. Военная реформа Ивана Грозного Вооружение воинов в средневековой Руси.Русские города-крепости.

«Защитники Отечества Российского» (XVII – XIX вв.) . Реформы в русской армии.Создание русского флота. Выход России в Балтийское и Черное моря. Русские полководцы XVIII века. Отечественная война 1812 года. Крымская война 1853-1856 гг. Русские полководцы XIXвека.Вооружение русской армии. Русские города-крепости в новое время.

«Венок Русской боевой славы» (XX вв.) Русско-японская война. 1904-1905гг. Крейсер «Варяг».Россия в Первой мировой войне. Русская армия в XX веке.Вооружение России в XX веке Россия в годы Второй мировой войны.Наши земляки - герои Великой Отечественной войны. Великая Отечественная война в памяти каждой семьи.Города-герои и города воинской славы.

Итоговое занятие.

8 -9 класс

Вводное занятие.» мировая и Великая Отечественная война.Основные даты.Причины и характер Второй мировой войны (1939-1945 гг.). Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939 - июне 1941 г. Подготовка Германией плана нападения на СССР. Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом..

Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. Движение Сопротивления и его герои.

Создание антигитлеровской коалиция ее роль в разгроме фашизма. Проблема открытия второго фронта.

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость.. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. главнокомандующий... Начало блокады Ленинграда.. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагерь уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных имедицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Развертывание партизанского движения. Коренной переломв ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на

Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой.. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Битва за Берлин и окончание войны в Европе.. Капитуляция Германии.. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергские судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы

Класс	Тема
5	«Ключи к секретам истории».
	Вспомогательные исторические дисциплины.
	Археология - помощница историков.
	Измерение времени. Хронология.
	Наука о народах и наука о прошлом..
	Геральдика.
	Генеалогия.
	Географические названия-свидетели прошлого.
	Первобытный мир. Первобытное искусство Зарождение искусства
	«Подземный Эрмитаж»
	Скульптура и керамика первобытного общества.
	Особенности художественной культуры Древнего мира Дома вечности» богов и фараонов

	Религиозные представления египтян. Пантеон богов
	Загадки пирамид. Внутри древнеегипетской пирамиды
	Искусство Древней Индии. Священные животные Древней Индии. Мифология
	Искусство Древнего Китая. Великая Китайская стена. Архитектура. Храмы
	Греция – «колыбель европейской цивилизации».
	Семь чудес света
	Загадка Атлантиды.
	Культура Древнего Рима
	Обобщающее занятие Древний мир – удивительный мир.
6	Введение. Цели и задачи курса. Загадки средневековой Европы. 1.1 Роль личности в истории.
	Король Артур: легенда и быль в истории Англии
	Ричард I Львиное сердце
	Народная героиня Жанна Д'Арк
	Чингисхан и Монгольская империя
	Тамерлан. Тайны вокруг Тимура Великолепного
	Религиозные верования славян.
	Религия язычников-славян.
	Водяные культы и праздник Купалы
	Перун – бог грома и молнии
	Пантеон богов князя Владимира
	Владимир Красно Солнышко, крещение Руси.
	Первые русские святые – Борис и Глеб
	Духовные подвижники Руси:
	Письменность и образование
	Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности
	«Повесть временных лет» о Кирилле и Мефодии.
	Крылатые выражения из «Повести временных лет»

	«Слово о полку Игореве»
	Поучения. Сказания. Легенды древней Руси
	«Поучение детям» Владимира Мономаха
	Легенды об основании Москвы. Первое летописное упоминание о Москве.
	Князь Юрий Долгорукий
	«Сказание о житии Александра Невского»
	Русские богатыри.
	Русские былинные персонажи и их прообразы.
	«Что было, то было». «Богатырские забавы».
	Великие полководцы древнего периода отечественной истории.
	Александр Невский – князь –полководец
	Дмитрий Донской-народный герой
	Введение. Цели и задачи курса. Загадки средневековой Европы. 1.1Роль личности в истории.
7	<p>Вводное занятие.</p> <p>«Русь богатырская» (IX-XII вв.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Откуда пошла Русская земля» 2. «Повесть временных лет» о русских воинах. 3. Русские народные былины о богатырях. 4. Алеша Попович, Добрыня Никитич, Илья Муромец. 5. И. Васнецов «Три богатыря». 6. Древнерусская дружина. 7. Вооружение воинов в Древней Руси. 8. Древнерусские города-крепости. <p>«С русским воином через века» (XIII – XVII вв.) (</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Феодалная раздробленность и оборона русского государства. 2. Монголо-татарское нашествие. 3. Экспансия с Запада. 4. Свержение монголо-татарского ига. 5. Смутное время. Освобождение Москвы. 6. Русская армия. Военная реформа Ивана Грозного. 7. Вооружение воинов в средневековой Руси. 8. Русские города-крепости. <p>«Защитники Отечества Российского» (XVII – XIX вв.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реформы в русской армии. 2. Создание русского флота. Выход России в Балтийское и

	<p>Черное моря. 3. Русские полководцы XVIII века. 4. Отечественная война 1812 года. 5. Крымская война 1853-1856 гг. 6. Русские полководцы XIX века. 7. Вооружение русской армии. 8. Русские города-крепости в новое время.</p> <p>«Венок Русской боевой славы» (XX вв.) 1. Русско-японская война. 1904-1905гг. Крейсер «Варяг». 2. Россия в Первой мировой войне. 3. Русская армия в XX веке. 4. Вооружение России в XX веке. 5. Россия в годы Второй мировой войны. 6. Наши земляки - герои Великой Отечественной войны. 7. Великая Отечественная война в памяти каждой семьи. 8. Города-герои и города воинской славы.</p> <p>Итоговое занятие.</p>
8-9 класс	Вводное занятие. Великая Отечественная война
	2 мировая и Великая Отечественная война
	1 этап
	2 этап
	3 этап
	Причины неудач
	Битва за Москву. Герои
	Блокада Ленинграда
	Диорама «Битва под Прохоровкой». Изготовление. Защита.
	Лагеря смерти
	Партизанское движение
	Сталинградская битва
	Курская дуга
	Битва за Днепр
	Основные операции 1944 года
	Битва за Севастополь
	Битва за Берлин
	День Победы
	Встречи лидеров 3 стран
	Война с Японией
Итоги и уроки 2 мирово1	

Нюрнбергский процесс
Просмотр хф и дф о Великой Отечественной войне
Участие в конкурсах на тему «Великая Отечественная война»