

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА,
НАЦИОНАЛЬНОГО ГЕРОЯ ИТАЛИИ
ПОЛЕТАЕВА ФЕДОРА АНДРИАНОВИЧА**

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
МБОУ «Школа-интернат»
Протокол № 1 от « 25 » августа 2020 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа-интернат»
Н.В. Чернова
Приказ № 46 от « 28 » августа 2020 г



Рабочая программа

Наименование учебного предмета **ГЕОГРАФИЯ**

Класс: 6

Срок реализации программы: 2020-2021 уч. год.

Рабочую программу составила: Аликина Ю.А.

Адаптированная рабочая программа по географии для обучающихся с ОВЗ составлена для основной общеобразовательной программы школы для 6 класса на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии. Содержание рабочей программы соответствует программе И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина «География», 2015 год с базовым изучением географии.

Рабочая программа ориентирована на содержание учебника: И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин «География начальный курс» Москва. Дрофа 2016г.

Место курса «Географии» в учебном плане:

Согласно учебного плана школы для обязательного изучения географии в 6 классе отводится в неделю – 2 часа.

Целями изучения предмета «Географии» в 6 классе является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционального отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей противоречий развития географической оболочки.

Задачи

-формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

-формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровне;

-развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

-развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;

-развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;

-развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;

-развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;

-развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Формы организации учебного процесса: классные, внеклассные, индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые

Формы контроля: практическая работа, проверочная работа, тест

Виды организации учебного процесса:

Самостоятельная работа, тест, работа по карточкам, проект с использованием ИКТ, ресурсов интернета.

Актуальность программы

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что рассчитана на обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, связанных с задержкой психического развития, а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

В условиях правильного обучения эти дети постепенно преодолевают задержку общего психического развития, усваивая знания и навыки, необходимые для социальной адаптации. Этому способствует наличие ряда сохранных звеньев в структуре их психики, и прежде всего, потенциально сохранных возможностей развития высших психических функций.

Новизна программы

Новизна программы заключается в:

- логике построения учебного материала, адаптированного для обучающихся с ОВЗ;
- выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей детей.
- систематизировании занятий для прочного усвоения материала.
- Создании специальных условий для успешной реализации программы обучения.
- Наличием коррекционной составляющей освоении программы.

Цели обучения: Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании Программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ.

В связи с этим определена **цель обучения** – формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем детям с ограниченными возможностями здоровья обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Важными коррекционными **задачами** курса географии являются:

- 1) развитие у обучающихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- 2) нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
- 3) формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- 4) развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- 5) развитие общеучебных умений и навыков.

Усвоение учебного материала по географии вызывает большие затруднения у обучающихся с ОВЗ в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений, низкие общеучебные умения и навыки. Учет особенностей обучающихся с ОВЗ требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь географии с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся. Для эффективного усвоения обучающимися с ОВЗ учебного материала по географии и в программу общеобразовательной школы внесены следующие изменения: добавлены часы на изучение тем и вопросов, имеющих практическую направленность; предусмотрены вводные уроки, резервные часы для повторения слабо усвоенных тем; часть материала, изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы исключены из рассмотрения.

Дети с ОВЗ из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по биологии в основном звене и в силу особенностей развития, нуждаются в дифференцированном и индивидуальном подходе, дополнительном внимании.

В связи с этим в календарно-тематическое планирование включается блок «Коррекционно-развивающая работа». В данном блоке указаны коррекционные задачи решаемые педагогом в процессе обучения, целью которых является на основе решения развивающих упражнений развитие мыслительных операций, образного мышления, памяти, внимания, речи, а также осуществляется ликвидация пробелов в знаниях, закрепление изученного материала, отработка алгоритмов, повторение пройденного.

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ являются:

- сформированность психических процессов, необходимых для освоения АООП ООО (по результатам психологического мониторинга);
- улучшение физического здоровья обучающихся (по результатам медицинского мониторинга);
- успешное освоение всеми обучающимися АООП ООО (по результатам педагогического мониторинга);

а так же освоение детьми жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Планируемые результаты изучения учебного курса.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Обучающиеся должны знать (понимать):

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

Обучающиеся должны уметь:

- **анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию;
- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в

повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий;
- **описывать** по карте взаимное расположение географических объектов;
- **определять** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- **ориентироваться** на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- **оценивать** характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;
- **приводить** примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; примеры, показывающие роль географической науки;
- **проводить** с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты;
- **различать** изученные географические объекты, процессы и явления;
- создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических объектах и явлениях;
- **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- **сравнивать** географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.
- **формулировать** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **читать** космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Коррекционная работа	Домашнее задание	Дата
1	Раздел 1. Введение - 4 ч. 1. Что такое география?	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки.	П.1.	
2	2. История географических открытий.	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.		
3	3. Современные географические исследования и открытия.	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.	П.3.	
4	4. Земля - планета Солнечной системы.	Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.		
5	РАЗДЕЛ 2. От плана местности к географической карте (14 часов) План местности (6 часов) 1. Понятие о плане местности.	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане).	П.5.	
6	2. Масштаб и его виды.	Развитие и коррекция		

7	3.Масштаб и его виды.	грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.	П.6.	
8	4.Ориентирование по плану и на местности.	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.		
9	5.Изображение на плане неровностей земной поверхности.	Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.	П.7.	
10	6.Основные виды съемки местности. Составление простейших планов местности.	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.	П.8.	
11	Географическая карта -9 ч. 1.Форма и размеры Земли. Глобус.	Коррекция познавательной деятельности обучающихся.	П.9.	
12	2.Географическая карта.	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.	П.10	
13	3.Ориентирование по глобусу и по карте. Градусная сеть, меридиан и параллель.	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки.	П.11	
14	4.Географическая широта.	Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.	П.12.	
15	5.Географическая долгота.	Коррекция восприятия времени.	П.13	

16	6.Географические координаты.		П.13.	
17	7.Изображение на физических картах высот и глубин.		П.14	
18	8.Практическое значение карт и планов местности.		П.15.	
19	9.Контроль знаний по теме "Виды изображений земной поверхности".		.	
20	Раздел 3.Строение Земли. Земныеоболочки(40часов). Литосфера -9ч. 1.Внутреннее строение Земли.	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.	П.16	
21	2.Породы, слагающие земную поверхность.	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.	П.17	
22	3.Движение земной коры. Землетрясения.		П.18	
23	4.Вулканы, горячие источники, гейзеры.	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости	П.19.	

24	5.Рельеф суши. Горы.	внимания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	П.20	
25	6.Рельеф суши. Равнины.		П.21.	
26	7.Рельеф дна Мирового океана.		П.22.	
27	8.Урок практическое занятие "Неоднородность земной поверхности".		.	
28	9.Контроль знаний по теме "Основные формы рельефа."		.	
29	Гидросфера - 13 ч. 1.Водная оболочка Земли.		П.23.Вопросы1-3 устно,7письменно.	
30	2.Мировой океан и его составные части.		П.24.	
31	3.Свойства океанической воды.		П.25. Сообщение о цунами.	

32	4.Волны в океане.		П.26.	
33	5.Течения в океане.	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.	П.27.	
34	6.Изучение Мирового океана.	Развитие способности обобщать и делать выводы.	П.28.	
35	7.Воды суши. Подземные воды.		П.29.	
36	8.Реки.	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.	П.30.к.к	
37	9.Озера.	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.	П.31	
38	10.Определение географического положения рек и озер.		Определение географического положения Ладожского озера.	
39	11.Ледники.	Развитие пространственного восприятия.	П.32	
40	12.Искусственные водоемы, загрязнение гидросферы.		П.33П.34. повторить	
41	13.Контроль знаний по теме "Гидросфера".			
42	Атмосфера -13 ч. 1.Воздушная оболочка Земли.		П.35.	

43	2.Температура воздуха.		П.36.	
44	3.Годовой ход температуры воздуха.	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия.	П.37.	
45	4.Атмосферное давление.		П.38	
46	5.Ветер	Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).	П.39.	
47	6.Водяной пар в атмосфере. Облака.	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.	П.40.	
48	7.Осадки.		П.41.	
49	8.Погода.	Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.	П.42.	
50	9.Типы погоды.		П.42.	
51	10.Климат.	Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	П.43.	
52	11.Распределение солнечного света и тепла на Земле.		П.44.	
53	12.Причины, влияющие на климат.		П.45.	
54	13.Контроль знаний по теме "Атмосфера".			
55	Биосфера -4 ч. 1. Разнообразие и распространение организмов на Земле.	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.	П.46.	
56	2.Природные зоны Земли.	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.	П.47.Сообщение - презентация на тему:" Жизнь в Мировом океане."	
57	3.Жизнь в Мировом океане.		П.48.	

58	4.Воздействие организмов на земные оболочки.	Коррекция эмоционально-волевой сферы	П.49.	
59	Взаимодействие земных оболочек -3ч. 1.Природный комплекс.ПК.	(способности к волевому усилию).	П.50.	
60	2.Составление описания природного комплекса на местности.	Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.	Обработка данных по описанию природного комплекса.	
61	3.Контроль знаний по темам "Биосфера" 'и "Взаимодействие компонентов природы"'. 'и	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция познавательной деятельности обучающихся.	.	
62	Раздел 4.Население Земли -6 ч. 1.Человечество - единый биологический вид.	Коррекция внимания (объем и переключение).	П.51.	
63	2.Население мира.	Коррекция пространственного восприятия	П.52.	
64	3.Государства на карте мира.	(ориентирование на плане). Развитие и коррекция грамматического строя	П.53.Сообщение на тему стихийные бедствия на Земле.	

65	4.Гордское и сельское население. Населённые пункты.	речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.	П.54.Сообщение о способах охраны природы человеком.	
66	5.Человек - часть биосферы. Охрана природы.		.	
67	6.Итоговое занятие по теме "Население Земли".	Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.	.	
68	Раздел 5. Влияние природы на жизнь и здоровье людей 3 часа. 1.Стихийные природные явления.	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.	П.55.	
69	2.Стихийные природные явления.	Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.	Составить ребус или кроссворд на тему "Планета Земли".	
70	3.Итоговое занятие по теме "Планета Земля".		.	