

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА,  
НАЦИОНАЛЬНОГО ГЕРОЯ ИТАЛИИ  
ПОЛЕТАЕВА ФЕДОРА АНДРИАНОВИЧА**

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании педагогического совета  
МБОУ «Школа-интернат»  
Протокол № 1 от « 25 » августа 2020 г

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Школа-интернат»  
Н.В. Чернова  
Приказ № 46 от « 28 » августа 2020 г



## Рабочая программа

Наименование учебного предмета **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Класс: 8

Срок реализации программы: 2020-2021 уч. год.

Рабочую программу составила: Колдаева Л.В.

## 1. Пояснительная записка

### Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями воспитанника среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности воспитанника в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации МБОУ «Школа – интернат» основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми воспитанниками, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации воспитанников как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие МБОУ «Школа-интернат» при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей воспитанников, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение воспитанников в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация воспитанников при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья воспитанников, обеспечение их безопасности.

### **Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования**

**Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:**

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития воспитанников в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития воспитанников;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности воспитанника, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития воспитанников;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей воспитанников, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого воспитанника, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

**Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:**

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции воспитанника – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки воспитанниками новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у воспитанника научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации

кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях воспитанников с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход воспитанника в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Русский язык, родной язык русского народа — средство постижения и обретения его социокультурных ценностей, формирования духовно-нравственного мира россиянина и русского человека, его ментальности, средство развития интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

Духовно-нравственное воспитание и развитие школьника средствами предмета русский язык — цель преподавания его сегодня. В то же время русский язык — важное средство социализации личности. Русский язык — средство развития личности, способной жить и трудиться в условиях постиндустриального, информационного и поликультурного общества, готовой реализовать себя

в обществе XXI века. В процессе обучения русскому языку формируются такие качества личности, как коммуникабельность, готовность к сотрудничеству, к межличностному и межкультурному взаимодействию и взаимопониманию, умение самостоятельно решать проблемы, творчески мыслить, грамотно работать с информацией, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям современного мира, быть конкурентоспособным, умение жить в многонациональной стране.

### **Цели и задачи обучения.**

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
- **освоение** знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.

**Задачи обучения** русскому языку в основной школе:

- осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его самобытности, уникальности, эстетического богатства родного языка;
- формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности к речевому самосовершенствованию;
- усвоение системы знаний о русском языке;
- формирование метапредметных умений и способов деятельности: определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.**

Содержание курса русского языка обусловлено реализацией компетентностного подхода, то есть усвоение материала должно обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** — это способность к межличностному и межкультурному общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения. Она включает в себя знание основных речеведческих понятий, овладение основными видами речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение) в разных сферах общения, основами культуры устной и письменной речи.

**Коммуникативная компетенция** предполагает умение определять цели общения, оценивать его ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера и выбирать адекватные стратегии коммуникации.

**Лингвистическая** (языковедческая) компетенция включает в себя овладение основами науки о русском языке, сведения о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями ее основных разделов и базовых понятий; предполагает формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

**Языковая** компетенция развивается и совершенствуется на основе обогащения словарного запаса языка и грамматического строя речи учащихся, овладения синонимическими средствами языка, его богатствами.

**Культуроведческая** компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение социально-культурных норм речевого общения, умение объяснять значение слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализуется коммуникативно-деятельностный подход, который означает предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Программа базируется на современных, уже получивших признание подходах к обучению: **дидактических** — личностно-ориентированном и деятельностном;

**лингводидактическом** — сознательно (когнитивно)-коммуникативном.

В основе **личностно-ориентированного** подхода, утверждающегося сегодня в школе, лежит следующее:

1. Становление, развитие личности школьника - основная цель образования.
2. Отказ от авторитарного управления процессом обучения учителем. Ученик — активный субъект учебной деятельности.
3. Учет типологических и индивидуальных особенностей школьника: возрастных, его интересов, возможностей и потребностей.

В названии **сознательно-коммуникативного** подхода, его еще называют **когнитивно-коммуникативным**, подчеркивается его основная характеристика: обучение общению (коммуникации) сопрягается с сознательным познанием и усвоением системы сведений о языке, развитием познавательных способностей.

Согласно принципу сознательности языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой развивается речевая деятельность школьников. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил — обязательное условие достижения целей обучения русскому языку. Основной характеристикой коммуникативности является развитие умений и навыков речевого общения, развитие и совершенствование речевой деятельности в ее основных видах. Принцип коммуникативности сопрягается с принципом сознательности усвоения учащимися грамматического материала.

Первую содержательную линию составляют разделы «Речь», «Речевая деятельность», «Текст». Она предполагает раскрытие и усвоение речеведческих понятий как условия совершенствования речевых способностей учащихся, овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: осознанное и адекватное восприятие и понимание звучащей речи (аудирование) и письменной речи (чтение), умение строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения (говорение и письмо).

Вторая содержательная линия включает сведения об устройстве языка, особенностях его функционирования, о его грамматических категориях и явлениях. Эта содержательная линия включает разделы: «Синтаксис и пунктуация», «Фонетика, орфоэпия», «Морфемика и словообразование», «Графика, орфография», «Лексика», «Морфология».

При изучении названных разделов учащиеся получают не только соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности.

В программе представлены сведения о роли русского языка в жизни человека, общества и государства, в современном мире, о языке как развивающемся явлении, элементы истории языка, знания о лингвистике как науке, элементы истории науки о русском языке, сведения о ее выдающихся представителях.

Третья содержательная линия обеспечивает формирование культуроведческой компетенции, к этой линии относится материал, дающий представление о родном языке как национально-культурном феномене, раскрывающий связь языка с историей и культурой русского народа. Это содержание последовательно и целенаправленно реализуется при изучении каждого раздела программы.

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

Учащиеся должны **знать** определение основных изученных в 8 классе языковых явлений и речеведческих понятий, пунктуационных правил, правила речевого этикета. Изучение предмета в 8 классе имеет синтаксическую и пунктуационную направленность. Начинается систематическое изучение синтаксиса.

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками:**  
**ПО РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

#### Аудирование:

- различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной принадлежности;
- сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания;

#### Чтение:

- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим, просмотровым и поисковым видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- прогнозировать содержание текста по данному началу;
- выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, докладом.

#### Говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст
- создавать собственные высказывания
- выражать своё отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации,
- определять стили речи; находить языковые средства, характерные для различных стилей речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.

#### Письмо:

- создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменное высказывание разных типов и стилей речи;

- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объёму тексты (сочинения-миниатюры разных стилей);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать своё отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовков, отражающий основную тему и основную мысль текста;

#### ПО ФОНЕТИКЕ И ОРФОЭПИИ:

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарём.

#### По морфемике и словообразованию:

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи их формы;
- определять способы образования слов различных частей речи;
- наблюдать за использованием выразительных средств морфемике и словообразования в речи.
- использовать морфемный, словообразовательный словари.

#### ПО ЛЕКСИКОЛОГИИ И ФРАЗЕОЛОГИИ:

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём примеры употребления слов в переносном значении;
- использовать в собственной речи синонимы, антонимы, паронимы и т.д.
- осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения.
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности

#### ПО МОРФОЛОГИИ:

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки изученных частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

#### ПО ОРФОГРАФИИ:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;



- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;
- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов при выборе правильного написания.

#### ПО СИНТАКСИСУ И ПУНКТУАЦИИ:

- овладеть основными понятиями синтаксиса;
- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме; анализировать структуру словосочетания, определять способ связи слов в словосочетании;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- распознавать виды предложений;
- определять виды главных и второстепенных членов предложения;
- находить, анализировать и использовать в речи обособленные члены предложения;
- овладеть основными способами передачи чужой речи;
- владеть правильным способом действий при применении изученных правил пунктуации;
- объяснять постановку знаков препинания в предложениях (в изученных синтаксических конструкциях) и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

#### ПО РЕЧЕВОМУ ЭТИКЕТУ:

- владеть навыками речевого этикета;
- осознавать роль русского языка в жизни страны, в дружбе народов, в жизни общества. Извлекать информацию из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.

Система работы с учащимися с ОВЗ направлена на формирование общих способностей детей к учебной деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

При составлении адаптированной программы для детей с ОВЗ основное внимание обращалось на овладение обучающимися практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или некоторых разделов и материала для обзорного или ознакомительного изучения. При этом учитывались следующие особенности здоровья обучающихся: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование), недостаточно развитые навыки чтения, устной и письменной речи, отставание в развитии форм мышления, оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно – логическое мышление.

При изучении русского языка ребенок с ОВЗ испытывает определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи. Затруднено восприятие самостоятельных частей речи и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей при составлении диалогов, произнесении монологов, составлении связных высказываний и оформлении текстов.

Для реализации программы отводится особое место упражнениям по развитию памяти, мышления, внимания, обогащению словарного запаса, логического мышления.

В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков.

**В программе сохранены все разделы и темы, изучаемые в средней общеобразовательной школе, однако содержание каждой темы упрощено в соответствии с особенностями здоровья детей и с учетом образовательного уровня. Это нашло свое отражение в рабочей программе в части требований к подготовке выпускников, уровень которых отличается от уровня требований, предъявляемых к учащимся других классов, как в отношении контролируемого объема содержания, так и в отношении проверяемых видов деятельности. Программа предполагает такие виды учебной деятельности, которые дают возможность воздействовать на личность обучающихся: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.**

**В процессе обучения детей с ОВЗ реализуются следующие коррекционные задачи:**

*Образовательно-коррекционные:*

1. Формирование правильного понимания и отношения к языковедческим законам.
2. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные лингвистические знания в повседневной жизни.
3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

*Воспитательно-коррекционные:*

1. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.
4. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

*Коррекционно-развивающие:*

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках русского языка.
4. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.
5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.
6. Развитие приёмов учебной деятельности.

#### **Виды и формы контроля:**

1. Диктант (контрольный, проверочный, выборочный, творческий, словарный, объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, комментированный, свободный).
2. Комплексный анализ текста.
3. Сочинение, сочинение-рассуждение, сочинение-описание, сочинение-повествование, мини-сочинение.
4. Изложение, сжатое изложение, подробное изложение с элементами сочинения
5. Тест.
6. Защита проекта

## Содержание учебного предмета

Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению	Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся
<p><b>Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка</b></p>	<p><b>Иметь</b> элементарные представления о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка</p>
<b>Речь</b>	
<p>Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений. Стили речи. Разговорный язык, его жанры. Научный стиль, его жанры: аннотация, рецензия, отзыв. Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме. Их особенности. Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк</p>	<p>Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.  <b>Устанавливать</b> принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.  <b>Сравнивать</b> речевые высказывания с точки зрения их содержания.  <b>Создавать</b> письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.  <b>Соблюдать</b> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).  <b>Оценивать</b> чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом</p>
<b>Повторение изученного в 5—7 классах</b>	
<b>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение</b>	
<p><b>Синтаксис как раздел грамматики</b> Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи</p>	<p><b>Овладеть</b> основными понятиями синтаксиса.  <b>Осознавать (понимать)</b> различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.</p>
<p><b>Словосочетание</b> Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.</p>	<p><b>Распознавать</b> главное и зависимое слово в словосочетании; <b>определять</b> виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.  <b>Анализировать и характеризовать</b></p>

	<p>словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.</p> <p><b>Моделировать и употреблять</b> в речи синонимические по значению словосочетания.</p>
<p><b>Предложение</b> Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.</p> <p>Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Логическое ударение</p> <p>Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.</p>	<p><b>Распознавать (выделять)</b> словосочетания в составе предложения.</p> <p><b>Осуществлять</b> выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.</p> <p><b>Определять</b> границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.</p> <p><b>Корректировать</b> интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.</p> <p><b>Распознавать</b> виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p><b>Анализировать и характеризовать</b> интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительные и отрицательные предложения; сопоставлять их структурные и смысловые особенности.</p> <p><b>Моделировать</b> предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные, утвердительные, отрицательные); <b>употреблять</b> их в речевой практике</p>
<b>Двусоставное предложение</b>	
<p><b>Главные члены предложения</b> Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого</p>	<p><b>Опознавать (находить)</b> грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры. Распознавать главные и второстепенные члены предложения.</p> <p><b>Определять</b> способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения.</p> <p><b>Анализировать и характеризовать</b> синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.</p> <p><b>Правильно согласовывать</b> глагол-сказуемое с подлежащим,</p>

	выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом; определения с определяемыми словами
<p><b>Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения</b></p> <p>Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения.</p> <p>Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль</p>	<p><b>Определять</b> второстепенные члены, способ их выражения, задавать к ним вопросы.</p> <p><b>Составлять</b> предложения со второстепенными членами.</p> <p><b>Опознавать</b> прямой и обратный порядок слов в предложении.</p> <p><b>Анализировать и характеризовать</b> структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов.</p> <p><b>Моделировать и употреблять</b> в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.</p>
<p><b>Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные</b></p>	<p><b>Разграничивать и сопоставлять</b> предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные.</p> <p><b>Наблюдать</b> за особенностями употребления неполных предложений в речи.</p>
<b>Односоставное предложение</b>	
<p><b>Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности</b></p> <p>Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определительно-личные, неопределительно-личные, безличные, обобщенно-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности</p>	<p><b>Разграничивать</b> двусоставные неполные предложения и односоставные предложения.</p> <p><b>Опознавать</b> односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена.</p> <p><b>Сопоставлять</b> разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.</p> <p><b>Анализировать и характеризовать</b> виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности.</p> <p><b>Моделировать</b> односоставные предложения разных типов.</p> <p><b>Сравнивать</b> синонимичные односоставные и двусоставные предложения</p>
<b>Предложения осложненной структуры</b>	
<p><b>Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности</b></p> <p>Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.</p>	<p><b>Опознавать</b> предложения осложненной структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры.</p> <p><b>Осознавать (понимать)</b> условия однородности членов предложения.</p> <p><b>Опознавать и правильно интонировать</b></p>

<p>Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения</p>	<p>предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом).</p> <p><b>Различать и сопоставлять</b> однородные и неоднородные определения.</p> <p><b>Осуществлять</b> выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами.</p> <p><b>Анализировать и характеризовать</b> предложения с однородными членами предложения.</p> <p><b>Моделировать и использовать в речи</b> предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов.</p> <p><b>Наблюдать</b> за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров</p>
<p><b>Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности</b></p> <p>Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения.</p> <p>Обособленные обстоятельства.</p> <p>Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Обособленные дополнения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности</p>	<p><b>Понимать</b> сущность обособления, общие условия обособления.</p> <p><b>Опознавать и правильно интонировать</b> предложения с разными видами обособленных членов.</p> <p><b>Распознавать</b> обособленные необособленные второстепенные члены предложения.</p> <p><b>Правильно конструировать</b> предложения с деепричастными оборотами.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочеты.</p> <p><b>Анализировать и характеризовать</b> предложения с обособленными членами разных видов.</p> <p><b>Наблюдать</b> за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров</p>
<p><b>Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями</b></p> <p><b>Вводные конструкции.</b></p> <p>Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.</p> <p>Группы вводных конструкций по</p>	<p><b>Понимать (осознавать)</b> функции вводных конструкций речи.</p> <p><b>Опознавать и правильно интонировать</b> предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями;</p> <p><b>Сопоставлять</b> предложения с вводными словами и предложения с созвучными им членами предложения.</p> <p><b>Моделировать и использовать в речи</b></p>

значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста	предложения с вводными конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. <b>Использовать</b> вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста. <b>Наблюдать</b> за использованием вводных конструкций в речи
<b>Обращение</b> Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением	<b>Понимать (осознавать)</b> основные функции обращения. <b>Опознавать и правильно интонировать</b> предложения с распространенными и нераспространенными обращениями
<b>Повторение изученного</b>	

**Таблица тематического распределения часов.**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
			8 класс
<b>1</b>	<b>Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Речь</b>	<b>21</b> (материал усваивается в течение учебного года)	<b>21</b> (материал усваивается в течение учебного года)
<b>3</b>	<b>Повторение изученного в 5-7 классах</b>	<b>6 + 1 к/д</b>	<b>6 + 1 к/д</b>
<b>4</b>	<b>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение</b>	<b>7 + 1 р/р</b>	<b>7 + 1 р/р</b>
	<i>Синтаксис как раздел грамматики</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
	<i>Словосочетание</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
	<i>Предложение</i>	<i>3 + 1 р/р</i>	<i>3 + 1 р/р</i>
<b>5</b>	<b>Двусоставное предложение</b>	<b>15 + 4 р/р + 1 к/р</b>	<b>21 + 4 р/р + 1 к/р</b>
	<i>Главные члены предложения</i>	<i>6 + 2 р/р</i>	<i>10 + 2 р/р</i>
	<i>Второстепенные члены предложения</i>	<i>7 + 2 р/р + 1 к/р</i>	<i>8 + 2 р/р + 1 к/р</i>
	<i>Предложения распространенные и нераспространенные</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>6</b>	<b>Односоставное предложение</b>	<b>8 + 3 р/р + 1 к/р</b>	<b>10 + 3 р/р + 1 к/р</b>
<b>7</b>	<b>Предложения осложненной структуры</b>	<b>50</b>	<b>60</b>
	<i>Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности</i>	<i>13 + 2 р/р + 1 к/р</i>	<i>19 + 2р/р + 1 к/р</i>
	<i>Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные</i>	<i>20 + 2р/р + 2 к/р</i>	<i>24 + 2 р/р + 2</i>

	<i>особенности</i>		<i>к/р</i>
	<i>Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями</i>	<i>9 + 1 р/р</i>	<i>9 + 1 р/р</i>
<b>8</b>	<b>Повторение изученного</b>	<b>6 + 2 р/р + 1 к/д</b>	<b>8 + 2 р/р + 1 к/д</b>
<b>9</b>	<b>Резервное время</b>		<b>3 часа</b>

### Календарно-тематическое планирование.

№ уро ка	Дата		Тема урока	Специальные знания, умения, навыки	Словарная работа	Коррекцио нная работа на уроке
	по пла ну	по фак ту				
1.			<b>Вводный урок (1ч.)</b> Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка	<b>Знать:</b> о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка <b>Уметь:</b> выявлять место русского языка среди других языков; проводить лингвистическое наблюдение; работать со схемой; отвечать на вопросы по содержанию прочитанных текстов; составлять план теоретического материала; создавать устное высказывание, раскрывая тему и развивая основную мысль.	<b>праязык индоевропейская семья языков восточнославянская группа западнославянская группа южнославянская группа старославянский язык церковнославянский язык</b>	Развитие внимания
<b>Речь (повторяем и изучаем новое) (в начале года - 5 часов + 1 сочинение)</b>						
2. р./р .			<b>Развитие речи.</b> Текст и его признаки. Типы речи.	<b>Знать:</b> что такое текст, признаки текста; типы речи. <b>Уметь:</b> определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и	<b>повествование описание рассуждение</b>	Развивать умение анализировать



				грамматические средства связи предложений текста и частей текста; устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи.		
3-4 р./р .			<b>Развитие речи.</b> Стили речи. Разговорный язык.	<b>Знать:</b> стили речи, отличие книжной речи от разговорной; основные признаки разговорной речи. <b>Уметь:</b> устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи, функциональной разновидности языка; сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания. делить текст на композиционные части; осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде схемы, различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.	<b>функциональные стили речи разговорный язык</b>	Развивать умение обобщать
4. р./р .			<b>Развитие речи.</b> Научный стиль речи.	<b>Знать:</b> особенности научного стиля речи. <b>Уметь:</b> устанавливать принадлежность текста к определённому функциональному стилю речи; анализировать и составлять текст определённого стиля речи; осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана простого или	<b>аннотация рецензия</b>	Развивать умение сравнивать

				сложного; создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учётом требований к построению связного текста.		
5-6 р./р .			<b>Развитие речи.</b> Официально-деловой стиль речи	<b>Знать:</b> особенности официально-делового стиля речи. <b>Уметь:</b> устанавливать принадлежность текста к определённому функциональному стилю речи; анализировать и составлять текст определённого стиля речи; осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана простого или сложного; создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учётом требований к построению связного текста.	<b>заявление</b> <b>доверенность</b> <b>расписка</b> <b>резюме</b> <b>инструкция</b>	Развивать умение логического мышления
7-8 р./р .			<b>Развитие речи.</b> Публицистический стиль речи	<b>Знать:</b> особенности публицистического стиля речи. <b>Уметь:</b> устанавливать принадлежность текста к определённому функциональному стилю речи; анализировать и составлять текст определённого стиля речи; осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде	<b>заметка</b> <b>репортаж</b> <b>очерк</b> <b>отзыв</b>	Развитие внимания

				плана простого или сложного; создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учётом требований к построению связного текста.		
9-10 р./р .			<b>Развитие речи.</b> Сочинение публицистического стиля (очерк или статья в газету) об экологических проблемах края	<b>Уметь:</b> создавать текст публицистического стиля; оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности; выступать перед аудиторией.		Развивать умение сравнивать
<b>Повторение (на основе изученного в 5-7 классах) (6ч + 1 к/д)</b>						
11.			Повторение. Фонетика. Орфоэпия.	<b>Знать:</b> звуки русской речи, правила произношения и правописания гласных и согласных в корнях слов, основные правила литературного произношения и ударения. <b>Уметь:</b> соотносить в словах буквы и звуки, производить фонетический разбор слова, находить и объяснять орфограммы в корнях слов, правильно произносить слова.		Развитие навыков фонетического разбора
12.			Основные принципы русской орфографии. Типы орфограмм.	<b>Знать:</b> основные принципы русской орфографии; типы орфограмм. <b>Уметь:</b> различать и применять различные типы орфограмм.		Развитие орфографической грамотности
13-14.			Морфология	<b>Знать:</b> морфологически		Развитие логического

			. Именные части речи.	е признаки и синтаксическую роль именных частей речи; правила правописания данных частей речи, нормы употребления. <b>Уметь:</b> производить морфологический разбор именных частей речи; правильно писать и употреблять данные части речи.		мышления
15.			Морфология . Глагол и его формы.	<b>Знать:</b> морфологически е признаки и синтаксическую роль глагола и его форм; правила правописания данных частей речи, нормы употребления. <b>Уметь:</b> производить морфологический разбор глагола и его форм; правильно писать и употреблять данные части речи.		Развитие навыка связной речи
16-17.			Морфология . Служебные части речи.	<b>Знать:</b> морфологически е признаки и синтаксическую роль служебных частей речи; правила правописания данных частей речи, нормы употребления. <b>Уметь:</b> производить морфологический разбор служебных частей речи; правильно писать и употреблять данные части речи.		Коррекция навыка морфологического разбора
18к /р - 19			<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-7</b>	<b>Уметь:</b> решать орфографические и пунктуационные задачи, производить синтаксический разбор простого предложения.		Развитие навыка связной речи

			классах». Анализ контрольного диктанта			
<b>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение. (7ч + 1 р/р)</b>						
<b>Синтаксис как раздел грамматики (1 час)</b>						
20.			Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи	<b>Знать:</b> основные понятия синтаксиса. <b>Уметь:</b> осознавать различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.	<b>грамматика синтаксис словосочетание предложение</b>	Коррекция знаний по теме «Синтаксис».
<b>Словосочетание (3 часа)</b>						
21.			Словосочетание. Виды словосочетаний.	<b>Знать :</b> основные признаки словосочетания; основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. <b>Уметь:</b> распознаватьглавное и зависимое слово в словосочетании;определятьвиды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; анализировать и характеризоватьсловосочетания по морфологическим свойствам главного слова; моделировать и употреблятьв речи синонимические по значению словосочетания.	<b>главное слово зависимое слово именное глагольное наречное словосочетание подчинительная связь</b>	Развитие навыка работы в группах
22.			Виды связи слов в	<b>Знать:</b> виды связи слов в словосочетании:	<b>согласование, управление,</b>	Развивать умение

		словосочетании.	согласование, управление, примыкание. <b>Уметь:</b> определять виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания; анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи; моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания.	<b>примыкание</b>	сравнивать
23.		Виды связи слов в словосочетании.	<b>Знать:</b> виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. <b>Уметь:</b> определять виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания; анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи; моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания.	<b>согласование, управление, примыкание</b>	Развитие внимания
<b>Предложение (3 часа)</b>					
24.		Предложения как минимальное речевое высказывание. Основные признаки	<b>Знать:</b> основные признаки предложения как минимального речевого высказывания. <b>Уметь:</b> распознавать словосочетания в составе предложения;	<b>предложение</b>	Развитие умения аргументировать свой ответ

			предложения .	осуществлять выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного; определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи; корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.		
25.			Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	<b>Знать:</b> виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. <b>Уметь:</b> распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительные и отрицательные; моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания; употреблять их в речевой практике	<b>повествовательное, побудительное, вопросительное, восклицательное предложение</b>	Формирование и развитие произвольного внимания
26			Утвердительные и отрицательные предложения .	<b>Знать:</b> виды предложений утвердительные и отрицательные. <b>Уметь:</b> распознавать виды предложений; анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности	<b>утвердительные и отрицательные предложения</b>	Развитие мышления и памяти

				утвердительных и отрицательных предложений; моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания; употреблять в речевой практике		
27 р./р .			<b>Развитие речи. Контрольное сочинение-описание по картине И. Левитана «Осень. Охотник»</b>	<b>Уметь:</b> создавать сочинение-описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдать логику при переходе от одной части к другой, использовать языковые средства, выбирать нужное начало сочинения в зависимости от темы, писать в соответствии с нормами русского языка.		Развитие навыка работы с текстом, умения применять изученные материалы на практике
<b>Двусоставное предложение (21ч + 4 р/р + 1 к/р) Главные члены предложения (10 + 2 р/р )</b>						
28- 29			Подлежащее и способы его выражения	<b>Знать:</b> функцию главных членов предложения; признаки подлежащего и способы его выражения. <b>Уметь:</b> находить грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; распознавать главные и второстепенные члены предложения; определять способы выражения подлежащего; правильно согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным	<b>подлежащее</b>	Развитие логического мышления



				словосочетанием или сложносокращенным словом;		
30			Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое.	<b>Знать:</b> виды сказуемого. <b>Уметь:</b> находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее со сказуемым, применяя соответствующее правило, учитывая сосуществующие варианты согласования; определять морфологические способы выражения ПГС.	<b>простое глагольное сказуемое</b>	Развитие навыка работы в парах
31-32			Составное глагольное сказуемое.	<b>Знать:</b> структуру составного глагольного сказуемого. <b>Уметь:</b> опознавать СГС в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения; различать ПГС и СГС.	<b>составное глагольное сказуемое</b>	
33			Составное именное сказуемое.	<b>Знать:</b> структуру СИС. <b>Уметь:</b> опознавать СИС в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения; определять способы выражения именной части СИС; различать ПГС, СГС и СИС; сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов.	<b>составное именное сказуемое</b>	Коррекция мыслительных операций
34. р/р			<b>Развитие речи.</b> Обучающее сочинение-рассуждение	<b>Знать:</b> особенности создания текста сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.		Коррекция навыка анализа, сопоставления

		(типы сказуемых).	<b>Уметь:</b> выстроить алгоритм работы над сочинением на лингвистическую тему; определять тему текста, тип и стиль речи; формулировать основную мысль текста; писать сочинение-рассуждение, сохраняя его композиционные особенности.		
35 р/р		<b>Развитие речи.</b> Написание сочинения-рассуждения	<b>Уметь:</b> писать сочинение на предложенную тему в соответствии с нормами русского языка, соблюдая композиционные особенности сочинения.		Развитие памяти

36-37		Тире между подлежащим и сказуемым.	<b>Знать:</b> особенности связи подлежащих и сказуемых, условия постановки знаков препинания между ними. <b>Уметь:</b> определять способы выражения подлежащих и сказуемых; применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.		Коррекция внимания
38.		Обобщение изученного по теме «Главные члены предложения».	<b>Уметь:</b> определять морфологические способы выражения главных членов предложения; различать виды сказуемых;применять знания о главных членах предложения при синтаксическом анализе предложения.		Коррекция навыка самостоятельной работы
<b>Второстепенные члены предложения (8 ч. + 2 р/р +1 к/р)</b>					
39		Второстепенные	<b>Знать:</b> определение	<b>согласованные и</b>	Развитие

		<p>члены предложения. Определение. Согласованные и несогласованные определения</p>	<p>определения ; виды определений (согласованное и несогласованное). <b>Уметь:</b> находить определение, определять способ его выражения, задавать к нему вопросы; вид определения; составлять предложения с определениями; уметь использовать их для характеристики предмета, явления и в качестве эпитета.</p>	<p><b>несогласованные определения</b></p>	<p>навыка разбора предложения</p>
40		<p>Приложение как разновидность определения.</p>	<p><b>Знать:</b> определение приложения; виды приложений (распространённые и нераспространённые). <b>Уметь:</b> находить приложение, способ его выражения, задавать к нему вопросы; вид приложения ; ставить знаки препинания при приложении; составлять предложения с приложениями.</p>	<p><b>приложение распространённое и нераспространённые приложения</b></p>	<p>Развитие памяти</p>
41		<p>Дополнение. Виды дополнений.</p>	<p><b>Знать:</b> определение дополнения; виды дополнений. <b>Уметь:</b> определять дополнение, способ его выражения, задавать к нему вопросы; вид дополнения (прямое, косвенное); не смешивать дополнение с подлежащим; составлять предложения с</p>	<p><b>прямые и косвенные дополнения</b></p>	<p>Развитие навыка анализа, сопоставления</p>

			дополнениями.		
42		Обстоятельство. Основные значения и способы выражения	<b><u>Знать:</u></b> определение обстоятельства; виды обстоятельств по значению. <b><u>Уметь:</u></b> различать виды обстоятельств по значению; определять способ их выражения; использовать обстоятельства для придания речи точности, ясности, выразительности, использовать как средство связи предложений в повествовательных текстах.	<b>обстоятельствавр емени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия</b>	Развитие навыка связной речи
43		Порядок слов в предложении.	<b><u>Знать:</u></b> прямой и обратный порядок слов в предложении; <b><u>Уметь:</u></b> опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении; анализировать и характеризовать стру ктурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов; моделировать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания; наблюдать за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов в речи.	<b>прямой и обратный порядок слов в предложении</b>	Коррекция навыка работы с текстом
44		Обобщение изученного по теме	<b><u>Уметь:</u></b> находить, анализировать,		Развитие внимания

		«Второстепенные члены предложения»	правильно употреблять в речи второстепенные члены предложения.		
45 к./р .-46		<b>Контрольная работа по теме «Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения» . Анализ контрольной работы.</b>	<b>Уметь:</b> находить, анализировать, правильно употреблять в речи второстепенные члены предложения.		Развитие внимания
47 р./р .		<b>Развитие речи.</b> Приёмы сжатия. Сжатое изложение.	<b>Знать:</b> приёмы сжатия текста. <b>Уметь:</b> использовать различные приёмы сжатия текста.		Коррекция навыка работы с текстом
48. р./р .		<b>Развитие речи.</b> Написание сжатого изложения (по упр.20).	<b>Уметь:</b> писать сжатое изложение в соответствии с нормами русского языка		Развитие логического мышления
<b>Предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные (3 часа)</b>					
49		Предложения распространённые и нераспространённые.	<b>Знать:</b> структурные особенности распространённых и нераспространённых предложений. <b>Уметь:</b> разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые	<b>распространённые и нераспространённые предложения</b>	Развитие внимания
50		Предложения полные и неполные.	<b>Знать:</b> структурные особенности полных и неполных предложений; назначение неполных предложений. <b>Уметь:</b> разграничивать и сопоставлять предложения полные и неполные; наблюдать за особенностями	<b>полные и неполные предложения</b>	Развитие логического мышления

			употребления неполных предложений в речи; пунктуационно оформлять неполные предложения на письме, ограничивать структуру неполных предложений от односоставных.		
<b>Односоставное предложение ( 10 ч. + 3 р/р +1 к/р)</b>					
51		Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений.	<b>Знать:</b> структурные особенности односоставных предложений, виды односоставных предложений. <b>Уметь:</b> различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения.	<b>односоставные предложения</b>	Развитие наблюдательности
52		Определённо – личные предложения	<b>Знать:</b> структурно-грамматические особенности о/л предложений. <b>Уметь:</b> различать односоставные и двусоставные предложения; находить о/л предложения по их значению, структурным особенностям; использовать в разных стилях речи; пользоваться двусоставными и о/л предложениями как синтаксическими синонимами; правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в	<b>определённо – личные односоставные предложения</b>	Развитие умения распознавать в тексте односоставные и двусоставные предложения

			состав которых входят о/л предложения		
53 р./р .		<b>Развитие речи.</b> Сочинение - описание картины (упр. 5)	<b>Уметь:</b> создавать сочинение-описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдать логику при переходе от одной части к другой, использовать языковые средства, выбирать нужное начало сочинения в зависимости от темы, писать в соответствии с нормами русского языка.		Развитие образного мышления
54		Неопределённо-личные предложения	<b>Знать:</b> структурно-грамматические особенности н/л предложений; особенности выражения сказуемого в н/л предложении. <b>Уметь:</b> различать односоставные и двусоставные предложения; находить н/л предложения по их значению, структурным особенностям; использовать в разных стилях речи; использовать н/л предложения в собственных высказываниях; заменять синонимичными конструкциями; правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят о/л	<b>неопределённо-личные односоставные предложения</b>	Развитие мышления и памяти

55		Обобщённо-личные предложения	предложения <b>Знать:</b> функцию обобщённо-личных предложений в речи, способы выражения сказуемого в них. <b>Уметь:</b> опознавать предложения в тексте; употреблять их в собственных высказываниях; использовать о/с предложения с обобщённым значением ( пословицы, афоризмы, крылатые выражения)	<b>обобщённо-личные односоставные предложения</b>	Развитие связной речи
56к /д		<b>Контрольный диктант по пройденному материалу.</b>	<b>Уметь:</b> записыватьте кст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.		Развитие умения аргументировать свой ответ
57		Анализ контрольного диктанта.	<b>Уметь:</b> исправлять допущенные ошибки, делать словесное и графическое комментирование, приводить примеры.		Развитие внимательности
58		Безличные предложения.	<b>Знать:</b> структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого; особенности употребления в речи. <b>Уметь:</b> опознавать безличные предложения в тексте и умело употреблять в собственной речи.	<b>безличные односоставные предложения</b>	Развитие мышления и памяти

59		Назывные предложения.	<b>Знать:</b> структурно-грамматические	<b>назывные односоставны</b>	Коррекция внимания
----	--	-----------------------	---	------------------------------	--------------------



			<p>особенности назывных предложений.  <b>Уметь:</b> различать односоставные назывные и двусоставные неполные предложения; находить назывные предложения по их значению, структурным особенностям; использовать в разных стилях речи; использовать назывные предложения в собственных высказываниях; заменять синонимичными конструкциями; правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят назывные предложения.</p>	<p><b>е предложения</b></p>	
60 р./ р.	<p><b>Развитие речи.  Сочинение-описание по картине (упр.48)</b></p>	<p><b>Уметь:</b> создавать сочинение-описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдать логику при переходе от одной части к другой, использовать языковые средства, выбирать нужное начало сочинения в зависимости от темы, писать в соответствии с нормами русского языка.</p>		<p>Коррекция навыка работы с текстом</p>	
61 р./ р.	<p><b>Развитие речи.  Сочинение-рассуждение (ЧГП стр.50-51)</b></p>	<p><b>Знать:</b> особенности создания текста сочинения-рассуждения по проблематике текста.  <b>Уметь:</b> выстроить</p>		<p>Коррекция навыка самостоятельной работы</p>	

			алгоритм работы над сочинением-рассуждением; определять тему текста, тип и стиль речи; формулировать основную мысль текста; писать сочинение-рассуждение, сохраняя его композиционные особенности.		
<b>Предложения осложнённой структуры - 52 часа+ 5 часов р./р. + 3 к/р</b>					
<b>Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности – 19 часов + 2 часа р./р. +1 к/р.</b>					
62.		Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов.	<b>Знать:</b> условия однородности членов предложения; средства связи однородных членов <b>Уметь:</b> разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры; опознаватьпредложени я осложненной структуры, предложения с однородными членами, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами предложения.	<b>однородные члены предложения</b>	Развитие связной речи
63-64		Одиночные и распространённые однородные члены предложения.	<b>Знать:</b> признаки однородных членов предложения; средства связи однородных членов; одиночные и распространённые однородные члены предложения; способы их выражения. <b>Уметь:</b> разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры; опознавать	<b>одиночные однородные члены предложения</b>  <b>распространённые однородные члены предложения</b>	Коррекция навыка работы в парах

			предложения с однородными одиночными и распространёнными членами предложения, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами предложения.		
65-66		Однородные главные члены предложения.	<p><b><u>Знать:</u></b>признаки однородных членов предложения; средства связи однородных членов; знаки препинания при однородных членах предложения; однородные подлежащие и сказуемые.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> находить в предложении однородные главные члены (в том числе распространённые); уметь ставить знаки препинания при однородных главных членах предложения; осуществлять выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами.</p>		Развитие внимания
67-68		Однородные второстепенные члены предложения.	<p><b><u>Знать:</u></b>признаки однородных членов предложения; средства связи однородных членов; знаки препинания при однородных членах предложения; однородные определения, дополнения, приложения, обстоятельства.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> находить в</p>		Коррекция навыка связной речи

			предложениях однородные второстепенные члены (в том числе распространённые); уметь ставить знаки препинания при однородных второстепенных членах предложения.		
69	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.	<p><b><u>Знать:</u></b> интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами; сочинительные союзы и их роль в предложениях с однородными членами предложения.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами); ставить знаки препинания при однородных членах перед второй частью составных союзов, при повторяющихся союзах после каждого однородного члена; в случаях, когда запятая не ставится.</p>		Коррекция навыка связной речи	
70-71	Однородные и неоднородные определения.	<p><b><u>Знать:</u></b> различать однородные и неоднородные определения.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> Закрепить</p>	<b>однородные и неоднородные определения</b>	Коррекция логического мышления	

			знания о постановке знаков препинания при однородных членах предложения; повторить порядок синтаксического разбора предложений с однородными членами		
72		Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	<b>Знать:</b> интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными и неоднородными определениями. <b>Уметь:</b> опознавать и правильно интонировать предложения с однородными и неоднородными определениями; ставить знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.		Развитие наблюдательности
73 р./ р.		<b>Развитие речи.</b> <b>Сочинение-описание по картине С. Бруилова «Сирень на веранде».</b>	<b>Уметь:</b> создавать сочинение-описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдать логику при переходе от одной части к другой, использовать языковые средства, выбирать нужное начало сочинения в зависимости от темы, писать в соответствии с нормами русского языка.		Развитие умения рассуждать, доказывать свою точку зрения, делать выводы.
74- 75		Знаки препинания при однородных членах предложения.	<b>Знать:</b> пунктуационные особенности предложений с однородными членами; сочинительные союзы и их роль в предложениях с однородными членами		Формирование умения применять полученные знания на практике

			<p>предложения.  <b>Уметь:</b> опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами); ставить знаки препинания при однородных членах перед второй частью составных союзов, при повторяющихся союзах после каждого однородного члена; моделировать и использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов.</p>		
76-77	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	<p><b>Знать:</b> об обобщающих словах; о постановке знаков препинания при обобщающих словах.  <b>Уметь:</b> опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов, в том числе с обобщающим словом; конструировать предложения с обобщающим словом при однородных членах предложения.</p>	<b>обобщающее слово</b>	Развитие памяти и внимания	
78-79	Позиция обобщающего слова по отношению к	<p><b>Знать:</b> об обобщающих словах; о постановке знаков</p>		Развитие наглядно-образного	

		однородным членам предложения. Знаки препинания при обобщающем слове.	препинания при обобщающих словах в случаях, когда обобщающее слово стоит перед рядом однородных членов, или после однородных членов, или если оно стоит перед однородными членами, но после них предложение продолжается. <b>Уметь:</b> опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов, в том числе с обобщающим словом; конструировать предложения с обобщающим словом при однородных членах предложения.		мышления
80		Обобщение по теме «Однородные члены предложения».	<b>Уметь:</b> анализировать, характеризовать и использовать предложения с однородными членами предложения; наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.		Коррекция словесно-логического мышления
81		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложения с однородными членами».</b>	Проверить усвоение темы «Предложения с однородными членами».		Развитие умения анализировать, обобщать, делать выводы
82		Анализ и работа над ошибками контрольного диктанта с грамматическим заданием.	<b>Уметь:</b> исправлять допущенные ошибки, делать словесное и графическое комментирование, приводить примеры;		Коррекция ошибок, допущенных в работе

			устранить пробелы в знаниях по теме «Однородные члены предложения»		
83 р./ р.		<b>Развитие речи.</b> <b>Контрольное сжатое изложение.</b>	<b>Уметь:</b> писать сжатое изложение в соответствии с нормами русского языка.		Коррекция навыка самостоятельной работы
<b>Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности – 24 часов + 2 р./р. + 2к/р</b>					
84		Понятие об обособлении. Предложения с обособленными членами.	<b>Знать:</b> понятие об обособлении, об обособленных членах предложения; общие условия обособления. <b>Уметь:</b> выделять интонационно обособленные члены, проводить синонимическую замену обособленных членов, правильно ставить знаки; разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры.	<b>обособленные члены предложения</b>	Коррекция речевой деятельности
85- 86		Обособленные определения.	<b>Знать:</b> правила обособления согласованных и несогласованных определений. <b>Уметь:</b> находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастным оборотом и прилагательным с зависимыми словами, одиночных согласованных определений; опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением,	<b>обособленные согласованные определения</b> <b>обособленные одиночные согласованные определения</b> <b>обособленные несогласованные определения</b>	



			правильно их конструировать.		
87-88		Согласованные определения одиночные и распространённые. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях	<b>Знать:</b> правила обособления или отсутствия обособления согласованных и несогласованных определений. <b>Уметь:</b> находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастным оборотом и прилагательным с зависимыми словами, в том числе с обстоятельственным оттенком, одиночных согласованных определений; опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением, правильно их конструировать.	<b>обособленные согласованные определения</b>  <b>обособленные одиночные согласованные определения</b>  <b>обособленные несогласованные определения</b>	Развитие внимания
89-90		Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.	<b>Знать:</b> правила обособления или отсутствия обособления согласованных определений, выраженных причастным оборотом. <b>Уметь:</b> находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастным оборотом; опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением, правильно их конструировать; графически объяснять постановку знаков препинания при обособленных определениях.		Развитие наблюдательности
91-92		Несогласованные определения. Знаки препинания при обособленных	<b>Закрепить:</b> правила обособления несогласованных определений.	<b>несогласованные определения</b>	Развитие умения сравнивать, обобщать,

		несогласованных определений.	<b>Уметь:</b> находить грамматические условия обособления несогласованных определений; опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением, правильно их конструировать.		анализировать
93		Обособленные приложения. Знаки препинания при обособленных приложениях.	<b>Знать:</b> правила обособления приложений; <b>Уметь:</b> интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, находить грамматические условия для обособления распространённых и одиночных приложений; опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением, правильно их конструировать.	<b>обособленные приложения</b> <b>одиночные обособленные приложения</b> <b>распространённые обособленные приложения</b>	Обогащение словарного запаса воспитанников
94-95		Приложения с союзом КАК.	<b>Знать:</b> правила постановки знаков препинания при союзе как; <b>Уметь:</b> правильно ставить знаки препинания в оборотах с союзом как; моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных определений и приложений.		Формирование навыка использования союза в устной речи
96		Обобщение по теме «Обособление определений и приложений».	<b>Уметь:</b> опознавать и правильно интонировать предложения с обособленными		

			определениями и приложениями; сопоставлять обособленные и необособленные определения и приложения; моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов; наблюдать за особенностями употребления обособленных определений и приложений в текстах разных стилей и жанров; анализировать и характеризовать предложения с обособленными определениями и приложениями.		
97		Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств.	<b>Знать:</b> условия обособления обстоятельств. <b>Уметь:</b> находить обособленное обстоятельство, выраженное деепричастием и деепричастным оборотом, определять его границы, правильно ставить знаки препинания, заменять их синонимическими конструкциями; опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением, правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами.	<b>обособленное обстоятельство во деепричастном обороте</b>	Формирование умения распознавать деепричастие в тексте
98		Обособленные	<b>Знать:</b> условия	<b>обособленное</b>	Коррекция

		обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения.	обособления обстоятельств. <b>Уметь:</b> находить обособленное обстоятельство, выраженное существительным с производным предлогом, определять его границы, правильно ставить знаки препинания, заменять их синонимическими конструкциями; опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением.	<b>обстоятельство</b>	навыка работы с параграфом учебника
99 р./ р.		<b>Развитие речи.</b> <b>Контрольное сочинение</b>	<b>Знать:</b> особенности создания текста сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. <b>Уметь:</b> выстроить алгоритм работы над сочинением; определять тему текста, тип и стиль речи; формулировать основную мысль текста; писать сочинение-рассуждение, сохраняя его композиционные особенности; писать сочинение на предложенную тему в соответствии с нормами русского языка, соблюдая композиционные особенности сочинения.		Коррекция самостоятельной работы
10 0 р./ р.		<b>Развитие речи.</b> <b>Жанры официально-делового стиля.</b> <b>Резюме.</b>	<b>Знать:</b> особенности официально-делового стиля речи, жанра резюме.	<b>официально-деловой стиль резюме</b>	Коррекция навыка связной речи

			<p><b>Уметь:</b> устанавливать принадлежность текста к определенному функциональному стилю речи; анализировать и составлять текст определённого стиля речи и жанра; создавать и редактировать собственное резюме с учётом требований к построению связного текста.</p>		
--	--	--	--	--	--

101		Обособленные дополнения.	<p><b>Знать:</b> условия обособления дополнений. <b>Уметь:</b> находить обособленное дополнение, определять его границы, правильно ставить знаки препинания, заменять их синонимическими конструкциями; опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением, правильно конструировать предложения с обособленным дополнением.</p>	<b>обособленное дополнение</b>	Коррекция логического мышления
102		Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	<p><b>Уметь:</b> опознавать и правильно интонировать предложения с обособленными членами предложения; применять правила пунктуации при обособленных членах предложения;</p>		Коррекция навыка работы по алгоритму

			<p>моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов; наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров; анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами предложения.</p>		
103к./ д.-104		<p><b>Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения». Анализ контрольного диктанта.</b></p>	<p><b>Уметь:</b> воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.</p>		<p>Развитие умения рассуждать, доказывать свою точку зрения, делать выводы.</p>
105		<p>Уточняющие члены предложения.</p>	<p><b>Знать:</b> понятие об уточняющих членах предложения; интонационные особенности предложений с уточняющими членами предложения; условия обособления уточняющих членов предложения. <b>Уметь:</b> находить уточняющие члены предложения, определять их границы, правильно ставить знаки препинания; опозна</p>	<p><b>уточняющие члены предложения</b></p>	<p>Развитие наблюдательности</p>

			вать и правильно интонировать предложения с обособлением, правильно конструировать предложения с уточняющими членами предложения.		
106-107		Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.	<b>Знать:</b> смысловые и интонационные особенности предложений с уточняющими, поясняющими и присоединительными членами предложения; условия обособления данных членов предложения. <b>Уметь:</b> находить уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены предложения, определять их границы, правильно ставить знаки препинания; опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением, правильно конструировать предложения с уточняющими, поясняющими, присоединительными обособленными членами предложения; производить анализ предложений.	<b>уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены</b>	Формирование умения применять полученные знания на практике
108		Обобщение по теме «Обособленные и уточняющие члены	<b>Знать:</b> смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными		Развитие памяти и внимания

		предложения».	<p>членами предложения; условия обособления данных членов предложения.</p> <p><b>Уметь:</b> определять и выделять обособленные второстепенные и уточняющие члены предложения; создавать и корректировать тексты с включением различных случаев обособления, обосновывать синтаксические нормы построения предложений с обособленными членами предложения, правильно их интонировать.</p>		
109-110 к/р.		<p>Подготовка к контрольной работе.</p> <p><b>Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами предложения».</b></p>	<p><b>Уметь:</b> находить, анализировать, правильно употреблять в речи обособленные члены предложения.</p>		<p>Развитие умения анализировать, обобщать, делать выводы</p>
111		<p>Анализ и работа над ошибками контрольной работы.</p>	<p><b>Уметь:</b> исправлять допущенные ошибки, делать словесное и графическое комментирование, приводить примеры; устранить пробелы в знаниях по теме «Предложения с обособленными членами предложения».</p>		<p>Коррекция ошибок, допущенных в работе</p>



**Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями – 9 часов + 1 час р./р.**

112		Вводные слова и конструкции, знаки препинания при них.	<p><b>Знать:</b> функции вводных конструкций речи, правила их выделения.</p> <p><b>Уметь:</b> правильно произносить предложения с вводными конструкциями, соблюдать пунктуационные правила выделения вводных конструкций.</p>	<p><b>вводные слова</b></p> <p><b>вводные конструкции (словосочетания, предложения)</b></p>	Коррекция словесно-логического мышления
113-114		Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника	<p><b>Знать:</b> роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания, воздействия на собеседника.</p> <p><b>Уметь:</b> выразить определённые отношения к высказыванию с помощью вводных слов; правильно ставить знаки препинания при вводных словах; различать вводные слова и члены предложения.</p>	<p><b>вводные слова</b></p> <p><b>вводные конструкции</b></p>	Развитие наглядно-образного мышления
115		Группы вводных конструкций по значению.	<p><b>Знать:</b> группы вводных конструкций по значению.</p> <p><b>Уметь:</b> выразить определённые отношения к высказыванию с помощью вводных слов; правильно ставить знаки препинания при</p>	<p><b>вводные слова</b></p> <p><b>вводные конструкции</b></p>	Развитие памяти и внимания

			вводных словах; различать вводные слова и члены предложения.		
116		Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.	<b>Знать:</b> смысловые и интонационные особенности предложений с вводными конструкциями. <b>Уметь:</b> правильно интонировать предложения с вводными словами, моделировать в речи в соответствии с коммуникативной задачей.	<b>вводные слова</b>  <b>вводные конструкции</b>	Формирование умения применять вводные слова в устной и письменной речи
117		Обращение, его функции и способы выражения.	<b>Знать:</b> основные функции обращения (звательная, оценочная, изобразительная); способы выражения обращения. <b>Уметь:</b> характеризовать синтаксические, интонационные, пунктуационные особенности предложений с обращениями.	<b>обращение</b>  <b>распространённ ое обращение</b>	Развитие внимания и памяти
118		Обращение и знаки препинания при нём. Интонация предложений с обращением.	<b>Знать:</b> пунктуационные правила выделения обращения. <b>Уметь:</b> интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать	<b>обращение</b>	Развитие связной речи

			обращения и подлежащее в двусоставном предложении.		
119-120		Порядок синтаксического разбора простого предложения.	<b>Знать:</b> порядок синтаксического разбора простого предложения. <b>Уметь:</b> выполнять синтаксический разбор простого предложения с вводными словами, обращениями, обособленными и однородными членами предложения.		Коррекция умения выполнять разбор предложения
121 р./р.		<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение по тексту М. Горького (стр. 119)	<b>Уметь:</b> строить сочинение-рассуждение; полно излагать мысли; соблюдать орфографические и пунктуационные нормы русского языка.		Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность).
<b>Повторение изученного – 8 часов + 2 р./р. +1 к/д</b>					
122-123		Синтаксис и морфология.	<b>Уметь:</b> опознавать части речи по их грамматическим признакам, определять синтаксическую роль в предложении; использовать в речи разные виды предложений.	<b>морфология синтаксис синтаксические конструкции</b>	Развитие внимания
124		Синтаксис и пунктуация.	<b>Знать:</b> смысловозначительную роль знаков препинания. <b>Уметь:</b> пунктуационно грамотно оформлять предложения с	<b>пунктуация знаки препинания</b>	Развитие наблюдательности и

			однородными и обособленными членами предложения; обосновывать выбор знаков препинания.		
125 р./р.		<b>Развитие речи. Контрольное сжатое изложение.</b>	<b>Уметь:</b> сжато пересказать прослушанный текст, сохраняя языковые особенности исходного текста, соблюдая нормы русского языка.		Развитие умения сравнивать, обобщать, анализировать
126		Синтаксис и пунктуация.	<b>Знать:</b> смысловозначительную роль знаков препинания. <b>Уметь:</b> пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения; обосновывать выбор знаков препинания.	<b>пунктуация</b>  <b>знаки препинания</b>	Развитие логического мышления
127- 128 к/д.		<b>Подготовка к итоговой контрольной работе. Итоговая контрольная работа (диктант).</b>	<b>Уметь:</b> воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.		Развитие умения работы с текстом
129		Анализ ошибок контрольной итоговой работы.	<b>Уметь:</b> исправлять допущенные ошибки, делать словесное и графическое комментирование,		Развитие умения анализировать

			приводить примеры.		
130 р./р.		<b>Развитие речи.</b> Текст. Стили речи.	<b>Знать:</b> что такое текст, признаки текста; типы речи; стили речи. <b>Уметь:</b> определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; устанавливать принадлежность текста к определённому типу и стилю речи; производить комплексный анализ текста.	<b>текст</b>  <b>стили речи</b>	Обогащение словарного запаса воспитанников
131		Синтаксис и культура речи.	<b>Уметь:</b> соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов; синтаксические – при построении предложений; исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения.	<b>словосочетание</b>  <b>синтаксис и пунктуация простого предложения синтаксические нормы</b>	Развитие связной речи
132		Заключительный урок		<b>Подведение итогов года</b>	Развитие наблюдательности
133-136		<b>Резервное время</b>			