

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА,  
НАЦИОНАЛЬНОГО ГЕРОЯ ИТАЛИИ  
ПОЛЕТАЕВА ФЕДОРА АНДРИАНОВИЧА

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании педагогического совета  
МБОУ «Школа-интернат»  
Протокол № 1 от « 25 » августа 2020 г

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Школа-интернат»  
Н.В. Чернова  
Приказ № 46 от « 28 » августа 2020 г



## Рабочая программа

Наименование учебного предмета **ГЕОГРАФИЯ**

Класс: 7

Срок реализации программы: 2020-2021 уч. год.

Рабочую программу составила: Аликина Ю.А.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы И. В. Душиной «Материки, океаны, народы и страны. 7 класс» М. Дрофа, 2010 г

**Учебник** - География материков и океанов / В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. -М.: Дрофа, 2016 .

Адаптированная рабочая программа по географии для обучающихся с ОВЗ составлена для основной общеобразовательной программы школы для 7 класса на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии. Содержание рабочей программы соответствует программе И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина «География », 2015 год с базовым изучением географии. Рабочая программа ориентирована на использование учебника «География». Учебник для 7 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией Коринская В. А. География материков и океанов / В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. -М.: Дрофа, 2016 .

### **Место курса «Географии» в учебном плане:**

Согласно учебного плана школы для обязательного изучения географии в 7 классе отводится в неделю – 2 часа.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что рассчитана на обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, связанных с задержкой психического развития, а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

В условиях правильного обучения эти дети постепенно преодолевают задержку общего психического развития, усваивая знания и навыки, необходимые для социальной адаптации. Этому способствует наличие ряда сохранных звеньев в структуре их психики, и прежде всего, потенциально сохранных возможностей развития высших психических функций.

### **Новизна программы**

Новизна программы заключается в:

- логике построения учебного материала, адаптированного для обучающихся с ОВЗ;
- выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей детей.
- систематизировании занятий для прочного усвоения материала.
- Создании специальных условий для успешной реализации программы обучения.
- Наличием коррекционной составляющей освоении программы.

**Цели обучения:** Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании Программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ.

В связи с этим определена **цель обучения** – формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем детям с ограниченными возможностями здоровья обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности

. Важными коррекционными **задачами** курса географии являются:

- 1) развитие у обучающихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- 2) нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
- 3) формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- 4) развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- 5) развитие общеучебных умений и навыков.

Усвоение учебного материала по географии вызывает большие затруднения у обучающихся с ОВЗ в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений, низкие общеучебные умения и навыки. Учет особенностей обучающихся с ОВЗ требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь географии с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта учащихся. Для эффективного усвоения обучающимися с ОВЗ учебного материала по географии в программу общеобразовательной школы внесены следующие изменения: добавлены часы на изучение тем и вопросов, имеющих практическую направленность; предусмотрены вводные уроки, резервные часы для повторения слабо усвоенных тем; часть материала, изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы исключены из рассмотрения.

Требования к уровню подготовки детей с ОВЗ (обучающиеся с ЗПР) соответствуют требованиям, предъявляемым к ученикам школы общего назначения.

Дети с ОВЗ из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по географии в основном звене и в силу особенностей развития, нуждаются в дифференцированном и индивидуальном подходе, дополнительном внимании.

В связи с этим в календарно-тематическое планирование включается блок «Коррекционно-развивающая работа». В данном блоке указаны коррекционные задачи решаемые педагогом в процессе обучения, целью которых является на основе решения развивающих упражнений развитие мыслительных операций, образного мышления, памяти, внимания, речи, а также осуществляется ликвидация пробелов в знаниях, закрепление изученного материала, отработка алгоритмов, повторение пройденного.

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ являются:

- сформированность психических процессов, необходимых для освоения АООП ООО (по результатам психологического мониторинга);
- улучшение физического здоровья обучающихся (по результатам медицинского мониторинга);
- успешное освоение всеми обучающимися АООП ООО (по результатам педагогического мониторинга);

а так же освоение детьми жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со

взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

**Личностные результаты** – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

**Метапредметные результаты** – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

**Предметные результаты** определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение обучающихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости решения современных практических задач человечества и своей страны. В том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода, как основы географического мышления для осознания своего места в целостном многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

## **Основные цели и задачи курса:**

Главная цель курса – развитие у обучающихся целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

– создать у обучающихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

- раскрыть закономерности землеведческого характера;

- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

## **Общая характеристика учебного предмета**

География – единственная наука, изучающая природные и общественные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных ее частей, природных и природно – общественных геосистем и их компонентов в целях научного обоснования территориальной организации общества. География – единственная наука, которая знакомит обучающихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и инструментом воздействия на природные и социально – экономические процессы.

Изучение курса географии в школе обеспечивает удовлетворение интеллектуальных потребностей индивида в познании природы, населения и хозяйства Земли (повышение уровня культуры в обществе), ознакомление с сущностью природных и техногенных процессов в целях личной безопасности.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях

развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий

Основная цель курса – раскрыть закономерности землеведческого характера с тем, чтобы обучающиеся в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды. Другая важная цель курса – создать у обучающихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, познакомить со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Специфика курса состоит в широком использовании картографических источников информации. Поэтому изучение материков и океанов поможет освоению картографического метода познания нашей планеты.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

### **Планируемые результаты изучения географии**

#### **Знать /понимать/:**

основные географические понятия и термины;

- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
- географию крупнейших народов Земли.

#### **Уметь оценивать и прогнозировать:**

- по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;
- природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
- основные особенности природы в ее связи с населением и его

хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

**Объяснять:**

- особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности расового и этнического состава населения;
- различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;
- различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;
- особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.

**Описывать:**

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

**Определять (измерять):**

- географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);
- вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

**Называть и (или) показывать:**

- важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;
- типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;

- ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;
- принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий;
- понимания географической специфики регионов и стран мира.
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.

**Содержание учебного предмета**

**Введение**

Что изучает география материков и океанов.

Как люди открывали и изучали Землю.

Карты материков и океанов.

Входной контроль знаний

**Литосфера и рельеф Земли**

Происхождение материков и океанов. Сейсмические пояса земли.

Рельеф Земли .

**Атмосфера и климаты Земли**

Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры воздуха на Земле.

Распределение осадков на Земле. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли.

Обобщение по теме «Атмосфера и климаты Земли»

**Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы**

Воды Мирового океана.

Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка.

Строение и свойства географической оболочки.

Природные комплексы суши и океана.

Освоение Земли человеком. Страны мира.



## **Океаны**

Тихий океан.

Индийский океан.

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

## **Южные материки**

Общие особенности географического положения и общие черты рельефа южных материков.

Общие особенности климата и внутренних вод южных материков. Природные зоны южных материков. Почвенная карта.

## **Африка**

Африка. Географическое положение и история исследования.

Зарубежные и русские исследователи Африки.

Рельеф и полезные ископаемые Африки.

Климат Африки.

Промежуточная контрольная работа.

Внутренние воды Африки.

Природные зоны Африки.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.

Обобщение по теме: « Природа Африки».

Население Африки.

Страны Африки. Северная Африка.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.

Страны Восточной и Южной Африки. Эфиопия. ЮАР.

Обобщение по теме «Африка».

## **Австралия**

Особенности компонентов природы Австралии.

Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии.

Население и хозяйство. Австралийский Союз.

Океания. Природа, население и страны.

## **Южная Америка**

Южная Америка. Географическое положение и история исследования материка

Особенности компонентов природы Южной Америки.

Природные зоны Южной Америки.

Население Южной Америки.

Страны Востока материка. Бразилия.

Страны Анд.

### **Антарктида**

Антарктида – особенности географического положения и история исследования.

Природа Антарктиды.

Обобщение знаний по теме «Южные материки».

### **Северные материки**

Общие особенности природы северных материков.

#### **Северная Америка**

Северная Америка. Географическое положение и исследование. Рельеф и полезные ископаемые.

Особенности компонентов природы Северной Америки.

Природные зоны Северной Америки.

Население и страны Северной Америки.

### **Евразия**

Евразия. Географическое положение и исследование материка.

Современный рельеф и полезные ископаемые Евразии.

Климат Евразии.

Крупнейшие речные системы и озёра Евразию

Природные зоны Евразии.

Население и страны Евразии.

Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия.

Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы. Италия.

Страны Юго-Западной, Центральной, Восточной, Южной, Юго-Восточной Азии.

Обобщение по теме: «Северные материки».

### **Географическая оболочка – наш общий дом**

Закономерности географической оболочки.

Взаимодействие природы и общества.

Изменение природы хозяйственной деятельностью человека.

Обобщение по курсу: «География материков и океанов»

### Календарно тематическое планирование 7 класс

(к учебнику «География материков и океанов» 7 класс

В.А.Коринская, И.В. Душина, В.А.Щенев ФГОС издательство Дрофа)

№	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Коррекционная работа
<b>Введение</b>				
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Как люди открывали мир.	Углубление учебно-информационных умений, работа с тематическими картами. <i>Называют</i> предмет изучения курса, его структуру, называют признаки различия между материками и частями света, сравнивают размеры материков, показывают геогр. объекты. <i>Объясняют:</i> соотношение площади суши и океанов. Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	05.09	Коррекция познавательной деятельности обучающихся.  Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.  Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.  Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).
2	Карты материков и океанов. Источники географической информации.	Углубление учебно-информационных умений, работа с различными источниками информации.	06.09	Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.  Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.  Коррекция пространственной ориентировки.
<b>Главные особенности природы Земли</b>				
3,4	Происхождение материков и океанов Рельеф Земли. <i>Практическая работа №1 (Обозначение на контурной карте литосферных плит и</i>	Углубление учебно-информационных умений, работа с различными источниками информации. <i>Называют</i> отличия материковой коры от океанической. <i>Показывают</i> на карте «Строения земной коры» ее подвижные, устойчивые и активизированные участки,	12.09 13.09	Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.  Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).

	<b>сейсмических поясов Земли)</b>	плиты литосферы, платформы, складчатости, сейсмические пояса. <u>Используют</u> знания для определения территорий, сейсмически опасных и для объяснения катастроф современности (землетрясения, цунами). <u>Знают</u> правила поведения при стихийных бедствиях. Сформировать основу саморазвития и самовоспитания		Коррекция и развитие умения работать в группе.  Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.  Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.  Коррекция восприятия времени.  Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
5,6	Атмосфера. Климатические пояса Земли. <b>Практическая работа №2 (Обозначение на к/к климатических поясов Земли и описание климата места по климатической карте)</b>	Углубление учебно-информационных умений: работа с источниками информации, картами. <u>Называют</u> : типы климатов, разницу между погодой и климатом. <u>Определяют</u> по климатической карте средние, максимальные, минимальные температуры. <u>Характеризуют</u> закономерности в распределении показателей климата Формировать основу экологической культуры	19.09 20.09	
7,8	Мировой океан. Жизнь в океане. Взаимодействие океана, атмосферы и суши	Умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Приводят примеры</u> взаимодействия с атмосферой и сушей. <u>Объясняют</u> влияние океана на климат суши в зависимости от широты места, сезона, переноса ВМ., типа океанических течений (на конкретных примерах). <u>Используют</u> знания для объяснения особенностей умеренно-континентального климата, характерного для своей местности. <u>Называют и показывают</u> океаны, моря, заливы, проливы, течения. <u>Объясняют</u> различие температуры и солености воды в зависимости от широты и глубины. Формировать основу экологической культуры	26.09 27.09	

9	Географическая оболочка. Природные комплексы.	Углубление учебно-информационных умений, работа с тематическими картами Формировать основу экологической культуры	3.10	
10	Природная зональность Обобщение знаний	Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий.	4.10	
<b>Население Земли</b>				
11	Численность населения Земли.	Умение работать с источниками информации, картами <i>Называют</i> расы, крупнейшие народы и места их компактного проживания, основные виды хозяйственной деятельности населения различных территорий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре	10.10	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.  Коррекция пространственной ориентировки.  Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.
12	Народы и религии мира. <b>Практическая работа №3</b>	Умение работать с источниками информации, картами <i>Называют</i> расы, крупнейшие народы и места их компактного проживания, основные виды хозяйственной деятельности населения различных территорий.	11.10	Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.
13	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	Умение работать с источниками информации, картами <i>Называют</i> расы, крупнейшие народы и места их компактного проживания, основные виды хозяйственной деятельности населения различных территорий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре	17.10	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.  Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.  Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.  Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
<b>Океаны</b>				
14	Тихий и Индийский океаны <b>Контурная карта</b>	Работать с текстом, составлять схемы и таблицы <u>Знают:</u> географические особенности; <u>Называют:</u> ресурсы океана, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений; <u>Объясняют</u> связь между географическим	18.10	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.  Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.

		положением, природными условиями, освоением океана Сформировать основу саморазвития и самовоспитания		Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления
15	Северный Ледовитый океан. Атлантический океан <b>Контурная карта</b>	Работать с текстом, составлять схемы и таблицы <u>Знают:</u> географические особенности; <u>Называют:</u> ресурсы океана, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений; <u>Объясняют</u> связь между географическим положением, природными условиями, освоением океана Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	24.10	.Коррекция внимания (объем и переключение)
16	Обобщение знаний	Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий.	25.10	
<b>Материки и океаны: Африка</b>				
17	Африка: географическое положение, история исследования. <b>Контурная карта</b>	Умение работать с источниками информации, картами. <u>Называют</u> исследователей Африки и результаты их работы, показывать элементы береговой линии. <u>Составляют</u> характеристику ФГП материка по плану, определять координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <u>Прогнозируют</u> влияние ФГП на природу материка. <u>Называют и показывают</u> крупные географические объекты.	7.11	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.
18	Рельеф материка. <b>Практическая работа № 4 (Характеристика ПК Африки по картам.)</b>	<u>Находить в тематических картах информацию для объяснения</u> происхождение материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве	8.11	Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и

		со сверстниками		пассивного географического словаря.
19, 20	Климат Африки. Внутренние воды. <b><u>Контурная карта</u></b>	<p>Умение работать с источниками информации, картами.</p> <p><u>Называют и показывают</u> связь между географическим положением и климатом материка.</p> <p><u>Определяют</u> по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. <u>Описывают</u> существенные признаки типов климата.</p> <p><u>Характеризуют</u> перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте.</p> <p><u>Называют и показывают</u> крупные реки и озера.</p> <p><u>Составляют</u> краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника.</p> <p>Сформировать основу саморазвития и самовоспитания</p>	14.11 15.11	<p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>
21	Природные зоны	<p>Умение работать с текстом, составлять таблицы</p> <p><u>Называют и показывают</u> природные зоны Африки и представителей животного и растительного мира.</p> <p><u>Составляют</u> краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. <u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки природных зон Африки.</p> <p><u>Характеризуют</u> широтную зональность и аональность в размещении ПЗ, объясняют их.</p> <p><u>Прогнозируют</u> изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Формировать основу экологической культуры</p>	21.11	

22	Население Африки.	<p>Умение работать с источниками информации, картами.</p> <p><u>Называют</u> основные народы Африки и расы, к которым они принадлежат.</p> <p><u>Определяют</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны.</p> <p><u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Африки.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре</p>	22.11	
23	Страны Северной Африки	<p>Умение работать с источниками информации, картами.</p> <p><u>Называют</u> основные народы Африки и расы, к которым они принадлежат.</p> <p><u>Определяют</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны.</p> <p><u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Африки.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре</p>	28.11	
24	Страны Западной и Центральной Африки	<p>Умение работать с источниками информации, картами.</p> <p><u>Называют</u> основные народы Африки и расы, к которым они принадлежат.</p> <p><u>Определяют</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны.</p> <p><u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными</p>	29.11	



		условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Африки. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре		
25	Страны Восточной Африки	Умение работать с источниками информации, картами. <i>Называют</i> основные народы Африки и расы, к которым они принадлежат. <i>Определяют</i> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны. <i>Устанавливают</i> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Африки. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре	5.12	
26	Страны Южной Африки	Умение работать с источниками информации, картами. <i>Называют</i> основные народы Африки и расы, к которым они принадлежат. <i>Определяют</i> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны. <i>Устанавливают</i> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Африки. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре	6.12	
27	Обобщение знаний	Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий.	12.12	
<b>Материки и океаны: Австралия и Океания</b>				
28,	Австралия: географическое положение, история	Ставить учебную задачу под руководством учителя. <i>Называют</i> исследователей Африки	13.12	

29	<p>исследования. Рельеф и полезные ископаемые. <b>Практическая работа №5</b> <b>(Сравнение географического положения материков)</b></p>	<p>и результаты их работы, <u>показывают</u> элементы береговой линии, формы рельефа. <u>Сравнивают</u> ФГП Австралии с Африкой. <u>Составляют</u> характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <u>Прогнозируют</u> (оценивают) влияние ФГП на природу материка. <u>Находят</u> в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых. Сформировать навыки сотрудничества со сверстниками и учителем</p>		
30	<p>Климат, внутренние воды. <b>Контурная карта</b></p>	<p>Оценивать работу одноклассников. <u>Называют и показывают</u> связь между географическим положением и климатом материка, крупные реки и озера, природные зоны Австралии и представителей животного и растительного мира. <u>Объясняют</u> особенности питания, режима, характера течения рек.</p>	19.12	
31	<p>Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира</p>	<p><u>Называют и показывают</u> природные зоны Австралии и представителей животного и растительного мира <u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки природы Австралии (эндемичность). Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>	20.12	
32	<p>Австралийский Союз.</p>	<p>Определять критерии для сравнения фактов. <u>Показывают</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения. <u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных</p>	26.12	

		регионов страны. <i>Приводят примеры</i> адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов Австралии. Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре		
33	Океания	<p>Определять критерии для сравнения фактов. <i>Показывают</i> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения.</p> <p><i>Устанавливают</i> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов страны. <i>Приводят примеры</i> адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов Австралии. Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре</p>	27.12	
<b>Южная Америка</b>				
34	Южная Америка: географическое положение, история исследования.	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя.</p> <p><i>Называют</i> исследователей Южной Америки и результаты их работы, <i>показывают</i> элементы береговой линии, формы рельефа.</p> <p><i>Составляют</i> характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <i>Сравнивают</i> ФГП Австралии, Африки и <i>Южной Америки</i>.</p> <p><i>Прогнозируют</i> (оценивают) влияние ФГП на природу материка.</p> <p><i>Находят</i> в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.</p> <p>Сформировать основу саморазвития и самовоспитания</p>	16.01	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p>
35	Рельеф и полезные	Выявлять причинно-следственные связи.	17.01	

	ископаемые <b><u>Контурная карта</u></b>	<u>Называют и показывают</u> крупные географические объекты, месторождения цветных металлов, области вулканизма и землетрясений. <i>Находят</i> в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых, сейсмических явлений.		Коррекция и развитие умения работать в группе.  Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.  Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.
36,37	Климат Южной Америки. Внутренние воды. <b><u>Контурная карта</u></b>	<u>Называют и показывают</u> крупные реки и озера, особенности питания, режима, характера течения рек <i>Выделяют, описывают и объясняют</i> существенные признаки климатических поясов и типов климата, влияние климатообразующих факторов на климат материка. Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	23.01 24.01	
38	Природные зоны.	Выявлять причинно-следственные связи. <i>Называют и показывают</i> природные зоны Южной Америки и представителей животного и растительного мира. <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. <i>Выделяют, описывают и объясняют</i> существенные признаки природных зон Южной Америки. <i>Характеризуют</i> широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их.	30.01	
39	Население	Выслушивать и объективно оценивать одноклассников, умение вести диалог <i>Называют и показывают</i> крупнейшие народы, языки и религии, густонаселенные районы, страны и столицы, крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения.	31.01	

		<p><u>Описывают</u> ГП страны. <u>Объясняют</u> этнический состав и происхождение населения, особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, своеобразие культуры населения отдельных стран.</p> <p>Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре.</p> <p>Формировать навыки общения со сверстниками</p>		
40	Страны востока материка. Бразилия	<p>Выслушивать и объективно оценивать одноклассников, умение вести диалог</p> <p><u>Называют и показывают</u> крупнейшие народы, языки и религии, густонаселенные районы, страны и столицы, крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения.</p> <p><u>Описывают</u> ГП страны. <u>Объясняют</u> этнический состав и происхождение населения, особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, своеобразие культуры населения отдельных стран.</p> <p>Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре.</p> <p>Формировать навыки общения со сверстниками</p>	6.02	
41	Страны Анд. Перу. <b>Практическая работа №6</b> <b>«Описание страны по плану»</b>	<p>Выслушивать и объективно оценивать одноклассников, умение вести диалог</p> <p><u>Называют и показывают</u> крупнейшие народы, языки и религии, густонаселенные районы, страны и столицы, крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения.</p> <p><u>Описывают</u> ГП страны. <u>Объясняют</u> этнический состав и происхождение населения, особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, своеобразие культуры населения отдельных стран.</p>	7.02	

		<p>Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре.</p> <p>Формировать навыки общения со сверстниками.</p>		
<b>Антарктида</b>				
41,42	<p>Антарктида геогр. положение, история исследования.</p> <p>Природа Антарктиды</p> <p>Обобщение знаний</p>	<p><u>Называют</u> имена путешественников и ученых, внесших вклад открытие и изучение Антарктики.</p> <p><u>Объясняют</u> гипотезу образование Антарктиды. Теорию дрейфа материка.</p> <p><u>Называют и показывают</u> существенные признаки природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.), влияние ФГП материка на его природу (образование ледового покрова, стоковых ветров).</p> <p>Сформировать основу саморазвития и самовоспитания. Ставить учебную задачу под руководством учителя.</p> <p>Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий</p>	<p>13.02</p> <p>14.02</p>	
<b>Северные материка Северная Америка</b>				
43,44	<p>Северная Америка: географическое положение, история исследования, рельеф.</p> <p><b><u>Контурная карта</u></b></p>	<p>Планировать свою деятельность под руководством учителя</p> <p><u>Называют</u> исследователей Северной Америки и результаты их работы, <u>показывают</u> элементы береговой линии, формы рельефа.</p> <p><u>Составляют</u> характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <u>Сравнивают</u> ФГП Северной и Южной Америки.</p> <p><u>Прогнозируют</u> (оценивают) влияние ФГП на природу материка.</p> <p><u>Находят</u> в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых. Сформировать основу саморазвития и самовоспитания</p>	<p>20.02</p> <p>21.02</p>	<p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p>

				Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.
45,46	Климат Северной Америки. Внутренние воды.  <b>Практическая работа №7 (Описание реки Северной Америки)</b>	<p><u>Называют и показывают</u> связь между географическим положением и климатом материка.</p> <p><u>Определяют</u> по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. <u>Описывают</u> существенные признаки типов климата.</p> <p><u>Характеризуют</u> перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте.</p> <p><u>Называют и показывают</u> крупные реки и озера.</p> <p><u>Составляют</u> краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника.</p> <p>Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>	27.02 28.02	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
47	Природные зоны	<p>Выявлять причинно-следственные связи.</p> <p><u>Называют и показывают</u> природные зоны Северной Америки и представителей животного и растительного мира.</p> <p><u>Составляют</u> краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации.</p> <p><u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки природных зон Северной Америки.</p> <p><u>Характеризуют</u> широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их.</p> <p><u>Прогнозируют</u> изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>	6.03	

48	Население.	<p>Выявлять причинно-следственные связи <u>Называют</u> основные народы Северной Америки и расы, к которым они принадлежат. Исторические причины их формирования.</p> <p><u>Определяют</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны.</p> <p>Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре.</p> <p>Формировать навыки общения со сверстниками</p>	7.03	
49	США. Канада. Обобщение знаний.	<p>Выслушивать и объективно оценивать одноклассников <u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Северной Америки.</p> <p>Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре.</p> <p>Формировать навыки общения со сверстниками</p>	13.03	
<b>Евразия 1</b>				
50	<p>Евразия: географическое положение, исследования</p> <p><b>Практическая работа №8</b> <b>(Особенности географического положения Евразии и его влияние на природу материка)</b></p>	<p>Планировать свою деятельность под руководством учителя. <u>Называют</u> исследователей Евразии и результаты их работы, <u>показывают</u> элементы береговой линии, формы рельефа.</p> <p><u>Составляют</u> характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <u>Сравнивают</u> ФГП Северной Америки и Евразии.</p> <p><u>Прогнозируют</u> (оценивают) влияние ФГП на природу материка.</p> <p>Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>	14.03	<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p>



51	Рельеф и полезные ископаемые Евразии <b><u>Контурная карта</u></b>	<i>Называют и показывают</i> по карте крупные географические объекты. <i>Находят в тематических картах информацию для объяснения</i> происхождение материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.	20.03	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).
52	Климат Евразии <b>Практическая работа №9 (Характеристика климата места по климатограмме)</b>	Выявлять причинно-следственные связи <i>Называют и показывают</i> связь между географическим положением и климатом материка. <i>Определяют</i> по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. <i>Описывают</i> существенные признаки типов климата. <i>Характеризуют</i> перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте	21.03	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря
53	Внутренние воды Евразии <b><u>Контурная карта</u></b>	Выявлять причинно-следственные связи <i>Называют и показывают</i> крупные реки и озера. <i>Составляют</i> краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника. <i>Выделяют и объясняют</i> наиболее существенные признаки водных объектов, особенности питания, режима, характера течения рек. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	3.04	
54	Природные зоны Евразии	Выявлять причинно-следственные связи <i>Называют и показывают</i> природные зоны Евразии и представителей животного и растительного мира. <i>Составляют</i> краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. <i>Выделяют, описывают и объясняют</i> существенные	4.04	

		<p>признаки природных зон Евразии.  <u>Характеризуют</u> широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их.  <u>Прогнозируют</u> изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.  Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>		
55	Народы и страны Европы. Страны Северной Европы	<p>Выявлять причинно-следственные связи  <u>Называют</u> основные народы Евразии и расы, к которым они принадлежат. Исторические причины их формирования.  <u>Определяют</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны.  Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>	10.04	
56	Страны Западной Европы	<p>Углубить умение составлять объяснительные тексты  <u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Евразии.  Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре.  Формировать навыки общения со сверстниками</p>	11.04	
57,58	Страны Восточной Европы	<p>Углубить умение составлять объяснительные тексты  <u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Евразии.  Формировать уважительное отношение к</p>	17.04	

		иной истории и культуре. Формировать навыки общения со сверстниками		
59	Страны Южной Европы	<u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Евразии.	18.04	
60	Страны Юго-Западной Азии	Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре.	24.04	
61	Страны Центральной Азии	Формировать навыки общения со сверстниками	25.04	
62	Страны Восточной Азии	Углубить умение составлять объяснительные тексты	2.05	
63	Страны Южной Азии	<u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Евразии.	8.05	
64	Страны Юго-Восточной Азии	Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре.	15.05	
65	Обобщение знаний <b>Практическая работа №10 (Характеристика природы страны и населения одной из стран Евразии)</b>	Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий.	16.05	
Географическая оболочка – наш дом 3 часа				
66	Закономерности географической оболочки	Ставить учебную задачу под руководством учителя Умение объяснять особенности взаимодействия человека и природы Сформировать основу экологического мышления	20.05	
67	Взаимодействие природы и общества	Ставить учебную задачу под руководством учителя	23.05	

		Приобретение опыта природоохранной деятельности Сформировать основу экологического мышления		
68	Обобщение курса «География материков и океанов»	Тестирование. Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий.	29.05	