

**МБОУ «Школа – интернат»**

**Обобщающий урок по теме:  
«Класс птицы» в 7 классе**

*Учитель биологии:*

*Слукина Н. В.*

**Рязань 2019**

## **Тема урока: Обобщение по теме «Класс птицы»**

### **Цели:**

- ✓ углубить и обобщить знания учащихся по классу: «Птицы»;
- ✓ расширить представления о многообразии птиц.

### **Задачи:**

*Образовательная:* обобщить, систематизировать и проверить знания учащихся о птицах.

*Развивающая:* уметь оценивать свои знания, развивать познавательный интерес к природе, умение наблюдать и делать выводы.

*Воспитывающая:* воспитывать разумное, бережное и заботливое отношение к птицам, обосновать необходимость охраны пернатого мира.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, рисунки и картинки с изображением птиц, выставка книг: «Птицы – наши друзья», листы с тестами, «Красная книга»

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний (урок – путешествие)

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

1. (Создание учителем положительного настроения на работу.)

- Здравствуйте, ребята! Начнем наш урок. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Мы спокойны, добры, приветливы. Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните: обиду, злость, беспокойство.

Вдохните в себя: свежесть морозного утра, теплоту солнечных лучей, красоту окружающего мира.

Эпиграфом нашего урока будут слова из песни «Как прекрасен этот мир, посмотри...»

- А о каком мире пойдет речь на сегодняшнем уроке вы узнаете, ответив на такой вопрос.

- Кто первым напоминает нам, что наступила весна? (**ПТИЦЫ**)

- Верно.

- Самые близкие друзья весны – это птицы. Мир пернатых является необычным миром природы. Он очень интересный и сложный, полный чудес и загадок.

2. Чтение стихотворения (на фоне голосов птиц)

**Звенит и льётся птичий голос,**

**Узнай – о чем она поет.**

**Вот царство жизни и свободы**

**Здесь вечный блеск,**

**Здесь вечный пир.**

**Пойми живой язык природы  
И скажешь ты: прекрасен мир.**

3. Объявление темы и цели урока

- Сегодня у нас заключительный урок по теме: «Класс птицы»

Мы обобщим знания о них, которые вы получили на предыдущих уроках. А чтобы выяснить и оценить уровень ваших знаний я предлагаю вам отправиться в заочное путешествие в мир птиц. Пусть это путешествие закрепит и расширит ваши знания о птицах.

Мы пройдем несколько станций на каждой из которых вам предстоит справиться разными заданиями, но прежде чем отправиться в путешествие мы проведем викторину, которая покажет вашу готовность к путешествию.

**II. Актуализация опорных знаний.**

1. Фронтальная работа (устный опрос)

**МИНИ – ВИКТОРИНА**

1. – Как называется наука, изучающая птиц?(**ОРНИТОЛОГИЯ**)
2. – Кто такие птицы?(**ПТИЦЫ – это позвоночные животные, которые приспособились к полету и их тело покрыто перьями. Это единственные животные которые передвигаются двумя способами: 1. В полете, 2. На земле и в воде**)
3. – Кто был родоначальником птиц? (**АРХЕОПТЕРИКС**)
4. – Какова температура тела птицы? (**+40, 42**)
5. – Как называется искусственная наседка? (**ИНКУБАТОР**)
6. – Самая крупная нелетающая птица? (**СТРАУС**)
7. – Единственная железа у птиц? (**КОПЧИКОВАЯ**)
8. Как вы объясните загадку? «В воде купался, а сух остался» (**ПТИЦЫ смазывают свои перья секретом копчиковой железы, предохраняя от намокания**)
9. Дышит ли птенец в яйце? (**ДА**, воздух проходит через поры скорлупы)
10. Куда помещает яйцо пингвин при насиживании? (**на лапы**)
11. – Огромное скопление птиц на островах? (**БАЗАР**)
12. Какая курица была предком всех современных домашних кур? (**БАНКИВСКАЯ ИЛИ КУСТАРНИКОВАЯ КУРИЦА**),  
распространенная в лесах Азии.

Ребята, вы показали хорошие знания по пройденной теме. Мы можем смело отправиться в путешествие.

**IV Закрепление пройденного.**

Путешествие.

**1. Станция «Строение» - самостоятельная работа.**

- Итак, первая станция «Строение»
- Я вам предлагаю тесты.
- Прочитайте внимательно задание и выполняйте его самостоятельно.

## ТЕСТ

**Задание:** Выбери правильный ответ, отметив признаки приспособления птиц к полету.

**1. Одной из черт приспособления птиц к полету является:**

А) наличие передних конечностей

*Б) обтекаемая форма (туловище легко обтекает воздухом при полете)*

В) наличие туловища

**2. Одной из черт приспособления птиц к полету является:**

А) наличие головы

*Б) Отсутствие зубов (делает голову легкой)*

В) Наличие шеи

**3. Почему у птиц такой легкий скелет?**

А) в нем мало костей

Б) кости очень тонкие и маленькие

*В) кости полые, заполненные воздухом (это делает скелет легким)*

**4. Рулевые перья расположены:**

А) на крыльях

*Б) на хвосте*

В) на туловище

*(рулевые и маховые перья – обеспечивают полет, сохраняют тело, защищают от механических повреждений)*

**5. Маховые крылья**

*А) на крыльях*

Б) на хвосте

В) на груди

**6. Зачем птицам киль?**

*А) для прикрепления мышц (к килю прикрепляются мышцы)*

Б) для придания устойчивости

В) для координации в полете

**7. Сердце птиц:**

А) двухкамерное

Б) трехкамерное

*В) четырехкамерное (артериальная кровь отделена от венозной. Это лучше снабжает организм кислородом)*

**8. Координацию движений в полете осуществляет:**

А) передний мозг

Б) средний мозг

*В) мозжечок (осуществляет координацию движений)*

2. проверка самостоятельной работы.

Строение птиц приспособлено к полету.

- Докажите это используя правильные ответы. *(дети отвечают, что написано красным цветом)*

### **Станция №2 «Гнездование»**

Фронтальная работа.

**Задание: «Распредели птиц по гнездам»**

- Сейчас я продемонстрирую вам фотографии различных типов гнёзд, а вы назовите их строителей.

- |                       |                         |                 |
|-----------------------|-------------------------|-----------------|
| 1. крапивник          | 4. ласточка деревенская | 7. ремез/синица |
| 2. камышовка          | 5. жаворонок            |                 |
| 3. ласточка городская | 6. Зяблик               |                 |

Вопрос на эрудицию: - Почему нельзя трогать руками яйца и гнёзда?

*(птицы их покинут, бросят)*

### **Станция №3 «Миграции»**

1. Игра «Третий лишний»

На этом этапе мы проведем игру : « Третий лишний»

Задание: выявите лишнюю птицу и обоснуйте свой выбор. (подчеркните)

(Обратите внимание на название станции)

*(можно работать в парах)-на карточках*

#### **Карточка №1**

1. Кукушка, горихвостка(перелетные), ворон(оседлая)

#### **Карточка №2**

1. Снегирь(кочующий), угод, соловей(перелетные)

#### **Карточка №3**

1. Воробей, галка(оседлые), грач(кочующий)

#### **Карточка №4**

1. Сизый голубь (оседлая), клест, поползень(кочующие)

#### **Карточка №5**

1. Зяблик, иволга(перелетные), сорока (оседлая)

Проверка: (на компьютере) – проверьте правильно ли вы подчеркнули.

Обоснуйте свой выбор.

Вопрос на эрудицию: Единственная птица, которая питается мохнатыми гусеницами? (КУКУШКА)

### **Физкультминутка**

- А теперь давайте отдохнем:

**Руки подняли и покачали**

**Это деревья в лесу.**

**Руки согнули, кисти встряхнули**

**Ветер сбивает росу.  
В стороны руки, плавно помашем.  
Это к нам птицы летят  
Как они тихо садятся покажем  
Крылья сложим назад.**

Мы получили заряд бодрости. Теперь можем продолжить наше путешествие.

#### **Станция № 4 «Галерея»**

На этом этапе давайте проведем игры:

1 игра. **«Покажи свой клюв и я скажу, кто ты»**

- Рассмотрите – Чьи это клювы?

1 ряд: Дятел, утка, цапля

2 ряд: Клест, пеликан, сокол

3 ряд: Синица, попугай

2. От чего зависит форма клюва? *(от пищи которую они употребляют)*

2 игра **« Узнай меня»** - Чьи это лапы?

Рассмотрите: Чьи это лапы? – От чего зависит форма лап? *(от местообитания)*

1. Цапля(болотная)

2. Скопа (крючковатые когти, хищники)

3. Дикая утка (перепонки)

4. Дятел (скалолазающие)

5. Ворона (древесные)

#### **Станция № 5 «Экологические группы»**

1. Устная работа по картинкам

На этой станции я вам буду предлагать птиц, а вы должны назвать экологическую группу и отряд.

1. Глухарь – растительноядные, куриные

2. Дятел – насекомоядные, воробьинообразные

3. Фазан – хищник ночной, совы

4. Тетерев – растительноядные, куриные

5. Сорока – всеядная, воробьинообразные

6. Клест – растительноядные, воробьинообразные

7. Ласточка – насекомоядные, воробьинообразные

8. Курица – всеядная, куриные

9. Утка – водоплавающие, гусеобразные

10. Стриж – насекомоядные, воробьинообразные

11. Скворец – насекомоядные, воробьинообразные

Вопрос на эрудицию: - Какая птица выводит птенцов зимой? *(клест)*

#### **Станция № 6 «Птичий калейдоскоп»**

Задание: Установите соответствие.

На стенде – рисунки

На доске – термины

Выберите понравившийся вам рисунок и соответствующий термин, который объясняет это биологическое явление.

1. Колибри на цветке

2. Птица Аист черный
3. Птенцы в гнезде
4. Птенец – голый + птенец – пушистый
5. Соловей поет

Эти рисунки говорят об особенностях птиц.

1. Опыление
2. Красная Книга
3. Насиживание
4. Выводковые
5. Ритуальное поведение

### ***Станция №7 « Экологическая»***

Давайте постараемся ответить на такой вопрос:

- Почему птиц мы считаем своими друзьями? *(Они приносят большую пользу природе и человеку)*

- Каково же значение птиц в природе?

1. опыляют растения
2. распространяют семена
3. являются санитарами леса
4. служат кормом для других животных
5. Ограничивают рост растений.

- А теперь докажите примерами какова роль птиц в жизни человека?

1. Промысловые и домашние птицы – дают – мясо, жир, яйца.
2. Пух – (морская птица гага. (имеет самый теплый мех)
3. Птичий помет – ценное органическое удобрение.
4. Уничтожают вредителей сельского и лесного хозяйства (насекомоядные и хищники)
5. Эстетическое и научное значение

### ***Станция №8 «Охрана птиц»***

И наконец мы добрались до последней станции.

Здесь мне хочется прочесть строки поэта Авилова:

**Вы услышите сквозь грохот столетий,  
Вашу кровлю минует беда,  
Если новой весной на рассвете  
Белый аист вернется сюда.**

- К сожалению, как вы уже знаете, что птицам грозит беда.

В настоящее время каждый второй вид находится под угрозой исчезновения.

- Каковы же причины:

1. вырубка леса
2. распашка степей
3. Осушение болот
4. Уничтожение другими животными.

27 видов занесены в Красную книгу России и взяты под охрану.

- Давайте с ними познакомимся:

1. Розовый пеликан
2. Утка мандаринка

3. Красноногая говорушка
4. Белоспинный альбатрос
5. Белоклювая гагарка
6. Черный аист

Какие же вы должны соблюдать меры по охране птиц?

Предложите свои:

- ✓ Не разорять гнезд
- ✓ Не кричать в лесу
- ✓ Не брать яйца птенцов из гнезда
- ✓ Устраивать кормушки, скворечники, дуплянки.

Вопрос : Из-за чего истребляют птицу колибри? *(из – за красивых перьев)*

**Покормите птиц зимой!  
Пусть со всех концов.  
К вам слетятся, как домой  
Стайки на крыльцо.  
Сколько гибнет их не счесть  
Видеть тяжело  
А ведь в нашем сердце есть  
И для птиц тепло.  
Приучайте их в мороз к своему окну.  
Чтоб без песен не пришлось  
Нам встречать весну.**

#### **V. Подведение итогов.**

Наше путешествие подошло к концу. Мы с вами закончили раздел класс «Птиц»

Давайте подведем итоги. Оценки.

#### **VI. Рефлексия.**

**Молодцы! Мне было приятно с вами работать. Не забывайте, что мы тоже часть природы и наш долг сохранить ее многообразие и красоту для будущих потомков.**

## **ТЕСТ**

**Задание: Выбери правильный ответ, отметив признаки приспособления птиц к полету.**

**1. Одной из черт приспособления птиц к полету является:**

- А) наличие передних конечностей*
- Б) обтекаемая форма (туловище легко обтекает воздухом при полете)*
- В) наличие туловища*

**2. Одной из черт приспособления птиц к полету является:**

- А) наличие головы*
- Б) Отсутствие зубов (делает голову легкой)*
- В) Наличие шеи*

**3. Почему у птиц такой легкий скелет?**

- А) в нем мало костей*
- Б) кости очень тонкие и маленькие*
- В) кости полые, заполненные воздухом (это делает скелет легким)*

**4. Рулевые перья расположены:**

- А) на крыльях*
- Б) на хвосте*
- В) на туловище* *(рулевые и маховые перья – обеспечивают полет, сохраняют тело, защищают от механических повреждений)*

**5. Маховые крылья**

- А) на крыльях*
- Б) на хвосте*
- В) на груди*

**6. Зачем птицам киль?**

- А) для прикрепления мышц (к килю прикрепляются мышцы)*
- Б) для придания устойчивости*
- В) для координации в полете*

**7. Сердце птиц:**

- А) двухкамерное*
- Б) трехкамерное*
- В) четырехкамерное (артериальная кровь отделена от венозной. Это лучше снабжает организм кислородом)*

**8. Координацию движений в полете осуществляет:**

- А) передний мозг*
- Б) средний мозг*
- В) мозжечок (осуществляет координацию движений)*