

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА,
НАЦИОНАЛЬНОГО ГЕРОЯ ИТАЛИИ
ПОЛЕТАЕВА ФЕДОРА АНДРИАНОВИЧА**

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
МБОУ «Школа-интернат»
Протокол № 1 от « 25 » августа 2020 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа-интернат»
Н.В. Чернова
Приказ № 46 от « 28 » августа 2020 г



Рабочая программа

Наименование учебного предмета **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Класс: 9

Срок реализации программы: 2020-2021 уч. год.

Рабочую программу составила: Колдаева Л.В.

Рабочая программа по предмету разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального (основного) общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной общеобразовательной программы МБОУ «Школа-интернат» планируемых результатов начального (основного) общего образования.

1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями воспитанника среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности воспитанника в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации МБОУ «Школа – интернат» основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми воспитанниками, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации воспитанников как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие МБОУ «Школа-интернат» при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей воспитанников, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение воспитанников в процессы познания и преобразования внешкольной

социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация воспитанников при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья воспитанников, обеспечение их безопасности.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития воспитанников в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития воспитанников;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности воспитанника, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития воспитанников;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей воспитанников, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого воспитанника, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции воспитанника – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки воспитанниками новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной

перспективе;

- с формированием у воспитанника научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях воспитанников с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход воспитанника в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности воспитанника в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В примерной программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков. В первом дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования *функциональной грамотности* как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: *коммуникативные универсальные учебные действия* (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); *познавательные универсальные учебные действия* (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); *регулятивные универсальные учебные действия* (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей воспитанников, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности воспитанников строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Назначение программы:

1. улучшение результатов обучения родному языку, совершенствование технологии обучения в соответствии с изменившимися приоритетами целей основного образования;
2. реализация основных положений концепции лингвистического образования воспитанников.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на изучение учебного предмета «Русский язык» на ступени основного общего образования отводится 819 часов, из них в 5 классе 204 часа (6 часов в неделю), в 6 классе 204 (6 часов в неделю), в 7 классе 170 часов (5 часов в неделю), 8 класс – 136 часов (4 часа в неделю), 9 класс – 105 часов (3 часа в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык»

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности воспитанника в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей воспитанников; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения воспитанника в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

3. Результаты изучения курса «Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию ;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- 2) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- 3) владение разными видами чтения;
- 4) способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- 5) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
- 6) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- 7) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- 8) умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 9) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 10) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

Русский язык

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие воспитанников, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям воспитанников основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения воспитанников практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения воспитанников практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение воспитанниками результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
 - усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
 - овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
 - овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.
- В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия
- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
 - для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации воспитанников, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
 - для формирования социальных ценностей воспитанников, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
 - для включения воспитанников в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
 - для знакомства воспитанников с методами научного познания;
 - для формирования у воспитанников опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
 - для овладения воспитанниками ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад*, дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Тематическое планирование русского языка 9 класс (3 часа в неделю, всего 105 часов)

№	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Элементы содержания образования	Вид контроля, самоств. работы	Коррекционная работа на уроке
1.	Введение (1ч.) Международное значение русского языка	1	Роль русского языка в современном мире, причины его авторитета. Понятие о богатстве, образности русского языка как языка художественной литературы.	Сочинение-рассуждение.	Развитие внимания
2.	Повторение изученного в 5-8 классах (8+2 ч.) Фонетика. Графика. Орфография.	1	Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма. Орфограмма, умение видеть и опознавать орфограмм, выбор которых зависит от фонетических условий.	Проверочный тест.	Развивать умение анализировать
3.	Лексика и фразеология. Орфография.	1	Употребление слов в речи в зависимости от лексического значения. Основные способы объяснения лексического значения. Омографы, омофоны, паронимы. Фразеологизмы.		Коррекция навыка работы в парах
4.	Морфемика и словообразование. Орфография.	1	Обобщение и систематизация знаний по морфемике и словообразованию, восстановление и закрепление умений выполнять морфемный и словообразовательный разбор.	.	Развитие пунктуационной грамотности
5.	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	1	Морфемы, передающие информацию о слове, определение основных способов словообразования. Правописание морфем с опорой на морфемно-	Словарный диктант.	Развитие словесно-образного мышления

	Орфография.		словообразовательный анализ.		
6.	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1	Опознавательные признаки словосочетания, средства синтаксической связи в словосочетаниях, опознавательные признаки предложения, отличие предложения от словосочетания. Главные и второстепенные члены предложения.		Развитие умения правильно характеризовать синтаксические конструкции
7.	Типы сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Способы выражения сказуемых, типы сказуемых, тире между подлежащим и сказуемым.		Развитие навыка работы в группах
8.	Однородные и обособленные члены предложения	1	Способы осложнения простого предложения, знаки препинания в осложнённом простом предложении.		Развитие внимания
9.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	1	Повторение орфограмм, изученных в 5-8 классах. Проверка усвоения материала, изученного в 5-8 классах.	Диктант.	Развитие навыка самостоятельной работы
10.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Р/р. Текст. Стили речи. Типы речи.	1	Повторение стилей речи и типов речи, совершенствование умений различать тексты разных стилей.		Коррекция ошибок, допущенных в работе
11.	Р/р. Способы сжатия текста.	1	Приёмы сжатия текста (упрощение, исключение, обобщение). Композиционно-содержательный анализ текста, краткие записи в виде перечня ключевых слов, фиксирование основных фактов.		Развитие устной и письменной речи воспитанников

12.	Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. (10 ч +3 ч.) Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	1	Общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними; отличие простого предложения от сложного. Основные виды сложных предложений, постановка знаков препинания в них.	Словарный диктант.	Развитие наблюдательности
13.	Союзные сложные предложения.	1	Сложносочинённые предложения, постановка знаков препинания в ССП предложении.		Развитие памяти, внимания
14.	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1	Различие союзных и бессоюзных предложений, определение границ между частями сложного предложения, способы связи.		Коррекция навыка работы в парах
15.	Знаки препинания между частями сложного предложения.	1	Закрепление знаний о сложных предложениях, совершенствование умений постановки знаков препинания, составление схем предложений.	Проверочный тест.	Развитие навыка самостоятельной работы
16.	Р/р. Рецензия на книгу. Структура текста.	1	Особенности сочинений-рецензий. Отличительные особенности рецензии как жанра. Умение отбирать учебный материал в соответствии с учебной задачей, составлять текст в жанре рецензии.		Развитие устной и письменной речи воспитанников
17.	Р/р. Сочинение-рецензия на литературное произведение.	1	Умение писать сочинение-рецензию	Сочинение.	Развитие словесно-образного мышления
18.	Сложносочинённое	1	Расширение знаний о сложносочинённом предложении, совершенствование пунктуационных		Развитие навыка

	предложение.		навыков, навыка синтаксического разбора ССП.		работы с текстом
19.	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.	1	Определение значений между частями ССП, постановка знаков препинания.		Развитие навыка работы с опорными конспектами
20.	Разделительные знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	Расширение знаний о сложносочинённом предложении, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП.		Развитие связной речи
21.	Р/р. Подготовка к сжатою изложению (по материалам ГИА).	1	Основные способы сжатия текста, совершенствование навыков сжатия текста.	Изложение обучающее.	Коррекция знаний по пройденному курсу
22.	Контрольный диктант по теме: «Сложносочинённое предложение» с грамматическим заданием.	1	Выявить уровень усвоения темы, сформированность навыков в постановке знаков препинания, пунктуационного и синтаксического разбора сложносочинённого предложения.	Диктант с грамматическим заданием.	Развитие навыка самостоятельной работы
23.	Работа над ошибками. Сложносочинённые предложения.	1	Сложносочинённое предложение, знаки препинания в ССП, синтаксический разбор ССП.		Коррекция ошибок, допущенных в работе
24.	Сложносочинённые предложения с общим второстепенным членом предложения.	1	Формирование понятия об особенностях структуры ССП с общим второстепенным членом, нахождение в тексте ССП с общим второстепенным членом, их пунктуационный и синтаксический разбор.		Развитие навыка разбора предложения

25.	Сложноподчинённое предложение (27+10). Строение сложноподчинённого предложения. Подчинительные союзы и союзные слова.	1	Углубить понятие о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, различие союзов и союзных слов, знаки препинания в СПП, составление схемы СПП.		Развитие навыка анализа, сопоставления
26.	Место придаточного предложения по отношению к главному.	1	Отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным, определение места придаточного предложения, постановка знаков препинания, схемы СПП.		Развитие навыка связной речи
27.	Р/р. Употребление сложноподчинённых предложений в речи.	1	Закрепить знания о строении СПП, умение делать схемы предложений; навыки устного пересказа, использование СПП в речи, признаки разных стилей речи.	Словарный диктант.	Развитие устной и письменной речи воспитанников
28.	Р/р. Подготовка к сжатому изложению (по материалам ГИА).	1	Основные способы сжатия текста, совершенствование навыков сжатия текста.		Коррекция навыка работы с текстом
29.	Р/р. Сжатое изложение .	1	Написание сжатого изложения. Применение полученных знаний на практике.	Изложение.	Развитие навыка самостоятельной работы
30.	Анализ написанных работ. Работа над ошибками. Заполнение экзаменационных бланков.	1	Критерии оценивания изложения. Работа над ошибками, допущенными в работах, умение самим оценивать работы, повторить способы сжатия текста.		Коррекция ошибок, допущенных в работе
31.	Указательные слова в	1	Роль указательных слов в СПП, умение находить		Развитие внимания

	сложноподчинённом предложении.		указательные слова в предложении, определять, ко всему предложению или к слову относятся придаточные предложения.		
32.	Повторим орфографию. Правописание НЕ с различными частями речи.	1	Повторить правописание НЕ с различными частями речи.		Развитие логического мышления
33.	Виды придаточных предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными.	1	Виды придаточных предложений и отличительные особенности придаточных определительных; совершенствование пунктуационных навыков, умение использовать в речи СПП с придаточными определительными.	Тест «Правописание НЕ с различными частями речи».	Коррекция навыка работы с текстом
34.	Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными.	1	Виды придаточных предложений и отличительные особенности придаточных определительных; постановка знаков препинания в СПП с придаточными определительными, умение находить такие предложения в тексте и правильно употреблять в речи.	Словарный диктант.	Развитие навыка самостоятельной работы
35.	Р/р. Сочинение на лингвистическую тему.	1	Критерии оценивания части С 2, формирование навыка написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.		Коррекция навыка написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.
36.	Р/р. Сочинение на лингвистическую тему.	1	Совершенствование навыка написания сочинения-рассуждения.	Сочинение-рассуждение	Развитие внимания

37.	Анализ написанных работ. Работа над ошибками. СПП с придаточными местоименно-определятельными.	1	Работа над ошибками, допущенными в сочинениях, умение самим оценивать работу. Отличие определятельных придаточных и местоименно-определятельных. Отработка пунктуационной грамотности.		Коррекция ошибок, допущенных в работе
38.	Сложноподчинённые предложения с придаточным изъяснительным.	1	Особенности структуры сложноподчинённых предложений с придаточным изъяснительным, совершенствование пунктуационных навыков и навыков разбора по членам предложения, умение использовать СПП в речи.		Развитие логического мышления
39.	Сложноподчинённые предложения с придаточным определятельным и изъяснительным.	1	Закрепление знаний о СПП с придаточными определятельными и изъяснительными; совершенствование речевых, орфографических и пунктуационных навыков; отработка умения различать сложноподчинённые предложения с придаточным определятельным и изъяснительным.		Коррекция навыка работы с текстом
40.	Проверочная работа. Тест	1	Умение применять полученные знания на практике. Проверка готовности учащихся к сдаче ОГЭ	Тест	Развитие навыка самостоятельной работы
41.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.		Развитие наблюдательности
42.	Сложноподчинённые предложения с придаточными	1	Особенности структуры сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельными; совершенствование пунктуационных навыков и		Развитие умения совершенствование пунктуационных

	обстоятельными.		навыков синтаксического разбора.		навыков
43.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	1	Структура СПП с придаточными образа действия и степени, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.	Словарный диктант.	Развитие навыка самостоятельной работы
44.	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	1	Структура СПП с придаточными места и времени, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.		Коррекция навыка работы с текстом
45.	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.	1	Структура СПП с придаточными условными, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.		Коррекция навыка работы с текстом
46.	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели.	1	Структура СПП с придаточными причины и цели, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.		Коррекция навыка работы с текстом
47.	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения» с грамматическим заданием.	1	Выявить уровень усвоения темы, сформированность навыков в постановке знаков препинания, пунктуационного и синтаксического разбора СПП предложения.	Диктант с грамматическим заданием.	Развитие навыка самостоятельной работы
48.	Работа над ошибками.	1	Анализ написанных работ. Работа над ошибками.		Коррекция ошибок,

	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными.		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными. совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.		допущенных в работе
49.	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения и уступки	1	Средства связи придаточного с главным. Уметь опознавать СПП с придаточными сравнения и уступки по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, ставить знаки препинания в СПП с придаточными уступки, сравнения.		Развития умения опознавать СПП в тексте
50.	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	1	Особенности СПП с придаточными следствия; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.		Развития умения опознавать СПП в тексте
51.	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	1	Особенности СПП с придаточными присоединительными; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.		Развития умения опознавать СПП в тексте
52.	Р/Р Деловые бумаги.	1	Составление документов, необходимых в повседневной жизни; совершенствование деловой и письменной грамотности.	Словарный диктант.	Развитие навыка самостоятельной работы
53.	Р/р. Подготовка к сжатою изложению	1	Основные способы сжатия текста, совершенствование навыков сжатия текста.		Коррекция навыка работы с текстом
54.	Р/р. Сжатое изложение	1	Написание сжатого изложения. Применение полученных знаний на практике.	Изложение.	Развитие навыка самостоятельной

					работы
55.	Проверочная работа. Тест	1	Умение применять полученные знания на практике. Проверка готовности учащихся к сдаче ОГЭ	Тест	Развитие навыка самостоятельной работы
56.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	1	Дать понятие о последовательном, однородном и параллельном подчинении, составление схем, синтаксический разбор СПП с несколькими видами придаточных, использование предложений в речи.		Развитие внимательности
57.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1	Закрепление понятий: последовательное, однородное и параллельное подчинение, составление схем, синтаксический разбор СПП с несколькими видами придаточных, использование предложений в речи.		Развитие мышления и памяти
58.	Р/р. Сочинение на лингвистическую тему.	1	Критерии оценивания части С 2, формирование навыка написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.		Развитие навыка самостоятельной работы
59.	Р/р. Сочинение на лингвистическую тему.	1	Совершенствование навыка написания сочинения-рассуждения.	Сочинение-рассуждение	Развитие навыка самостоятельной работы
60.	Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	Обобщение изученного, совершенствование навыков пунктуационного и синтаксического разбора СПП, употребление в речь	Проверочный тест.	Развитие внимания
61.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме:	1	Выявить уровень усвоения темы, сформированность навыков в постановке знаков препинания,	Диктант с грамматическим	Развитие навыка самостоятельной

	«Сложноподчинённое предложение»		пунктуационного и синтаксического разбора СПП предложения.	заданием.	работы
62.	Работа над ошибками. Бессоюзные сложные предложения (10+3) Бессоюзные сложные предложения и их особенности.	1	Анализ контрольных диктантов. Работа над ошибками. Основные признаки БСП, отработать приём сравнения БСП с синонимичными ССП и СПП; отработать пунктуационные навыки, навыки синтаксического разбора.		Коррекция ошибок, допущенных в работе
63.	Повторим орфографию. Правописание глаголов и причастий.	1	Систематизация сведений о правописании Суффиксов и окончаний глаголов и причастий.	Тест по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов и суффиксов причастий»	Развития навыка работы с текстом
64.	Р/р. Сочинение на лингвистическую тему.	1	Совершенствование навыка написания сочинения-рассуждения.	Сочинение-рассуждение	Развитие навыка самостоятельной работы
65.	Работа над ошибками. Запятая в простом и сложном предложении.	1	Работа над ошибками, допущенными в сочинениях, умение самим оценивать работу. Систематизировать знания учащихся о постановке запятой в простом и сложном предложении		Коррекция ошибок, допущенных в работе
66.	Повторим орфографию. Н, НН в прилагательных, причастиях и наречиях.	1	Отличие прилагательных, образованных от существительных (отымённые прилагательные) и образованные от глаголов (отглагольные прилагательные); правописание Н, НН в		Развитие навыка работы в группах

			прилагательных, причастиях и наречиях.		
67.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	Формирование умений устанавливать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, определять интонационные особенности этих предложений и на этой основе правильно выбирать знаки препинания.	Проверочный тест	Развитие умения устанавливать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения
68.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	Изучить правила постановки двоеточия в БСП и сформировать соответствующий пунктуационный навык.		Развития умения постановки двоеточия в БСП и применение знаний в письменной речи воспитанников
69.	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	Изучить правила постановки тире в БСП и сформировать соответствующий пунктуационный навык, навык синтаксического разбора.	Словарный диктант.	Развитие навыка самостоятельной работы
70.	Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений.	1	Знакомство с синтаксическими синонимами бессоюзных сложных предложений. Отработка навыка подбора синтаксических синонимов.		Развития навыков работы с текстом
71.	Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.	1	Обобщение и систематизация знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них. Синтаксический разбор предложений.		Развитие внимания, памяти
72.	Итоговая работа по теме «Бессоюзные сложные	1	Выявить уровень усвоения темы, сформированность навыков в постановке знаков препинания,	Тест (по материалам ГИА)	Развития навыков работы с БСП

	предложения»		пунктуационного и синтаксического разбора СБП предложения.		
73.	Р/р. Реферат (фрагмент статьи) на лингвистическую тему.	1	Понятие «реферат», отработка навыков составления реферата на лингвистическую тему.		Развитие умения рассуждать, доказывать свою точку зрения, делать выводы
74.	Р/р. Сочинение на лингвистическую тему.	1	Совершенствование навыка написания сочинения-рассуждения.	Сочинение-рассуждение	Развития навыков написания сочинений
75.	Сложные предложения с разными видами связи (4+2 ч).	1	Формирование умения правильно ставить знаки препинания в предложениях с разными видами связи.		Развитие навыков постановки знаков препинания в текстах
76.	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Сложные предложения с разными видами связи.	1	Работа над ошибками, допущенными в сочинениях, умение самим оценивать работу Формирование умения правильно ставить знаки препинания в предложениях с разными видами связи.		Развития навыков работы в парах
77.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Сложные предложения с разными видами связи»	1	Выявить уровень усвоения темы «Сложное предложение» с точки зрения знания теории, приобретения пунктуационных навыков, навыков синтаксического разбора, лингвистического анализа текста.	Контрольный диктант.	Развитие навыка самостоятельной работы
78.	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Сложные предложения с	1	Анализ контрольных диктантов. Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме: «Сложные		Коррекция ошибок, допущенных в работе

	разными видами связи»		предложения с разными видами связи»		
79.	Р/р. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.	1	Обучение составлению конспекта статьи по лингвистическому тексту.		Развитие работы с текстом
80.	Р/р. Сочинение на лингвистическую тему.	1	Совершенствование навыка написания сочинения-рассуждения.	Сочинение-рассуждение	Развитие умения рассуждать, доказывать свою точку зрения, делать выводы.
81.	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Общие сведения о языке (3 +1 ч) Роль языка в жизни общества. Русский язык и его стили.	1	Работа над ошибками, допущенными в сочинениях, умение самим оценивать работу. Понятие о языке как системе словесного выражения мыслей, средстве общения. Роль языка в жизни общества как базовая, развитие языка в связи с историческим развитием общества.		Коррекция ошибок, допущенных в работе Обогащение словарного запаса воспитанников
82.	Русский язык – язык межнационального общения	1	Роль языка в межнациональном обществе.	Словарный диктант.	Формирование умения применять полученные знания на практике
83.	Р/р. Сжатое изложение	1	Написание сжатого изложения. Применение полученных знаний на практике.	Изложение.	Развитие навыка самостоятельной работы

84.	Проверочная работа. Тест	1	Умение применять полученные знания на практике.	Тест	Развитие навыка самостоятельной работы
85.	Систематизация изученного в 9 классе (18 +3 ч.) Повторим орфографию. Слитное, раздельное и дефисное написание слов.	1	Повторение и обобщение знаний по русскому языку за курс 5-9 класс. Повторить орфограммы: «Слитное, раздельное и дефисное написание слов».		Развитие памяти и внимания
86.	Фонетика. Фонетический разбор.	1	Обобщение знаний по фонетике; углубление понятий о соотношении фонетики и орфографии.	Тест.	Формирование умения применять полученные знания на практике
87.	Лексика. Фразеология. (комплексная работа с текстом).	1	Обобщение знаний о лексике и фразеологии: совершенствование навыков работы с разными видами словарей.	Словарный диктант.	Развитие внимания
88.	Морфемика. Словообразование.	1	Обобщение знаний по морфемике и словообразованию, совершенствование орфографических навыков.	Тест.	Развитие навыка работы с текстом
89.	Морфология. Существительное, прилагательное, числительное, местоимение.	1	Обобщение знаний по морфологии, именных частей речи, совершенствование орфографических навыков.	Тест.	Коррекция знаний по теме «Морфология»
90.	Р/р. Подготовка к итоговому контрольному сжато	1	Совершенствовать навыки изложения текста, формировать умение самостоятельно мыслить,		Развитие

	изложению		анализировать текст, развитие творческих способностей.		наблюдательности
91.	Р/р. Итоговое контрольное сжатое изложение	1	Проверка навыков изложения текста, орфографической и пунктуационной зоркости.	Изложение.	Развитие словесно-образного мышления
92.	Анализ изложений. Работа над ошибками. Морфология. Глагол, причастие, деепричастие.	1	Обобщение знаний по морфологии глагола, причастия, деепричастия; совершенствование орфографических навыков.	Самостоятельная работа.	Развитие навыка самостоятельной работы
93.	Наречие. Слова категории состояния.	1	Обобщение знаний по морфологии наречия, совершенствование орфографических навыков.	Словарный диктант.	Обогащение словарного запаса воспитанников
94.	Р/р. Итоговое контрольное сочинение-рассуждение	1	Контроль навыков сочинения-рассуждения по предложенному тексту.	Сочинение.	Развитие навыка самостоятельной работы
95.	Итоговый контрольный тест	1	Умение применять полученные знания на практике.	Тест.	Развитие навыка самостоятельной работы
96.	Работа над ошибками. Употребление точки и точки с запятой.	1	Анализ выполненных работ. Систематизация сведений о случаях употребления точки и точки с запятой; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности.	Тест	Коррекция ошибок, допущенных в диктанте
97.	Употребление тире и двоеточия.	1	Систематизация сведений о случаях употребления тире и двоеточия; совершенствование	Самостоятельная работа.	Формирование навыка употребления тире в

			орфографической и пунктуационной грамотности.		письменной речи
98.	Употребление скобок и кавычек.	1	Систематизация сведений о случаях употребления скобок и кавычек; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности.	Тест.	Совершенствование навыка орфографической и пунктуационной грамотности.
99.	Итоговый контрольный диктант за курс 9 класса.	1	Проверка уровня овладения знаниями, умениями и навыками за курс 9 класса.	Контрольный диктант.	Развитие навыка самостоятельной работы
10 0- 10 5	резерв				