

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА,  
НАЦИОНАЛЬНОГО ГЕРОЯ ИТАЛИИ  
ПОЛЕТАЕВА ФЕДОРА АНДРИАНОВИЧА**

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании педагогического совета  
МБОУ «Школа-интернат»  
Протокол № 1 от « 25 » августа 2020 г

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Школа-интернат»  
Н.В. Чернова  
Приказ № 46 от « 28 » августа 2020 г



## Рабочая программа

Наименование учебного предмета **ГЕОГРАФИЯ**

Класс: 5

Срок реализации программы: 2020-2021 уч. год.

Рабочую программу составила: Аликина Ю.А.

### **Рабочая программа по географии для учащихся 5 класса**

с ОВЗ составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), на основе рабочей программы «География. Начальный курс. 5 класс» (авторы И.И. Барина, А.А. Плешаков, Н.И. Соин), издательство «Дрофа»

Курс «География. Начальный курс. 5 класс» - это первый (начальный) курс географии в основной школе. Начальный курс является частью целостного учебного предмета «География». В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Главная цель этого курса - познакомить обучающихся с одним из интереснейших школьных предметов - географией, пробудить интерес к нему, научить пятиклассников внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

**Основными задачами курса являются -**

**На предметном уровне:**

- ✓ пробудить интерес к естественно-научным дисциплинам, в том числе к географии;
- ✓ познакомить с особенностями живой и неживой природы;
- ✓ познакомить с источником географической информации - картой;
- ✓ формировать картографической компетенции учащихся;
- ✓ формировать представление о целостности и неоднородности природы Земли.

**На метапредметном уровне:**

- ✓ учить планировать свою деятельность;
- ✓ учить работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- ✓ создать условия для участия обучающихся в совместной деятельности;
- ✓ учить оценивать работу одноклассников.

**На личностном уровне:**

- ✓ формировать ответственное отношение к учебе;
- ✓ формировать коммуникативную компетентность;
- ✓ формировать основы экологической культуры.

**Коррекционная направленность курса связана с реализацией условий:**

- ✓ индивидуальный подход к учащимся в сочетании использованием коллективных и групповых форм работ;
- ✓ формирование речевого поведения;
- ✓ работа над речью в связи с формированием географических знаний и умений;
- ✓ развитие слухо-зрительного и слухового восприятия речи;
- ✓ усиление работы над обобщениями как средство повышения качества усвоения знаний, умений, умственного развития.

**Организация работы по предмету**

Курс географии в 5 классе рассчитан на 68 часа, по 2 часа в неделю. Продолжительность урока 45 минут.

При изучении курса используются элементы следующих педагогических технологий:

- ✓ Технология формирования приемов учебной работы (технология развития географических умений посредством формирования приемов учебной работы), изложенная в виде планов описаний и характеристик географических объектов.

- ✓ Технология листов опорных сигналов (логических схем, опорных конспектов). Опорные сигналы учат выделять главное и основное, помогают отыскивать и устанавливать логические связи.
- ✓ Технология формирования учебной деятельности школьников направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач. Например, заполнение таблиц, работа с атласами, контурными картами.
- ✓ Технология личностно-ориентированного обучения, т.е. перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие.
- ✓ Новые информационные технологии (НИТ) позволяют сделать учебный процесс более продуктивным, наглядным, насыщенным; дают возможность широкого выбора дидактического материала, тестов, справочного материала и т.д.
- ✓ Технологии проблемного обучения, включающие в себя исследовательские методы в обучении. Данный вид работы выходит за рамки урока, т.к. требует большого объёма действий и событий, которые должны произойти.
- ✓ Здоровьесберегающие технологии представлены в виде динамических пауз, правильной осанки, реализации обучающихся в движении, пропаганды охраны и укрепления здоровья.

#### **Формы организации учебного процесса:**

- ✓ Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа, программное обучение, зачетный урок.
- ✓ Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.
- ✓ Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

#### **Структурное содержание предмета**

В программу вошли следующие разделы:

- 1.Что изучает география.
- 2.Как люди открывали Землю.
- 3.Земля во Вселенной.
- 4.Виды изображений поверхности Земли.
- 5.Природа Земли.

В разделе «Что изучает география» у учащихся формируются представления о мире, в котором мы живем; науках о природе и Земле, о значении наук для человека и общества; об особенностях начального курса.

Изучение раздела «Как люди открывали Землю» о географических открытиях древности и Средневековья, об открытиях русских путешественников способствует развитию пространственного воображения и логического мышления.

Развитие представлений о Земле как части Вселенной, ее месте в нашей Галактике; формирование умения ориентироваться по звездам, обобщенных представлений о свой-

ствах предметов (цвет, форма, величина) происходит в процессе изучения раздела «Земля во Вселенной».

При изучении программного материала раздела «Виды изображений поверхности Земли», особое внимание уделяется практической деятельности, связанной с овладением навыками ориентироваться на местности; использовать географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять глобус, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

Первоначальное знакомство с картой, глобусом и планом местности осуществляется на уровне предметно - практического обучения и не предполагает запоминания учащимися расположения на карте различных географических объектов.

«Природа Земли» - раздел курса географии, способствующий формированию у обучающихся устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде - среде обитания всего живого, в том числе и человека.

#### **Формы контроля в процессе обучения:**

- собеседование;
- индивидуальный учебный, фронтальный и уплотнённый опросы;
- самостоятельная работа;
- контрольная работа;
- тестирование;
- проверочные и практические работы;
- работы с атласами и контурными картами;
- использование инструментов и приборов;
- географические диктанты;
- географические игры;
- наблюдение.

Мониторинг качества образования предусматривает использование контрольно-измерительных материалов (КИМ). КИМы распределены по трём видам контроля: входной, тематический, рубежный, итоговый.

Итоговый контроль предполагает проведение в конце учебного года проведение итоговой контрольной работы и устного зачёта за курс «География. Начальный курс. 5 класс».

Уровень развития метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки).

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 5 класса**

Результаты освоения предметного содержания курса «География. Начальный курс. 5 класс» предполагают реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной

жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

#### **Личностные результаты обучения:**

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству).
- Осознание этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам, ценностям народов России.
- Готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению.
- Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (знание основных норм морали, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении).
- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку.
- Готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу).
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах.
- Участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных особенностей (включенность в непосредственное гражданское участие, ценностей социального творчества, самореализации в группе, ценности «другого» как равноправного партнера, способов реализации собственного лидерского потенциала).
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; уважение к истории культуры своего Отечества.
- Наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к занятиям сельскохозяйственным трудом, к осуществлению природоохранной деятельности).
- Метапредметные результаты освоения курса включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

- Обучающиеся овладеют чтением как средством продолжения образования.
- Обучающиеся приобретут навыки работы с текстами, преобразовывать содержащуюся в них информацию.
- Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы.

#### **Регулятивные УУД**

- Умение самостоятельно определять цели обучения.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей
- Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности.
- Познавательные УУД
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.
- Умение применять знаки и символы для решения учебных задач.
- Формирование смыслового чтения.
- Формирование и развитие экологического мышления.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **Коммуникативные УУД**

- Умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.
- Умение использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение устной и письменной речью.
- Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).
- Предметные результаты обучения

### **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, фотоизображения), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, текстовые, фотоизображения): находить и извлекать необходимую информацию; определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных задач;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, направления ветра;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- показывать на карте области распространения многолетней мерзлоты.

№	Дата	Тема урока	Результаты обучения	Коррекционная работа	Домашнее задание
1		Что изучает география	<p>Цель: Сформировать первичные представления о географической науке, изучающей поверхность Земли как среду, в которой возникло и развивается человечество; об элементах земной поверхности, географических объектах, явлениях и процессах и алгоритме их изучения и описания.</p> <p>Требования к подготовке обучающихся: Называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, геологией); имена древних ученых, внесших вклад в развитие географических знаний. Приводить примеры географических объектов. Определять различия между природными и антропогенными объектами. Описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты. Объяснять для чего изучают географию.</p>	<p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного</p>	
2	Мир, в котором мы живем				
3	Науки о природе				
4	География – наука о Земле				
5	Методы географических исследований				
6	Урок обобщающего повторения				



				мышления.	
7		Путешественники древности	Цель: Сформировать представления	Коррекция внимания (объем и переключение).	
8		Урок-практикум «Путешественники древности»	об изучении природы учеными Древнего мира;	Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане).	
9		Первые европейцы на краю Азии	о вкладе ученых древности в познание Земли;	Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.	
10		Урок-практикум «Первые европейцы на краю Азии»	об изменении знаний человека о Земле в Средние века.	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.	
11		Хождение за три моря	Развить знания	Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.	
12		Урок-практикум «Хождение за три моря»	об изучении Земли; об открытии южного морского пути в Индию; об экспедициях Христофора Колумба и первом кругосветном плавании Фернана Магеллана; о значении открытия Нового Света и всей эпохи Великих географических открытий. Сформировать знания об открытии и исследованиях Австралии и Океании; о первооткрывателях Антарктиды и вкладе русского кругосветного плавания в исследование Земли;	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприя-	

			об отличиях современных географических исследований от изучения Земли в прошлом;	тия.	
13		Морской путь в Индию			
14		Урок-практикум «Морской путь в Индию»	о современных методах исследования;		
15		Открытие Америки	о геоинформационных системах и их возможностях.		
16		Урок-практикум «Открытие Америки»	Требования к подготовке обучающихся:		
17		Первое кругосветное путешествие	Называть		
18		Урок-практикум «Первое кругосветное плавание»	имена древних ученых, внесших вклад в развитие географических знаний;		
19		Открытие Австралии	предпосылки наступления эпохи Великих географических открытий.		
20		Урок-практикум «Открытие Австралии»	Объяснять		
21		Открытие Антарктиды	вклад древних ученых в развитие географии;		
22		Урок-практикум «Открытие Антарктиды»	значение первого кругосветного путешествия с точки зрения географии;		
23		Русские путешественники	значение первой русской кругосветной экспедиции с точки зрения географии;		
24		Урок-практикум «Русские путешественники»	вклад в развитие географии А. Гумбольдта, В. В. Докучаева, А. И. Воейкова, Л. С. Берга.		
25		Вокруг света под русским флагом			
26		Урок-практикум «Вокруг света под русским флагом»	Выявлять сходства и различия карты Эратосфена и современных карт.		
27		Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела	Описывать и показывать на карте маршруты арабских мореплавателей, Афанасия Никитина, Марко		

			<p>Поло;</p> <p>экспедиций эпохи Великих географических открытий;</p> <p>экспедиций Дж. Кука, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского.</p> <p>Обозначать на контурной карте маршруты путешествий.</p> <p>Знать</p> <p>отличия современных географических методов исследования от изучения Земли в прошлом.</p> <p>Уметь использовать геоинформационные системы для получения дополнительной информации о Земле.</p>	
--	--	--	--	--

**Земля во Вселенной**

28		Как древние люди представляли себе Вселенную	<p>Цель:</p> <p>развить представления о Земле как части Вселенной, ее месте в нашей Галактике;</p> <p>сформировать умение ориентироваться по звездам;</p> <p>углубить представление о Солнечной системе;</p> <p>выявить черты сходства и различия Земли и других планет Солнечной системы;</p> <p>сформировать первичные представления о земных оболочках и особенностях строения земной поверхности;</p>	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p>	
29		Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.			
30		Соседи Солнца			
31		Планеты – гиганты и маленький Плутон.			
32		Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты			
33		Мир звезд.			
34		Уникальная планета – Земля			
35		Современные исследования космоса.			
36		Обобщение зна-			

		<p>ний по теме: «Земля во Вселенной»</p>	<p>показать влияние космоса на все процессы, протекающие на Земле;</p> <p>сформировать представление о движении Земли вокруг своей оси и его географических следствиях;</p> <p>закрепить представления о форме Земли;</p> <p>познакомить с размерами Земли;</p> <p>выявить влияние формы и размеров планеты на ее жизнь.</p> <p>Требования к подготовке обучающихся:</p> <p>Называть и показывать</p> <p>на звездном небе Большую и Малую Медведицы, Полярную звезду;</p> <p>планеты Солнечной системы, океаны и материки Земли.</p> <p>Называть</p> <p>очевидные проявления воздействия космоса на Землю;</p> <p>продолжительность земных суток;</p> <p>продолжительность года, високосного года;</p> <p>доказательства шарообразности Земли;</p> <p>размер экватора, полярного и экваториального радиусов;</p> <p>площадь земной поверхности.</p> <p>Приводить примеры</p> <p>галактик, навигационных со-</p>	<p>риале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>звездий Северного полушария;</p> <p>планет земной группы и планет-гигантов;</p> <p>известных метеоритных кратеров;</p> <p>последствий изменения характеристик движения Земли вокруг своей оси;</p> <p>последствий изменения характеристик движения Земли по орбите вокруг Солнца.</p> <p>Определять</p> <p>стороны горизонта по Полярной звезде;</p> <p>местоположение материков и океанов на мировой карте и глобусе; величину разницы между полярным и экваториальным радиусом.</p> <p>Описывать</p> <p>внешний облик галактики Млечный Путь;</p> <p>уникальные особенности Земли как планеты;</p> <p>возможные последствия столкновения Земли с крупными космическими телами;</p> <p>географические следствия вращения Земли вокруг своей оси;</p> <p>географические следствия движения Земли по орбите вокруг Солнца;</p> <p>представления древних людей о форме Земли.</p> <p>Объяснять</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>как измеряют расстояния во Вселенной;</p> <p>в чем заключается разнообразие земной поверхности, придающее нашей планете неповторимый облик;</p> <p>смену дня и ночи;</p> <p>зависимость между движением Земли вокруг своей оси и планетарными процессами и явлениями;</p> <p>предположения ученых о возможности существования жизни на других планетах;</p> <p>наличие високосного года;</p> <p>зависимость между движением Земли вокруг Солнца и планетарными процессами и явлениями;</p> <p>влияние размеров и формы Земли на жизнь планеты.</p>		
--	--	--	---	--	--

Виды изображений поверхности Земли.

37		Стороны горизонта	Объяснять	<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных</p>		
38		Ориентирование	<p>почему глобусы бывают разных размеров, почему на глобусах представлены только крупнейшие географические объекты;</p> <p>Цель:</p> <p>Сформировать знания</p> <p>о способах ориентирования на местности;</p> <p>о видах масштаба;</p> <p>о плане местности, о его пре-</p>			
39		План местности и географическая карта				
40		Практическая работа №4 «Составление простейшего плана местности»				
41		Географическая карта				

42		<p>Обобщение знаний по теме: «Виды изображений поверхности Земли»</p>	<p>имущества в изображении земной поверхности;</p> <p>об условных знаках, используемых при составлении планов;</p> <p>о способах изображения неровностей земной поверхности на планах и географических картах.</p> <p>Сформировать умения определять</p> <p>направления с помощью компаса;</p> <p>высоту местности с помощью шкалы высот и глубин;</p> <p>азимут;</p> <p>направления на планах местности;</p> <p>ориентироваться на местности и составлять простейший план;</p> <p>направления с помощью параллелей и меридианов;</p> <p>координаты точек и точки по их географическим координатам на глобусе и карте полушарий;</p> <p>с помощью градусной сетки;</p> <p>расстояния с помощью масштаба.</p> <p>Сформировать понятия</p> <p>«азимут», «масштаб», «абсолютная высота», «относительная высота», «горизонталь», «параллель», «меридиан», «градусная сетка», «географические координаты».</p>	<p>процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p>	
----	--	---	---	---	--

			<p>Сформировать представления</p> <p>о глобусе как уменьшенной объемной модели Земли;</p> <p>о видах плоских изображений Земли;</p> <p>об особенностях изображения земной поверхности на аэро-, фото- и космических снимках.</p> <p>Раскрыть черты сходства и различия географических карт и планов.</p> <p>Познакомить с условными знаками карт, различиями географических карт по масштабу, содержанию, охвату территории, назначению.</p> <p>Требования к подготовке обучающихся:</p> <p>Называть</p> <p>способы ориентирования на местности;</p> <p>масштаб глобуса и карт;</p> <p>отличия абсолютной высоты местности от относительной;</p> <p>способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах;</p> <p>признаки плана;</p> <p>оборудование для глазомерной съемки;</p> <p>экватор, параллели, меридианы, географические полюсы;</p> <p>элементы градусной сетки;</p> <p>признаки плана и карты.</p> <p>Показывать</p>		
--	--	--	--	--	--



			<p>изображение различных видов масштаба на глобусе и картах;</p> <p>экватор, параллели, меридианы, географические полюсы;</p> <p>стороны горизонта и расположение объектов относительно друг друга на карте полушария Земли;</p> <p>признаки плана и карты.</p> <p>Решать задачи</p> <p>по переводу одного вида масштаба в другой.</p> <p>Определять</p> <p>направления с помощью компаса;</p> <p>азимуты направлений на предметы;</p> <p>аэрофотоснимки среди других изображений земной поверхности и географические объекты на них;</p> <p>расстояния по глобусу и картам с помощью различных видов масштаба;</p> <p>высоту местности с помощью шкалы высот и глубин;</p> <p>направления на стороны горизонта и азимуты на объекты при помощи транспортира;</p> <p>стороны горизонта на местности и плане, величину масштаба, расстояния шагами или с помощью дальномера;</p> <p>по карте с помощью меридианов и параллелей стороны горизонта и расположение объектов относительно друг дру-</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>га;</p> <p>объекты по их географическим координатам и географические координаты объектов по глобусу или карте полушарий.</p> <p>Описывать</p> <p>черты глобуса, позволяющие считать его объемной моделью;</p> <p>достоинства и недостатки аэрофото- снимков как плоского изображения земной поверхности;</p> <p>как по горизонталям и бергштрихам определяют изменение высоты местности;</p> <p>отличия плана местности от других способов изображения;</p> <p>для чего служат градусная сетка и географические координаты;</p> <p>различия между планом и картой;</p> <p>что такое легенда плана и карты, ее предназначение.</p> <p>Приводить примеры</p> <p>географических объектов, легко распознаваемых на аэрофотоснимках;</p> <p>географических карт разного содержания и масштаба.</p> <p>Читать</p> <p>план местности при помощи условных знаков.</p> <p>Составлять</p>		
--	--	--	--	--	--

			простейший план местности.		
		Природа Земли			
43		Внутреннее строение Земли	Цель: Сформировать первичные представления	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.	
44		Маленькая экскурсия в мир камней	о внутреннем строении Земли, оболочках, слагающих ее недра, происхождении минералов, горных пород.	Развитие способности обобщать и делать выводы.	
45		Землетрясения и вулканы			
46		Воздушная одежда Земли	Сформировать общие представления	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.	
47		Практическая работа «Описание погоды»	об особенностях строения дна океанов, его основных частях.		
48		Вода на Земле	Сформировать представления		
48		Вода на Земле	о типах горных пород, особенностях их формирования, состава и преобразования;		
49		Живая оболочка Земли	о причинах разнообразия форм рельефа; о видах движений земной коры, их причинах и последствиях; о землетрясениях, причинах их возникновения, распространении, методах изучения;	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.	
50		Почва	о вулканизме и вулканах, строении вулкана, основных районах вулканизма;		
51		Человек и природа			
52		Обобщающее повторение	о внешних силах, воздействующих на рельеф, механизмах этого воздействия;		
53		Путешествие по материкам		Развитие пространственного восприятия.	
54		П.р " Нанесение на к.к материков и океанов	о видах выветривания;		
55		Путешествие по Евразии	о видах гор и равнин, их изменениях во времени;		
		Путешествие по Африке	о взаимном влиянии земной коры и человека: опасных		

			<p>природных явлениях в земной коре, ее роли в жизни и хозяйственной деятельности людей;</p> <p>о различиях строения земной коры на материках и под океанами, делении литосферы на литосферные плиты.</p> <p>Сформировать умения</p>		
56		Путешествие по Северной Америке	Сформировать умения		
57		Путешествие по Южной Америке	определять и описывать пространственные горные породы разного происхождения;		
58		Путешествие по Австралии	устанавливать связи между происхождением горных пород и их свойствами.		
59		Путешествие по Антарктиде			
60		Обобщающее повторение			
61		Путешествие по России	Сформировать понятия		
62		Путешествие по рязанской области	«земная кора», «литосфера», «рельеф», «формы рельефа», «выветривание», «горы», «равнины».		
63		Водные ресурсы области			
64		Животный мир области	Требования к подготовке обучающихся:		
65		Растительность области	Называть		
66		Обобщающее повторение	внутренние оболочки Земли;		
67		Итоговое тестирование	<p>виды движения земной коры, выделяемые в зависимости от их направления;</p> <p>внешние силы, изменяющие рельеф, формы рельефа, образуемые деятельностью текущих вод, ледников, ветра, человека.</p> <p>Называть и показывать</p> <p>горные породы;</p> <p>на карте современные литосферные плиты;</p> <p>на картах и планах положительные и отрицательные</p>		

			<p>формы рельефа;</p> <p>крупнейшие пояса землетрясений Земли и высочайшие вулканы мира и России;</p> <p>на картах равнины, горы и их вершины (в соответствии с перечнем географической номенклатуры);</p> <p>на картах основные формы рельефа дна океанов;</p> <p>на карте месторождения полезных ископаемых.</p> <p>Определять</p> <p>некоторые распространенные минералы по их признакам;</p> <p>распространенные горные породы;</p> <p>крупнейшие, крупные, средние и мелкие формы рельефа;</p> <p>высоту гор и глубину впадин по времени и скорости их поднятия и опускания;</p> <p>по картам абсолютную высоту равнин, гор, вершин;</p> <p>глубины отдельных частей океанов.</p> <p>Приводить примеры</p> <p>минералов, слагающих горные породы;</p> <p>горных пород разного происхождения;</p> <p>типов взаимодействия литосферных плит друг с другом;</p> <p>по картам границы столкновения и раздвижения литосферных плит, области рас-</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>пространения континентальной и океанической земной коры;</p> <p>изменений рельефа под воздействием движений в земной коре;</p> <p>воздействия землетрясений разной силы на людей и строения, действующих и потухших вулканов;</p> <p>воздействия на горные породы физического, химического и биологического выветривания; крупнейших равнин и гор мира и России;</p> <p>срединно-океанических хребтов;</p> <p>воздействия земной коры на человека и человека на земную кору.</p> <p>Описывать</p> <p>внутреннее строение Земли;</p> <p>различия между породами разного происхождения;</p> <p>строение континентальной и океанической земной коры;</p> <p>воздействие на рельеф внутренних и внешних сил;</p> <p>изменения в залегании горных пород под действием движений земной коры;</p> <p>процесс возникновения землетрясения и извержения вулканов;</p> <p>воздействие внешних сил на рельеф;</p> <p>различия равнин (гор) по высоте и внешнему облику;</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>особенности рельефа трех основных частей океанического дна;</p> <p>нарушения, возникающие в земной коре под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Объяснять</p> <p>чем вещество ядра отличается от вещества мантии и земной коры,</p> <p>взаимосвязь между условиями образования горной породы и ее свойствами;</p> <p>в каком соотношении находятся земная кора и литосфера;</p> <p>почему горные породы земной коры имеют разные свойства;</p> <p>зависимость рельефа от движений земной коры;</p> <p>закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма;</p> <p>зависимость между природными условиями и разной активностью физического, химического и биологического выветривания, роль внешних сил в преобразовании поверхности суши;</p> <p>изменение гор во времени и их превращение в равнины;</p> <p>образование срединно-океанических хребтов, глубоководных желобов;</p> <p>причины преимущественного расселения людей на равнинах и ограниченного - в горах;</p>		
--	--	--	---	--	--

			причины разнообразия рельефа.		
68		Резервный урок			