

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА,  
НАЦИОНАЛЬНОГО ГЕРОЯ ИТАЛИИ  
ПОЛЕТАЕВА ФЕДОРА АНДРИАНОВИЧА**

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании педагогического совета  
МБОУ «Школа-интернат»  
Протокол № 1 от « 25 » августа 2020 г

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Школа-интернат»  
Н.В. Чернова  
Приказ № 46 от « 28 » августа 2020 г



## **Рабочая программа**

Наименование учебного предмета **АЛГЕБРА**

Класс: 9

Срок реализации программы: 2020-2021 уч. год.

Рабочую программу составила: Сушкова Н.В.

### **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа реализуется на основе следующих документов:

1. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. / Сост. Бурмистрова Т.А. – М. «Просвещение», 2020 г. Авторская программа по алгебре Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др.

2. Стандарта основного общего образования по математике. Стандарт основного общего образования по математике //Математика в школе. – 2014 г.

3. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год.

4. Учебный план МБОУ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ» на 2020/2021 учебный год.

**Учебник:** Алгебра. 9 класс. учеб. для общеобразоват. учреждений/Ю.Н.Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2018.

Рабочая программа по алгебре в 9 классе рассчитана на 102 часа, из расчета 3 часа в неделю.

При изучении курса математики на базовом уровне продолжают и получают развитие содержательные линии: «Арифметика», «Алгебра», «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей».

#### **В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:**

- развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

#### **Задачи:**

- систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры; формирование и расширение алгебраического аппарата;
- формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности;
- получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов;

- формирование у школьников представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры;
- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире;
- совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развитие логического мышления.

## Цели

Изучение алгебры в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

- **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений** до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

## Основные развивающие и воспитательные цели

### Развитие:

- Ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- Математической речи;
- Сенсорной сферы; двигательной моторики;
- Внимания; памяти;
- Навыков само и взаимопроверки.

**Формирование** представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.

### Воспитание:

- Культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- Волевых качеств;
- Коммуникабельности;
- Ответственности.

В ходе преподавания математики в 9 классе, работы над формированием у учащихся, перечисленных в программе знаний и умений, следует обратить внимание на то, чтобы они овладевали умениями обще учебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

-работы с математическими моделями, приемами их построения и исследования;

-методами исследования реального мира, умения действовать в нестандартных ситуациях;

-решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;

-исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

-ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи;

-использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

-проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;

-поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

## **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей реализацией; закрепление в процессе практикумов, тренингов и итоговых собеседований; будут использоваться уроки-соревнования, уроки консультации, зачеты.

### **Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- практикумы

### **Формы контроля.**

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются обучающие работы.

По алгебре в 9 классе проводятся текущие и одна итоговая письменные контрольные работы, самостоятельные работы, контроль знаний в форме теста, пробные ГВЭ

Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программного материала. На контрольные работы отводится 1 час. Итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года., пробный ГВЭ в апреле.

Самостоятельные работы и тестирование рассчитаны на часть урока (15-25 мин), в зависимости от цели проведения контроля.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

В ходе изучения алгебры обучающиеся приобретают опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

#### **В результате изучения алгебры выпускник основной школы должен знать/понимать**

- существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

#### **Арифметика**

##### **уметь**

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь – в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

#### **Алгебра**

##### **уметь**

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы, • решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

**Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей уметь**

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, для оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

### **Формирование УУД:**

#### **Регулятивные УУД:**

- *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему*;
- учиться *планировать* учебную деятельность на уроке;
- *высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, компьютер и инструменты);
- *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования регулятивных действий служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- *делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: *находить* необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях, справочниках и интернет-ресурсах;
- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать* самостоятельные *выводы*. Средством формирования познавательных действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие первую линию развития - умение объяснять мир.

#### **Коммуникативные УУД:**

- доносить свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать *и* понимать *речь других*;
- выразительно *читать* и *пересказывать* текст;
- *вступать* в беседу на уроке и в жизни;
- совместно *договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться *выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования коммуникативных действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения и организация работы в малых группах.

## **Личностные достижения учащихся**

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры
  - описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
  - интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении алгебраических задач
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений

## **Содержание программы.**

### **Обязательный минимум содержания образовательной области математика.**

- Действия с обыкновенными и десятичными дробями.
- Формулы сокращенного умножения.
- Тождественные преобразования алгебраических выражений.
- Степень с натуральным показателем.
- Линейные уравнения и неравенства с одной переменной.
- Квадратные уравнения.

## **Требования к математической подготовке**

### **Уровень обязательной подготовки обучающегося**

- Уметь выполнять действия с обыкновенными и десятичными дробями.
- Уметь выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений.
- Знать формулы сокращенного умножения.
- Уметь решать линейные уравнения и неравенства и их системы.



Уметь решать квадратные уравнения.

**Уровень обязательной подготовки выпускника**

- Найдите значение выражения:

a)  $\frac{3}{8} \cdot \frac{6}{15} \cdot \frac{7}{20} - 1\frac{3}{50}$ ; б)  $21,15 : 14,1 - 2,8 \cdot 0,125$ ;

- Упростите выражение:  $4c(c-2) - (c-4)^2$ ;
- Решите уравнение:  $2x^2 + 6x - 4 = 0$ ;
- Решите неравенство:  $18 - 3(1-x) < x + 2$ .

**Уровень возможной подготовки выпускника**

- Найдите значение выражения:  $0,364 : \frac{7}{25} + \frac{5}{16} : 0,125 + 2,5 \cdot 0,8$ ;
- Упростите выражение:  $\frac{b^2}{a^2 - 2ab} : \left( \frac{2ab}{a^2 - 4b^2} - \frac{b}{a + 2b} \right)$ ;
- Решите уравнение:  $3x^2 + x - 4 = 0$ ;
- Решите систему уравнений: 
$$\begin{cases} 6x - 15y = 12, \\ 4x - 9y = 10. \end{cases}$$

**Квадратичная функция.**

Функция. Область определения и область значений функции. Свойства функций.

Квадратный трехчлен и его корни. Разложение квадратного трехчлена на множители.

Квадратичная функция и ее график. Функция  $y = x$ . Корень  $n$ -ой степени.

**В результате изучения данной темы обучающийся должен**

**знать/понимать:** определение квадратного трехчлена, формулировку теоремы о разложении на множители квадратного трехчлена; определение степенной функции с натуральным показателем; свойства степенной функции с четным и нечетным показателем; определение корня  $n$ -ой степени с рациональным показателем;

**уметь:** выделять квадрат двучлена из квадратного трехчлена; раскладывать трехчлен на множители, если есть корни; схематически изображать график функции  $y=x$  при различных  $n$  и описывать свойства; вычислять значение корня  $n$ -ой степени; упрощать выражения со степенями.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: чтения графиков функций, решения несложных алгебраических задач.

**Уровень обязательной подготовки выпускника**

- Найдите значение функции  $y = x^2 - 6x + 4$  при  $x = -5$ ,  $x = 0$ .
- Постройте график функции  $y = x^2 - 6x + 5$ .
- Разложите квадратный трехчлен  $2x^2 + 5x - 3$  на множители.



### **Уровень возможной подготовки выпускника**

- Решите уравнение:  $\frac{x^2}{x+1} - \frac{4x}{x+2} = 1 - \frac{7x+6}{x^2+3x+2}$ ;
- Найдите решения неравенства  $x^2 - \frac{2}{3}x - \frac{8}{3} < 0$ , принадлежащие промежутку  $\left[-\frac{3}{2}; 0\right]$ ;
- Решите неравенство:  $\frac{2+9x-5x^2}{3x^2-2x-1} \geq 0$ .

### **УУД:**

#### **Коммуникативные:**

Слушать и слышать друг друга; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.

#### **Регулятивные:**

Принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и чётко выполнять требования познавательной задачи.

#### **Познавательные:**

Выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; устанавливать причинно-следственные связи.

### **Уравнения и неравенства с двумя переменными.**

Уравнения с двумя переменными и его график. Графический способ решения систем уравнений. Решение систем уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени. Неравенства с двумя переменными. Системы неравенств с двумя переменными.

#### **В результате изучения данной темы обучающийся должен**

**знать/понимать:** определение решения уравнения с двумя переменными; определение графика уравнения с двумя переменными; что значит решить систему уравнений второй степени, (алгоритм решения); определение решения неравенств с двумя переменными; решение системы неравенства с двумя переменными;

**уметь:** графически решать системы уравнений; применять способ подстановки; решать задачи с помощью систем уравнений второй степени; графически иллюстрировать множества решений некоторых систем неравенств с двумя переменными и их систем.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: решения уравнений, систем уравнений и систем неравенств с двумя переменными.

### **Уровень обязательной подготовки выпускника**

- Решите систему уравнений  $\begin{cases} x^2 + y^2 = 10, \\ x - y = 2. \end{cases}$
- Задача. Двое рабочих изготовили 74 детали. Первый работал 7 ч, а второй - 8 ч. Известно, что первый рабочий изготовлял в час на 2 детали больше второго. Сколько деталей в час изготовлял каждый рабочий?

### Уровень возможной подготовки выпускника

- Решите систему уравнений 
$$\begin{cases} x^2 + 8y^2 = 12xy, \\ x + 2y = 6; \end{cases}$$
- Задача. Поезд прошел мимо неподвижно стоящего на платформе человека за 6 с, а мимо платформы длиной 150 м за 15 с. Найти скорость движения поезда и его длину.

- При каких значениях  $k$  система неравенств 
$$\begin{cases} x - 2y + 2 \leq 0, \\ y - 2 \geq 0, \\ y - kx \geq 0 \end{cases}$$

задает на координатной плоскости треугольник.

#### УУД:

##### Коммуникативные:

Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; Уметь (или развивать способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.

##### Регулятивные:

Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, усвоено, и того, что ещё неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.

##### Познавательные:

Проводить анализ способов решения задач

### Арифметическая и геометрическая прогрессии.

Последовательности. Определение арифметической прогрессии. Формула  $n$ -го члена арифметической прогрессии. Определение геометрической прогрессии. Формула  $n$ -го члена геометрической прогрессии. Формула суммы первых  $n$  членов геометрической прогрессии.

#### **В результате изучения данной темы обучающийся должен знать/понимать:**

понятие последовательности; смысл понятия « $n$ -й» член последовательности; определение арифметической и геометрической прогрессий; определение разности арифметической прогрессии и знаменателя геометрической прогрессий; формулы  $n$ -го члена и суммы  $n$  – членов арифметической и геометрической

прогрессий; характеристика свойства арифметической и геометрической прогрессий;

**уметь:** использовать индексное обозначение; применять формулы  $n$ -го члена и суммы  $n$  – членов арифметической и геометрической прогрессий для выполнения упражнений.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** для решения задач.

#### Уровень обязательной подготовки выпускника

- Является ли данная числовая последовательность арифметической прогрессией: а)  $-5; -3; -1; 1; \dots$ ; б)  $25; 15; 10; \dots$ ; в)  $3; 6; 12; \dots$ ?
- Является ли данная числовая последовательность геометрической прогрессией: а)  $-5; 5; -5; 5; \dots$ ; б)  $25; 5; \frac{1}{5}; \dots$ ; в)  $3; 6; 12; \dots$ ?
- Найдите сумму шести первых членов  
а) арифметической прогрессии, если  $a_1 = 5, d = 4$ ;  
в) геометрической прогрессии, если  $b_1 = 1, q = -\frac{1}{3}$ .

### **Уровень возможной подготовки выпускника**

- При каких  $n$  члены арифметической прогрессии 15, 13, 11, ... отрицательны?
- Арифметическая прогрессия задана формулой  $a_n = 3n + 5$ .  
Найдите  $S_{50}$ .
- Найдите пятый и первый члены геометрической прогрессии, если  $b_4 = 5$ ,  $b_6 = 20$ .
- Решить уравнение  $1 + x + x^2 + x^3 + \dots = 1,5$ , если  $0 < x < 1$ .

### **УУД**

#### **Коммуникативные:**

Обмениваться мнениями, понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

#### **Регулятивные:**

Планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; самостоятельно планировать необходимые действия, операции.

#### **Познавательные:**

Анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рационализации и экономичности.

### **Элементы комбинаторики и теории вероятности.**

Примеры комбинаторных задач. Перестановки. Размещения. Сочетания. Относительная частота случайного события. Вероятность равновозможных событий.

#### ***В результате изучения данной темы обучающийся должен знать/понимать:***

комбинаторное правило умножения; определение перестановок, размещений, сочетаний; понятия отношений частоты и вероятности случайного события; формулы для подсчета их числа; понятия «случайное событие», «относительная частота», «вероятность случайного события»;

**уметь:** различать понятия «размещение» и «сочетания»; определять о каком виде комбинаций идет речь в задачах; решать задачи, в которых требуется составлять те или иные комбинации элементов и подсчитать их число; вычислять вероятность случайного события при классическом подходе.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: решения комбинаторных задач.

### **Уровень обязательной подготовки выпускника**

- Сколькими способами могут разместиться 6 человек в салоне автобуса на шести свободных местах?
- Сколько трехзначных чисел, в которых нет одинаковых цифр, можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5?
- Из 12 членов туристической группы надо выбрать трех дежурных. Сколькими способами можно сделать такой выбор?
- Какова вероятность того, что при бросании игрального кубика выпадет более 4 очков?

### **Уровень возможной подготовки выпускника**

- Из 20 вопросов к экзамену Вова 12 вопросов выучил, 5 совсем не смотрел, а в остальных что-то знает, а что-то нет. На экзамене в билете будет три вопроса.  
а) Сколько существует вариантов билетов?

- б) Сколько из них тех, в которых Вова знает все вопросы?
- в) Сколько из них тех, в которых есть вопросы всех трех типов?
- г) Сколько из них тех, в которых Вова выучил большинство вопросов?
- Случайным образом одновременно выбирают две буквы из 33 букв русского алфавита. Найдите вероятность того, что:
  - а) обе они гласные;
  - б) среди них есть буква «ь»;
  - в) среди них нет буквы «а»;
  - г) одна буква гласная, а другая согласная.

## УУД

### **Коммуникативные:**

Устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

### **Регулятивные:**

Составлять план и последовательность действий; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.

### **Познавательные:**

Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий; проводить анализ способов решения задач; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, изображать на схеме только существенную информацию; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки.

## **Итоговое повторение.**

### **Раздел математики.**

- Числа и вычисления.
- Выражения и преобразования.
- Уравнения и неравенства.
- Функции.

## УУД

### **Коммуникативные:**

Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

### **Регулятивные:**

Вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

### **Познавательные:**

Осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.

### **Структура курса**

№	Тема	Количество часов
1.	Вводное повторение	2
2.	Квадратичная функция	24
3.	Уравнения и неравенства с одной переменной	12
4.	Уравнения и неравенства с двумя переменными	16
5.	Арифметическая и геометрическая прогрессии	15
6.	Элементы комбинаторики и теории вероятностей	13
7.	Итоговое повторение. Решение задач по курсу VII – IX классов	20
Итого		102

### **Учебно-методическое обеспечение:**

- Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова. Алгебра. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018 г. – 272 с.
- Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, С.Б. Суворова. Изучение алгебры в 7-9 классах. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2016.
- Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк Л.М. Короткова. Дидактические материалы по алгебре, 9 класс. – М: Просвещение, 2018 – 160с.
- Алгебра: типовые задания для формирования УУД / Л.И.Боженкова, Москва 2014.

### **Интернет-ресурсы:**

- Федеральный институт педагогических измерений [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
- Федеральный центр тестирования [www.rustest.ru](http://www.rustest.ru)
- РосОбрНадзор [www.obrnadzor.gov.ru](http://www.obrnadzor.gov.ru)
- Российское образование. Федеральный портал [edu.ru](http://edu.ru)
- Федеральное агенство по образованию РФ [ed.gov.ru](http://ed.gov.ru)
- Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fsu.edu.ru>
- Открытый банк заданий по математике <http://www.mathgia.ru:8080/or/gia12/Main.html?view=TrainArchive>
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Календарно-тематическое планирование Алгебра, 9 класс

Плановых контрольных работ - 8

№	Тема урока	Коррекционная работа	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Планирование	Факт
1	Вводное повторение.	Коррекция индивидуальных пробелов.			Слушать и слышать друг друга; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;		
2	Вводное повторение.	Коррекция индивидуальных пробелов.				способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;		
<b>I Квадратичная функция</b>								
3	Функции и их графики.	Развитие наглядно – образного мышления, формирование навыков самостоятельного анализа	независимая, зависимая переменная, функция, график функции	-уметь находить по значению аргумента значение функции и наоборот	Слушать и слышать друг друга; представлять конкретное	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и		



4	Область определения и область значений	Коррекция умения анализировать, обобщать ,сравнивать, участвовать в диалоге, делать выводы	функция, область определения и область изменения	-уметь находить область определения и область значения функции; -уметь строить более сложные графики функций	содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и чётко выполнять требования познавательной задачи.  Выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; устанавливать причинно-следственные связи.	повседневной жизни для: выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.		
5	Область определения и область значений	Коррекция индивидуальных пробелов.						
6	Свойства функций.	Коррекция умения анализировать, обобщать ,сравнивать	нули функции, возрастающая и убывающая функция	-уметь определять нули функции, промежутки возрастания и убывания				
7	Свойства функций.	Коррекция умения участвовать в диалоге, делать выводы						
8	Квадратный трехчлен и его корни.	Коррекция умения выполнять задания по алгоритму.	квадратный трехчлен, его корни	-уметь находить корни квадратного трехчлена				
9	Квадратный трехчлен и его корни.	Коррекция умения выполнять задания по алгоритму.						
10	Разложение квадратного трехчлена на множители.	Коррекция умения выполнять задания по алгоритму.	корни квадратного трехчлена, разложение на множители	-уметь находить корни квадратного трехчлена; -уметь раскладывать на множители квадратный трехчлен				
11	Разложение квадратного трехчлена на множители.	Коррекция индивидуальных пробелов.						
12	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Функции и	Коррекция умения выполнять работу по словесной, письменной					использовать приобретенные знания и умения	

	их свойства. Квадратный трехчлен»	инструкции, алгоритму. Коррекция умения работать самостоятельно								
13	Функция $y=ax^2$ , ее график и свойства.	Коррекция наглядно- образного мышления, развитие мелкой моторики	функция, график функции, свойства функции	-уметь строить график функции $y = ax^2$ ;  -правильно читать график	Слушать и слышать друг друга; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и чётко выполнять требования познавательной задачи.	в практической деятельности и повседневной жизни для: выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.  умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности  способность к				
14	Функция $y=ax^2$ , ее график и свойства.	Коррекция индивидуальных пробелов								
15	Графики функций $y=ax^2+n$ , $y=a(x-m)^2$ .	Коррекция вычислительных навыков	график функции, параллельный перенос	-уметь строить график функции, используя преобразования графиков						
16	Графики функций $y=ax^2+n$ , $y=a(x-m)^2$ .	Коррекция индивидуальных пробелов, отработка вычислительных навыков								
17	Построение графика квадратичной	Ознакомление с новой терминологией и ввод её в активную речь	квадратичная функция, парабола, вершина	-знать алгоритм построения графика квадратичной						

	функции.		параболы, ветви параболы	функции; -уметь находить координаты вершины параболы	Выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; устанавливать причинно-следственные связи.	эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений		
18	Построение графика квадратичной функции.	Формирование умения владеть общим приемом решения задач; самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели						
19	Построение графика квадратичной функции.	Коррекция умений работать по письменным инструкциям, отработка вычислительных навыков				формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности		
20	Построение графика квадратичной функции.	Коррекция умений работать по письменным инструкциям, отработка вычислительных навыков	степенная функция с натуральным показателем, свойства степенной функции и особенности ее графика при любом натуральном $n$	-знать свойства функции с $c$ при $n$ -четном и $n$ -с $c$ с четным и нечетным показателем; -уметь преобразовывать графики $y = x^2$ и $y = x^3$  с наиболее высокими степенями				
21	Функция $y=x^n$ .	Развитие логическое мышление	корень $n$ -й степени,	-знать таблицу степеней;				
22	Корень $n$ -ой степени.	Коррекция навыков счета, развитие умений работать с книгой,	показатель корня, подкоренное выражение,	-уметь уметь вычислять значения		умение ясно, точно, грамотно излагать свои		

		таблицами, калькулятором	арифметический корень арифметический корень n-й степени, его свойства	некоторых корней n-ой степени -уметь применять свойства корня n-й степени при выполнении вычислений и преобразований		мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры		
23	Дробно-линейная функция и ее график.	Ознакомление с новой терминологией и ввод её в активную речь						
24	Степень с рациональным показателем.	Развитие навыков счета	степень с рациональным показателем и ее свойства	-уметь применять определение $a^{\frac{m}{n}} = \sqrt[n]{a^m}$ и наоборот		критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта		
25	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Квадратичная функция»	Коррекция умения выполнять работу по словесной, письменной инструкции, алгоритму. Коррекция умения работать самостоятельно						
26	<b>Пробный ГВЭ</b>	Коррекция индивидуальных пробелов				умение контролировать процесс и		

						результат учебной математической деятельности		
<b>II УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА С ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ</b>								
27	Целое уравнение и его корни.	Коррекция умений делать информационно-смысловой анализ прочитанного текста, составлять конспект, коррекция навыков решения уравнений.	целое уравнение, равносильные уравнения, степень уравнения, корни уравнения, графический способ решения уравнений	-уметь определять степень уравнения; -уметь решать уравнения третьей и более степеней, используя разложение на множители, графический способ	Слушать и слышать друга; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  Выводить следствия из	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и		
28	Целое уравнение и его корни.	Коррекция индивидуальных пробелов						
29	Целое уравнение и его корни.	Коррекция умения выполнять работу по письменной инструкции или алгоритму						
30	Дробные рациональные уравнения.	Коррекция умений делать информационно-смысловой анализ прочитанного текста, составлять конспект, коррекция навыков решения уравнений.	дробные рациональные уравнения, общий знаменатель дробей, ходящих в уравнение	-знать и уметь решать дробные рациональные уравнения, находя общий знаменатель дробей, входящих в уравнение, и умножая обе части уравнения на общий знаменатель				
31	Дробные рациональные уравнения.	Коррекция умения выполнять работу по письменной инструкции или алгоритму						

32	Дробные рациональные уравнения.	Коррекция индивидуальных пробелов			имеющихся в условии задачи данных; устанавливать причинно-следственные связи.	повседневной жизни для:  выполнения расчетов по формулам,  составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.		
33	Дробные рациональные уравнения.	Развитие логического мышления						
34	Решение неравенств второй степени с одной переменной.	Коррекция умений делать информационно-смысловой анализ прочитанного текста, составлять конспект, коррекция навыков решения неравенств.	неравенства второй степени с одной переменной	-знать и понимать алгоритм решения неравенств; -уметь правильно найти ответ в виде числового промежутка				
35	Решение неравенств второй степени с одной переменной.	Коррекция наглядно-образного мышления, развитие мелкой моторики						
36	Решение неравенств методом интервалов.	Коррекция индивидуальных пробелов	нули функции, метод интервалов	-знать алгоритм решения неравенств методом интервалов;				
37	Решение неравенств методом интервалов.	Развитие вычислительных навыков		-уметь решать неравенства, используя метод интервалов				
38	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Уравнения и неравенства с	Коррекция умения выполнять работу по словесной, письменной инструкции, алгоритму.						

	одной переменной»	Коррекция умения работать самостоятельно							
<b>III УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА С ДВУМЯ ПЕРЕМЕННЫМИ</b>									
39	Уравнение с двумя переменными и его график.	Ознакомление с новой терминологией и ввод её в активную речь	Уравнение с двумя переменными, решение	-знать определение решения уравнения с двумя переменными;	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:			
40	Уравнение с двумя переменными и его график.	Коррекция наглядно-образного мышления, развитие мелкой моторики	уравнения с двумя переменными, графики уравнений с двумя переменными	определение графика уравнения с двумя переменными -уметь строить графики уравнений с двумя переменными	Уметь (или развивать способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры			
41	Графический способ решения систем уравнений.	Развитие вычислительных навыков	График функции, системы уравнений, графический способ решения систем	-знать виды графиков и уметь их строить;	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, усвоено, и того, что ещё неизвестно;	описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании			
42	Графический способ решения систем уравнений.	Коррекция индивидуальных пробелов		-уметь определять количество решений системы по графику;	что уже известно, усвоено, и того, что ещё неизвестно;				
43	Графический способ решения систем уравнений.	Развивать внимание, память		-уметь решать системы графически	формулировать познавательную цель и строить действия в				
44	Решение систем уравнений второй степени.	Формировать умение самостоятельно выделять и формулировать	Системы уравнений второй степени, способы решения	-знать алгоритм решения систем второй степени;					
				-уметь их решать,					

		познавательные цели; поиск и выделение необходимой информации		используя известные способы (способ подстановки и способ сложения)	соответствии с ней. Проводить анализ способов решения задач	несложных практических ситуаций; интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.		
45	Решение систем уравнений второй степени.	Коррекция умения анализировать, обобщать, сравнивать, участвовать в диалоге, делать выводы						
46	Решение систем уравнений второй степени.	Коррекция умений работать по письменным инструкциям. Коррекция индивидуальных пробелов						
47	Решение систем уравнений второй степени.	Формировать умение самостоятельное выделять и формулировать познавательные цели; поиск и выделение необходимой информации						
48	Решение задач с помощью уравнений второй степени.	Развитие словесно - образного мышления, Коррекция умений делать анализ текста задачи для составления системы уравнений к задаче.	Алгоритм решения задач с помощью уравнений второй степени, способы решения	-уметь составлять причинно-следственные связи между данными в задаче и составлении уравнений, используя формулы;	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:		
49	Решение задач с помощью	Коррекция умения анализировать,			Уметь (или развивать			



	уравнений второй степени.	обобщать, сравнивать, участвовать в диалоге, делать выводы		-уметь решать уравнений различными способами	способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры		
50	Неравенства с двумя переменными.	Ознакомление с новой терминологией и ввод её в активную речь	Неравенство с двумя переменными, его решения	-знать определение решения неравенств с двумя переменными	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, усвоено, и того, что ещё неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.	описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;		
51	Неравенства с двумя переменными.	Коррекция умения анализировать, обобщать, сравнивать			Проводить анализ способов решения задач	интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.		
52	Системы неравенств с двумя переменными.	Коррекция индивидуальных пробелов	Системы неравенств с двумя переменными, ее решения	-знать и уметь решать системы неравенства с двумя переменными				
53	Системы неравенств с двумя переменными.	Развитие вычислительных навыков						
54	<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Уравнения и неравенства с двумя переменными»	Коррекция умения выполнять работу по словесной, письменной инструкции, алгоритму. Коррекция умения работать самостоятельно						

IV АРИФМЕТИЧЕСКАЯ И ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ ПРОГРЕССИИ								
55	Последовательности.	Ознакомление с новой терминологией и ввод её в активную речь	последовательность, члены последовательности, формулы $n$ -го члена последовательности, рекуррентные формулы	-приводить примеры последовательности ей; -уметь определять член последовательности и по формуле	Обмениваться мнениями, понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  выполнения расчетов по формулам,		
56	Последовательности.	Развитие вычислительных навыков				составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.		
57	Определение арифметической прогрессии. Формула $n$ -го члена арифметической прогрессии.	Ознакомление с новой терминологией и ввод её в активную речь	арифметическая прогрессия, разность, формула $n$ -го члена арифметической прогрессии:	-уметь определять вид прогрессии по её определению; -знать и применять при решении задач указанную формулу	Планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; самостоятельно планировать	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  выполнения		
58	Определение арифметической прогрессии. Формула $n$ -го члена арифметической прогрессии.	Коррекция индивидуальных пробелов, умения выполнять работу по письменной инструкции или алгоритму						

59	Формула суммы $n$ первых членов арифметической прогрессии.	Ознакомление с новой терминологией и ввод её в активную речь	арифметическая прогрессия, формула суммы членов арифметической прогрессии:	-уметь находить сумму арифметической прогрессии по формуле	необходимые действия, операции.	расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.				
60	Формула суммы $n$ первых членов арифметической прогрессии.	Коррекция индивидуальных пробелов						Анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рационализации и экономичности.		
61	Формула суммы $n$ первых членов арифметической прогрессии.	Развитие вычислительных навыков								
62	<b>Контрольная работа №5</b> по теме «Арифметическая прогрессия»	Коррекция умения выполнять работу по словесной, письменной инструкции, алгоритму. Коррекция умения работать самостоятельно								
63	Определение геометрической прогрессии. Формула $n$ -го члена геометрической прогрессии.	Ознакомление с новой терминологией и ввод её в активную речь	геометрическая прогрессия, знаменатель геометрической прогрессии, формула $n$ -го члена геометрической прогрессии:	-знать определение геометрической прогрессии; -уметь распознавать геометрическую прогрессию; -знать данную формулу и уметь использовать её при решении задач	Планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; самостоятельно	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и				
64	Определение геометрической прогрессии. Формула $n$ -го члена геометрической	Коррекция умения анализировать, обобщать, сравнивать, участвовать в диалоге, делать выводы								

	прогрессии.				планировать необходимые действия, операции.	познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов		
65	Формула суммы $n$ первых членов геометрической прогрессии.	Ознакомление с новой терминологией и ввод её в активную речь	геометрическая прогрессия, формула суммы членов геометрической прогрессии:	-знать и уметь находить сумму геометрической прогрессии по формуле	Анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рационализации и экономичности.			
66	Формула суммы $n$ первых членов геометрической прогрессии.	Развитие вычислительных навыков						
67	Формула суммы $n$ первых членов геометрической прогрессии.	Коррекция индивидуальных пробелов						
68	Формула суммы $n$ первых членов геометрической прогрессии.	Коррекция умения анализировать, обобщать, сравнивать, участвовать в диалоге, делать выводы						
69	<b>Контрольная работа №6</b> по теме «Геометрическая прогрессия»	Коррекция умения выполнять работу по словесной, письменной инструкции, алгоритму. Коррекция умения работать самостоятельно				умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности		

V ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ										
70	Примеры комбинаторных задач.	Ознакомление с новой терминологией и ввод её в активную речь	перебор возможных вариантов, комбинаторное правило умножения	-ориентироваться в комбинаторике; -уметь строить дерево возможных вариантов	Устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:				
71	Примеры комбинаторных задач.	Коррекция индивидуальных пробелов, развитие логического мышления, внимание и памяти								
72	Перестановки.	Ознакомление с новой терминологией и ввод её в активную речь	перестановки, число всевозможных перестановок, размещения, сочетания	-знать и уметь пользоваться формулами для решения комбинаторных задач	Составлять план и последовательность действий; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.  Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий; проводить анализ способов решения задач;	выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.				
73	Перестановки.	Развитие вычислительных навыков.								
74	Размещения.	Коррекция умений работать по заданному алгоритму, сопоставлять предмет и окружающий мир, рассуждать и обобщать.								
75	Размещения.	Развитие логического мышления.								
76	Сочетания.	Коррекция индивидуальных пробелов, развитие логического мышления, внимание и памяти								
77	Сочетания.	Коррекция умения анализировать,				использовать				

		обобщать			восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, изображать на схеме только существенную информацию; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.  умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности		
78	Относительная частота случайного события.	Развитие вычислительных навыков.	случайное событие, относительная частота,	-определять количество равновозможных исходов некоторого испытания;				
79	Вероятность равновозможных событий.	Ознакомление с новой терминологией и ввод её в активную речь	классическое определение вероятности	-знать классическое определение вероятности				
80	Сложение и умножение вероятностей.	Коррекция умений работать по заданному алгоритму, сопоставлять предмет и окружающий мир, рассуждать и обобщать.	противоположные события, независимые события, несовместные и совместные события	-знать формулу вычисления вероятности в случае исхода противоположных событий				
81	<b>Контрольная работа №7</b> по теме «Элементы комбинаторики и теории вероятностей»	Коррекция умения выполнять работу по словесной, письменной инструкции, алгоритму. Коррекция умения работать самостоятельно						
82	<b>Пробный ГВЭ</b>	Коррекция умения работать самостоятельно						
<b>VI ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПО КУРСУ VII – IX КЛАССОВ</b>								
83	Выполнение учебно-	Коррекция умений работать по заданному	область определения и	-знать алгоритм построения	Аргументировать свою точку зрения,	критичность мышления,		

	тренировочных заданий в формате ГВЭ	алгоритму	область значений функций	графика функции; -уметь строить графики функции; -уметь по графику определять свойства функции	спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта		
84	Выполнение учебно-тренировочных заданий в формате ГВЭ.	Коррекция умения анализировать, обобщать						
85	Выполнение учебно-тренировочных заданий в формате ГВЭ	Коррекция индивидуальных пробелов						
86	Выполнение учебно-тренировочных заданий в формате ГВЭ.	Коррекция умений работать по заданному алгоритму	квадратные уравнения, неравенства второй степени, системы уравнений	-уметь решать уравнения третьей и четвертой степени с одним неизвестным с помощью разложения на множители и введения вспомогательной переменной; -уметь решать неравенства методом интервалов;	Вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  Осуществлять сравнение и классификацию по заданным	активность при решении геометрических задач		
87	Выполнение учебно-тренировочных заданий в формате ГВЭ.	Коррекция умения выполнять работу по письменной инструкции, по заданному алгоритму, сопоставлять предмет и окружающий мир, рассуждать и обобщать, делать выводы				умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности		
88	Выполнение учебно-тренировочных	Коррекция умения анализировать, обобщать		-уметь решать системы уравнений		способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач,		

	заданий в формате ГВЭ.				критериям.	решений, рассуждений		
89	Выполнение учебно-тренировочных заданий в формате ГВЭ.	Выполнение учебно-тренировочных заданий в формате ГВЭ.	решение текстовых задач	-уметь решать задачи с помощью уравнений -уметь решать задачи с помощью составления систем	Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  Вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае	формирование ответственного отношения к учению,		
90	Выполнение учебно-тренировочных заданий в формате ГВЭ	Коррекция индивидуальных пробелов						
91	Выполнение учебно-тренировочных заданий в формате ГВЭ	Коррекция умения анализировать, обобщать						
92	Выполнение учебно-тренировочных заданий в формате ГВЭ	Коррекция индивидуальных пробелов						
93	<b>Итоговая контрольная работа №8.</b>	Коррекция умения выполнять работу по словесной, письменной инструкции, алгоритму. Коррекция умения работать самостоятельно						
94	Выполнение учебно-тренировочных	Коррекция умения выполнять работу по письменной	разность арифметической прогрессии,	-знать формулы $n$ -го члена и суммы $n$ членов				



	заданий в формате ОГЭ.	инструкции, по заданному алгоритму, сопоставлять предмет и окружающий мир, рассуждать и обобщать, делать выводы	знаменатель геометрической прогрессии, сумма n-го члена арифметической и геометрической прогрессии	арифметической и геометрической прогрессий и уметь их применять при решении задач	расхождения эталона, реального действия и его результата.  Осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов		
95	Выполнение учебно-тренировочных заданий в формате ГВЭ	Выполнение учебно-тренировочных заданий в формате ГВЭ.						
96	Выполнение учебно-тренировочных заданий в формате ГВЭ.	Коррекция умения анализировать, обобщать						
97	Выполнение учебно-тренировочных заданий в формате ГВЭ.	Коррекция индивидуальных пробелов						
98	Выполнение учебно-тренировочных заданий в формате ГВЭ	Выполнение учебно-тренировочных заданий в формате ГВЭ.						
99	Выполнение учебно-тренировочных заданий в формате	Коррекция умения выполнять работу по словесной, письменной инструкции, алгоритму.	Резервный урок					

	ГВЭ	Коррекция умения работать самостоятельно						
10 0	Выполнение учебно-тренировочных заданий в формате ГВЭ	Коррекция умения анализировать, обобщать	Резервный урок					
10 1	Выполнение учебно-тренировочных заданий в формате ГВЭ	Коррекция индивидуальных пробелов	Резервный урок					
10 2	Выполнение учебно-тренировочных заданий в формате ГВЭ	Коррекция индивидуальных пробелов	Резервные уроки					

### Используемые формы, способы и средства проверки и оценки образовательных результатов

Оценка знаний – систематический процесс, который состоит в определении степени соответствия имеющихся знаний, умений, навыков, предварительно планируемому. Процесс оценки включает в себя такие компоненты: определение целей обучения; выбор контрольных заданий, проверяющих достижение этих целей; отметку или другой способ выражения результатов проверки. В зависимости от поставленных целей по-разному строится программа контроля, подбираются различные типы вопросов и заданий. Но применение примерных норм оценки знаний должно внести единообразие в оценку знаний и умений учащихся и сделать ее более объективной. Примерные нормы представляют основу, исходя из которой, учитель оценивает знания и умения учащихся.

**Содержание и объем материала**, подлежащего проверке и оценке, определяются программой по математике для основной школы. В задания для проверки включаются основные, типичные и притом различной сложности вопросы, соответствующие проверяемому разделу программы.

**Основными формами проверки знаний и умений учащихся** по математике в основной школе являются **опрос, экзамен, зачет, контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, проверочная работа, проверка письменных домашних работ** наряду с которыми применяются и другие формы проверки. При этом учитывается, что в некоторых случаях только устный опрос может дать более полные представления о знаниях и умениях учащихся; в тоже время письменная работа позволяет оценить умение учащихся излагать свои мысли на бумаге; навыки грамотного оформления выполняемых ими заданий.

**При оценке устных ответов и письменных работ** учитель в первую очередь учитывает имеющиеся у учащегося фактические знания и умения, их полноту, прочность, умение применять на практике в различных ситуациях. Результат оценки зависит также от наличия и характера допущенных погрешностей.

Среди погрешностей выделяются **ошибки, недочеты и мелкие погрешности**.

Погрешность считается **ошибкой**, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями и их применением.

К **недочетам** относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в соответствии с программой основными. К недочетам относятся погрешности, объясняющиеся рассеянностью или недосмотром, но которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения. Грамматическая ошибка, допущенная в написании известного учащемуся математического термина, небрежная запись, небрежное выполнение чертежа считаются недочетом.

К **мелким погрешностям** относятся погрешности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т. п.

Каждое задание для устного опроса или письменной работы представляет теоретический вопрос или задачу.

Ответ на вопрос считается безупречным, если его содержание точно соответствует вопросу, включает все необходимые теоретические сведения, обоснованные заключения и поясняющие примеры, а его изложение и оформление отличаются краткостью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если получен верный ответ при правильном ходе решения, выбран соответствующий задаче способ решения, правильно выполнены необходимые вычисления и преобразования, последовательно и аккуратно оформлено решение.

**Оценка ответа учащегося** при устном опросе и оценка письменной контрольной работы проводится по пятибалльной системе.

**Оценка устных ответов:**

**Ответ оценивается отметкой “5”**, если учащийся:

- полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.

**Ответ оценивается отметкой “4”,**

если удовлетворяет в основном требованиям на оценку “5”, но при этом имеет один из недочетов:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.)

**Ответ оценивается отметкой “3”, если:**

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программы;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил обязательное задание.

**Ответ оценивается отметкой “2”, если:**

- не раскрыто содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятия, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Оценивание письменных работ:**

При проверке письменных работ по математике следует различать грубые и негрубые ошибки.

К **грубым ошибкам** относятся:

- -вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- -ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- -неправильное решение задачи (пропуск действий, неправильный выбор действий, лишнее действие);
- -недоведение до конца решения задачи или примера;
- -невыполненное задание.

К **негрубым ошибкам** относятся:

- -нерациональные приемы вычислений;

- - неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- - неверно сформулированный ответ задачи;
- - неправильное списывание данных чисел, знаков;
- - недоведение до конца преобразований.

При оценке письменных работ ставятся следующие отметки:

“5”- если задачи решены без ошибок;

“4”- если допущены 1-2 негрубые ошибки;

“3”- если допущены 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки;

“2”- незнание основного программного материала или отказ от выполнения учебных обязанностей.

**Оценивание тестовых работ:**

“5”- если набрано от 81 до 100% от максимально возможного балла;

“4”- от 61 до 80%;

“3”- от 51 до 60%;

“2”- до 50%.