

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА, НАЦИОНАЛЬНОГО ГЕРОЯ  
ИТАЛИИ ПОЛЕТАЕВА ФЕДОРА АНДРИАНОВИЧА»  
ГОРОДА РЯЗАНИ

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Школа-интернат»  
(протокол № 5 от 23.03.2021)

Утверждаю  
Директор МБОУ «Школа-интернат»  
  
Н.В. Чернова  
14.04.2021

Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Школа-интернат» за 2020 год

Аналитическая часть

**1. Общие сведения.**

- 1.1. Наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат им. Героя Советского Союза, Национального Героя Италии Полетаева Федора Андриановича»
- 1.2. Учредитель: Администрация муниципального образования - городской округ город Рязань Рязанской области.
- 1.3. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение
- 1.4. Место нахождения: 390042, Россия, город Рязань, улица Космонавтов, дом 11.
- 1.5. Банковские реквизиты:  
ИНН – 6229025341  
КПП - 622901001  
Расчетный счет - 03234643617010005900  
  
БИК 016126031
- 1.7. Телефон: 8 (4912) 33-02-20  
Факс: 8 (4912) 33-02-20  
e-mail: [int2rzn@mail.ru](mailto:int2rzn@mail.ru)  
сайт: <http://rzn-schint.ucoz.net/>

**2. Структурная модель школы. Условия осуществления образовательного процесса.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа-интернат" является неотъемлемой частью образовательной системы города Рязани. Здесь живут и обучаются дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

МБОУ «Школа-интернат» организует свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Законом Рязанской области от 29.08.2013 № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»; указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего государственного и муниципального органа,

осуществляющего управление в сфере образования, Уставом школы и локальными актами, регламентирующими деятельность школы. Осуществляет свою деятельность, исходя из принципов обязательного соблюдения законных прав всех субъектов образовательного процесса.

В течение учебного года продолжалась работа по внедрению в образовательную деятельность положений и подходов, обозначенных в документах, обуславливающих модернизацию образования, а именно:

- повышение качества предоставляемых образовательных услуг;
- совершенствование педагогических технологий;
- реализация ФГОС НОО;
- введение ФГОС ООО;
- развитие материально-технической базы;
- формирование гармонично развитой, социально активной личности.

Особое внимание уделялось индивидуализации обучения, воспитанию здорового образа жизни, сохранению здоровья воспитанников, воспитанию духовно-нравственной личности, патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

МБОУ «Школа-интернат» работала по пятидневной неделе. Школьные занятия начинаются в 8 часов 30 минут. Длительность уроков – 40 минут (1-4 классы) и 45 минут (5-9 классы). Продолжительность недельной нагрузки соответствует санитарным нормам: 1 кл. – 21 час, 2–3 кл. – 23 часа, 4 кл. – 24 часа, 5 кл. – 29 часов, 6 кл. – 30 часов, 7 кл. – 32 часа, 8-9 кл. – 33 часа. Режим занятий – односменный. Вторая половина дня предоставлена для дополнительного образования, внеурочной деятельности и самоподготовки к урокам, досуга.

#### **Структурная модель школы**

**II уровень** - начальная школа – 1 класс - 4 классы, (8 классов)

**III уровень** - основная школа – 11 классов КО (5-9 классы).

#### **Реализуемые программы**

II уровень	<i>Начальное общее образование. Срок усвоения - 4 года (1-4 классы)</i>
III уровень	<i>Основное общее образование. Срок усвоения – 5 лет (5-9 классы)</i>

#### **2 уровень образования – 1-4 классы .**

Обучение осуществляется на основе учебно-методического комплекса «Школа России».

В учебном плане 1–4 классов реализуется новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

Обеспечивает развитие воспитанников, овладение ими основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

#### **3 уровень образования – 5-9 классы .**

##### **5 - 9 классы компенсирующего обучения.**

Обучение обеспечивает освоение воспитанниками общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности воспитанника, развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Учебный план для **5-9 классов** реализует программу основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО), утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644).

**Внеурочная деятельность** в 1-9 классах реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, коллективно-творческие дела, выставки, олимпиады, тренинги, и т.д.

Программы внеурочной деятельности разработаны на основе методической литературы и рекомендаций, структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность, как и деятельность воспитанников в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой воспитанник не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

### **3.Создание условий для сохранения здоровья воспитанников МБОУ «Школа – интернат»**

#### **Создание условий для сохранения здоровья воспитанников**

В МБОУ «Школа-интернат» созданы условия для сохранения здоровья воспитанников. Медицинский кабинет МБОУ «Школа – интернат» полностью укомплектован. В настоящее время работают два медработника: медсестра и врач-педиатр.

Ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников в три этапа:

1 этап - заполнение скрининг-анкет, клиническое обследование детей (флюорография грудной клетки, ОАК, ОАМ, кал на я /глист, бак посев, детям с 14 лет кровь микрометодом, антропометрические данные, слух, зрение).

2 этап - дети осматриваются педиатром, даются заключения по скрининг-анкетам.

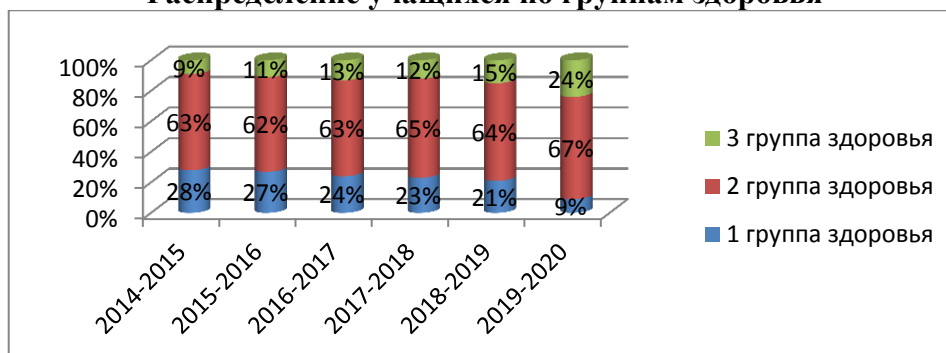
3 этап - дети осматриваются узкими специалистами по месту жительства: осенью - все дети, находящиеся в МБОУ «Школа – интернат», весной - только диспансерные группы и по назначению врача- педиатра. Все выявленные воспитанники ставятся на диспансерный учет. Им проводится дополнительное обследование.

После окончания углубленного медосмотра все сведения о здоровье детей рассматриваются на совещаниях при директоре, на каждого заполняется лист здоровья, где отмечаются физические данные и рекомендации для улучшения здоровья.

Медицинскими работниками проводится большая работа по профилактике и предупреждению заболеваемости детей: медицинские осмотры, профилактические беседы с детьми и их родителями. Согласно национальному календарю профилактических прививок, все дети прививаются по возрасту.

В результате анализа уровня здоровья воспитанников установлено, что в МБОУ «Школа – интернат» преобладает 2 группа здоровья.

**Распределение учащихся по группам здоровья**



Основной целью организации процесса здоровьесбережения воспитанников в 2019-2020 учебном году является формирование у воспитанников культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о здоровье и влиянии занятий физической культурой на здоровье человека.

Состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения). За последние три года увеличилось количество детей с сердечно-сосудистыми заболеваниями (I место), II место – заболевания нервной и эндокринной системы, III место – заболевания опорно-двигательной системы.

Особое внимание уделяется санитарно - гигиеническому состоянию МБОУ «Школа – интернат». Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами. Постоянно проводится осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности, наблюдение за состоянием экологического комфорта в классах (поддержание температурного режима, проветривание помещений и рекреаций).

Все воспитанники МБОУ «Школа-интернат» обеспечены 5-ти разовым бесплатным питанием. Медицинская сестра МБОУ «Школа – интернат» ведет строгий контроль за качеством и калорийностью школьного питания.

В каникулярное время в МБОУ «Школа – интернат» работает оздоровительный лагерь.

### **Наличие и реализация программ (проектов) здоровьесберегающего направления**

Наименование программы (проекта)	Основные направления	Сроки реализации
«Здоровым быть модно!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создание здоровьесберегающей инфраструктуры МБОУ «Школа – интернат».</li> <li>➤ Организация физкультурно-оздоровительной работы.</li> <li>➤ Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников.</li> <li>➤ Просветительская работа с учащимися, направленная на формирование понятий ценности здоровья и ЗОЖ.</li> </ul>	2018-2023годы
«Профилактика употребления ПАВ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Повышение уровня профилактической работы с подростками</li> <li>➤ Разработка методик, направленных на развитие личностного потенциала воспитанника</li> <li>➤ Активизация разъяснительной и пропагандистской работы с детьми, подростками и их родителями</li> </ul>	2018-2023годы

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Повышение уровня самосознания воспитанников</li> <li>➤ Формирование образов и стратегий поведения воспитанников в преодолении психологических кризисных ситуаций</li> <li>➤ Развитие системы развивающего досуга и отдыха воспитанников «группы риска»</li> </ul>	
--	--	--

В школе создана система физкультурно-оздоровительной и спортивной работы (традиционные Дни здоровья, спартакиады, Президентские состязания, спортивные соревнования и игры). Систематически в школе работают спортивные секции: баскетбол, волейбол, футбол, и др.

#### **4. Результаты обучения в МБОУ «Школа – интернат»**

В 2019-2020 учебном году в МБОУ «Школа-интернат» на начало учебного года обучалось **374** человек. На конец учебного года в МБОУ «Школа-интернат» обучалось **364** воспитанника.



Средняя наполняемость классов – 20 человек. Средняя численность воспитанников (в расчете на одного учителя) – 18 человек.

Количественный состав воспитанников в 2019-2020 учебном году уменьшился на 10 человек. Изменение количества воспитанников в течение учебного года связано с переездом семей на новое место жительства, по семейным обстоятельствам.

#### **Анализ результатов успеваемости воспитанников**

Класс	Кол-во уч-ся	Успешают	Не успевают	% успеваемости	Закончили на «4» и «5»	% качества	Закончил и с одной «3»	Не успевают по 1 предм.	Не успевают по 2 предм.	Не успевают по 3 и более предм.
1 а	19	17	2 прол онг. обуч. (ПМП К)	90 %	Без отметок					
1 б	17	16	1 прол онг. обуч. (ПМП К)	94%	Без отметок					
2 а	23	23	-	100 %	11	48%	4	-	-	-

2 б	23	23	-	100 %	8	35%	1			
3а	19	19	-	100 %	11	58%	-	-	-	-
3 б	14	14	-	100 %	1	7%				
4а	28	28	-	100 %	6	21%	1	-	-	-
<b>1 – 4 классы</b>	<b>143</b>	<b>140</b>	<b>3</b>	<b>98 %</b>	<b>37</b>	<b>26%</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
5а	24	24	-	100 %	4	16%	1	-	-	-
5б	21	20	1(усл)	95 %	7	33%	1	-	-	1
6а	22	21	1(усл)	95 %	1	5%	-	-	-	1
6б	22	22	-	100%	4	18%	3	-	-	-
7а	18	18	-	100 %	1	6%	-	-	-	-
7б	18	17	1(усл)	95%	6	33%	1	-	-	1
7 в	19	18	1(усл)	95%	4	16%	1	-	-	1
8а	17	17	-	100 %	1	6 %	-	-	-	-
8б	24	24	-	100%	4	16%	1	-	-	-
9а	19	19	-	100 %	3	15%	2	-	-	-
9б	17	17	-	100%	-	-	1	-	-	-
<b>5 – 9 классы</b>	<b>221</b>	<b>217</b>	<b>4</b>	<b>98 %</b>	<b>35</b>	<b>15%</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>Итого:</b>	<b>364</b>	<b>357</b>	<b>7</b>	<b>98 %</b>	<b>72</b>	<b>20%</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>

*На «4» и «5» учебный год завершили 72 воспитанника*

Учебный год	Всего обуч-ся	Оставлены на повторное (пролонгированное) обучение			Переведены «условно»		
		1-4	5-9	итого	1-4	5-9	итого
2015-2016	320	1	0	<b>1</b>	0	16	<b>16</b>
2016-2017	284	0	1	<b>1</b>	0	2	<b>2</b>
2017-2018	231	0	1	<b>1</b>	0	4	<b>4</b>
2018-2019	360	5	0	<b>5</b>	0	1	<b>1</b>
2019-2020	364	3	0	<b>3</b>	0	4	<b>7</b>

Анализируя итоги 2019-2020 учебного года можно отметить повышение показателя качества обучения по МБОУ «Школа-интернат» по сравнению с предыдущим учебным годом.

Учебный год	Всего учащ-ся	Закончили с 1 «3»				Закончили на «4» и «5»			
		1 – 4	5 – 9	10-11	итого	1-4	5-9	10-11	итого
2015-2016	320	3	7	0	<b>10</b>	13	24	5	<b>42</b>
2016-2017	284	1	9	-	<b>10</b>	17	21	-	<b>38</b>

2017-2018	231	3	5	-	<b>8</b>	11	19	-	<b>30</b>
2018-2019	360	4	4	-	<b>8</b>	24	26	-	<b>50</b>
2019-2020	364	6	11	-	<b>17</b>	37	35	-	<b>72</b>

### **Итоги промежуточной аттестации**

В течение 2019-2020 учебного года в МБОУ «Школа-интернат» осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления положительных и отрицательных моментов в работе педколлектива по обучению воспитанников.

На основании Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Положения о текущей, промежуточной аттестации и переводе воспитанников в следующий класс с 11.05.2020 г. по 20.05.2020 г. была проведена промежуточная аттестация (итоговый контроль) обучающихся 2-8-х классов.

#### Цели промежуточной аттестации (итогового контроля):

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала воспитанниками;
- повышение мотивации обучения воспитанников;
- психологическая адаптация к сдаче экзаменов;
- подготовка воспитанников к сдаче ИС, ГИА в форме ГВЭ;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты обучения, за степень освоения воспитанниками государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

#### Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов

Согласно «Закону об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, освоение общеобразовательных программ основного общего завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее по тексту ГИА) выпускников.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 9-х классов администрация и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

На информационных совещаниях с педагогическим коллективом рассматривались вопросы по подготовке к государственной итоговой аттестации 9-х классов; в течение года проводились информационно-методические совещания по вопросам ГИА, на них освещалось содержание нормативно-правовых документов федерального, муниципального и школьного уровня, регламентирующих проведение ГИА.

Всеми учителями-предметниками, преподающими в 9-х классах, были составлены планы подготовки к ГИА, подготовлены и периодически обновлялись информационные стенды в кабинетах.

Информирование воспитанников и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему родительских собраний, размещение информации на стенде, школьном интернет-сайте. В течение учебного года проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам государственной итоговой аттестации в 9-х классах.

МБОУ "Школа-интернат" провела планомерную работу по подготовке государственной итоговой аттестации выпускников. В связи со сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановкой (пандемия), экзамены воспитанники не сдавали.

**Аттестаты об основном общем образовании получили 36 (100%) воспитанников.**

#### Участие воспитанников в олимпиадах и конкурсах по предметам

1. *Участие во Всероссийской олимпиаде школьников в 2019-2020 уч. году.*

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252, Порядком проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в городе Рязани, приказом УОиМП № 04/1-01-582 от 28.08.2019 года «О проведении I (школьного) этапа всероссийской олимпиады школьников в городе Рязани в 2019-2020 учебном году» в школе с 09.11.2019 г. по 12.12.2019 г. был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников. В ней приняли участие 88 учащихся:

№ п/п	Предметы	2018-2019	2019-2020
1.	Русский язык	21 чел	28 чел
2.	Биология		
3.	География		4 чел.
4.	История	11 чел.	
5.	Обществознание	4 чел.	10 чел
6.	Математика	21 чел.	36 чел
7.	Физическая культура		4 чел.
8	Химия	5 чел.	
9	Информатика		6 чел

В I (школьном) этапе всероссийской олимпиады школьников в городе Рязани участие детей увеличивается: количество участников, количество предметов.

На муниципальный уровень (по баллам) воспитанники не прошли.

**Участие воспитанников в олимпиадах и конкурсах:**

Название	Достижения
<b>Муниципальный</b>	
«20 городской конкурс по безопасности дорожного движения»	Грамота за участие
«Здоровым быть модно»	Диплом участника
Городская выставка творчества детей с ОВЗ	Диплом участника
Молодёжный фестиваль «Будем знакомы-2020»,	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
«Игрушка для Рождественской ёлки»	Грамота за II место
«Умный взгляд на пластик»	Диплом за 1 место
Городской конкурс «Загадки зимней Рязани»	3 место
Молодёжный фестиваль «Будем знакомы-2020», посвящённый многовековому народному празднику Масленица	2 место 1 место 1 место 2 место 1 место
«Рязань Новогодняя»	2 место
Городской конкурс сочинений «Эти удивительные животные»	2 место
Восьмой православный литературно-поэтический конкурс для детей и юношества, посвящённый	1 место



Дню православной книги и 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Сочинение «В память вечную...»	
«Пасха красная»	2 место
<b>Областной</b>	
Областной творческий конкурс «Знакомьтесь, выхухоль!»	Специальный диплом жюри
Участие в выставке творческих работ «Рязань театральная»	Диплом лауреата
«Единый народ рязанской земли»,	Диплом 1 степени
Конкурс «Сила народа в его традициях»	2 место Дипломант II степени Лауреат 1 степени
Областной фестиваль декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Новогодний фейерверк»	Диплом II степени
Областной фотоконкурс «В единстве народов-единство страны», посвященного 75 – летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Лауреат III степени в номинации "Репортаж"
Областной фотоконкурс «Юность России», посвящённый 75-летию Победы в ВОв 1941-1945 годов	1 место

### **5. Профессиональное развитие педагогических и руководящих работников МБОУ «Школа – интернат»**

#### **Анализ кадрового состава**

На конец учебного года в штате МБОУ "Школа-интернат" состоял 71 сотрудник. Из них:

- административно-управленческий персонал – 6 человек;
- педагогические работники – 35 человек;
- учебно-вспомогательный персонал – 8 человек;
- обслуживающий персонал – 20 человек.

#### **Образовательный ценз педагогических и руководящих работников:**

№ п/п	Показатель	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020год
1.	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих высшее педагогическое образование	36	49	50	39	33
2.	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих среднее педагогическое образование	1	1	1	5	1
3.	Количество педагогических и руководящих работников, не имеющих высшего педагогического образования (др. ВУЗы)	7	3	3	5	1

**Наличие у педагогических работников квалификационных категорий:**

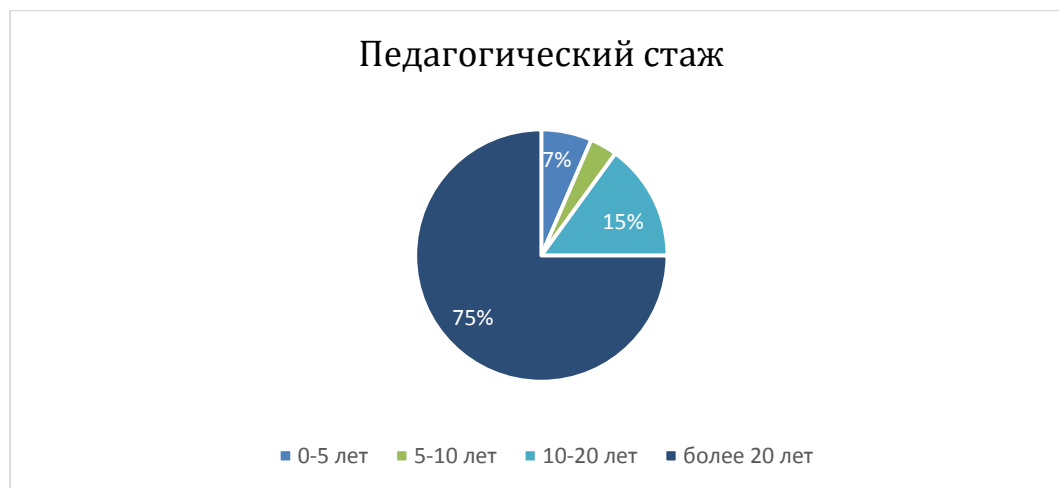
№ п/п	Квалификационная категория	Учебный год 2015-2016		Учебный год 2016-2017		Учебный год 2017-2018		Учебный год 2018-2019		Учебный год 2019-2020	
		число	% от общего числа	число	% от общего числа	число	% от общего числа	число	% от общего числа	число	% от общего числа
1.	Высшая	5	11%	5	10%	6	11%	3	7%	3	9%
2.	Первая	17	39%	31	58%	30	56%	23	52%	20	62,5%
3.	Соответствие	14	32%	13	25%	11	20%	14	32%	8	25%

*Многие педагоги отмечены различными ведомственными наградами, наградами регионального и муниципального уровня:*

- 3 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации;
- 3 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования Рязанской области;
- 5 педагогов награждены знаком Губернатора Рязанской области;
- 2 педагога награждены грамотами Рязанской областной Думы;
- 7 педагогов награждены грамотами Администрации города Рязани;
- 12 педагогов награждены грамотами УОиМП города Рязани.

**Педагогический стаж работы**

- 0-5 лет - 2 человека (6,5 %)
- 5-10 лет - 1 человека (3,5 %)
- 10-20 лет – 5 человека (15 %)
- более 20 лет – 24 человек (75%)



Данные позволяют сделать выводы, что 75 % педагогов имеют большой опыт работы, профессионалы своего дела, 15 % педагогов имеют достаточный опыт работы.

### **Работа по повышению профессионального мастерства педагогических работников**

Одной из задач, поставленных МБОУ «Школа – интернат» в прошедшем учебном году, была задача – продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, систематической профессиональной подготовке кадров.

Мастерство педагога формируется через постоянную, систематическую профессиональную учебу как на местах, так и вне образовательного учреждения. Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников школы можно назвать такие формы как:

- курсовая и профессиональная переподготовка;
- аттестация учителей;
- самообразование учителей и воспитателей;
- участие в работе школьных МО;
- семинары-практикумы;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- диагностирование;
- открытый урок;
- педагогический совет;
- обзор научной, педагогической литературы.

### **6. Методическая деятельность в МБОУ «Школа – интернат»**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

В 2019-2020 учебном году коллектив МБОУ "Школа-интернат" продолжил работу над проблемой: *«Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС общего образования»*.

#### Основные задачи методической работы на 2019-2020 учебный год:

1. Обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и введения ФГОС основного общего образования.
2. Систематизировать работу по обеспечению социально - психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
3. Создавать условия, способствующие повышению качества образования и воспитания.

Методическая работа строилась на основе плана. При планировании методической работы МБОУ "Школа-интернат" педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые способствовали реализации программы развития МБОУ "Школа-интернат":

- педагогический совет,
- методический совет;
- доклады, выступления;
- семинары;
- самообразование;
- анкетирование;
- предметные ШМО;
- методические консультации;
- административные совещания.

С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана МБОУ "Школа-интернат", обновление содержания образования через использование

актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Деятельность осуществлялась по **следующим направлениям:**

1. Работа с педагогическими кадрами:

- повышение квалификации педагогов, их самообразование;
- организация и проведение семинаров, конференций, круглых столов;
- аттестация педагогических работников.

2. Работа методического совета:

- тематические педагогические советы;
- предметные недели;
- открытые уроки.

3. Работа школьных методических объединений, ШПМПК.

- работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта;
- информационное обеспечение методической работы.

#### **Работа школьных методических объединений**

В школе сформировано 4 методических объединения учителей: естественно-математического цикла, учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей технологии, физкультуры, музыки, ИЗО, ОБЖ. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы МБОУ «Школа – интернат». Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого воспитанника в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

#### **Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла**

МО учителей гуманитарного цикла в 2019-2020 учебном году работало над темой «Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС общего образования».

В 2019-2020 учебном году было проведено 5 заседаний МО.

Заседания МО способствовали успешному решению актуальных проблем, совершенствованию методов и форм обучения, профессиональному росту педагогов. Каждый учитель – предметник работал по индивидуальной теме самообразования.

#### **Анализ работы МО учителей естественно-математического цикла**

В школьном МО естественно-математического направления состоят учителя математики, информатики и физики. ШМО учителей естественно-математического направления в 2019-2020 учебном году работало над темой: «Повышения качества образования в условиях реализации ФГОС общего образования, используя современные технологии обучения».

В 2019-2020 учебном году проведено 4 заседания МО.

#### **Анализ работы МО учителей начальных классов.**

ШМО учителей начальных классов в 2019-2020 учебном году работало над темой: «Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания младшего школьника в рамках реализации ФГОС второго поколения».

**Цель:** создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

**Задачи:**

- способствовать обеспечению внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования;

- создать условия для повышения уровня квалификации педагога;
- акцентировать внимание на повышении уровня самообразования каждого учителя;
- способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространения;
- обеспечить методическое сопровождение функционирующих программ и проектов;
- продолжить изучение нормативной базы ФГОС НОО;
- совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

На заседаниях рассматривались учебные программы и программно-методическое обеспечение в соответствии с учебным планом и стандартом начального образования, обсуждались темы и планы по самообразованию, были утверждены календарно-тематические планирования к программам по предметам.

#### **Анализ работы МО учителей технологии, физической культуры, ИЗО, музыки и ОБЖ**

В школьном МО учителей физической культуры, технологии, ОБЖ и эстетического направления состоят 5 человек. ШМО учителей данного направления в 2019-2020 учебном году работало над темой: «Развитие индивидуальных способностей, творческого потенциала воспитанников на основе здоровьесберегающих технологий, инновационных форм и методов обучения на уроках в условиях реализации ФГОС».

В 2019-2020 учебном году проведено 3 заседания МО, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Согласование плана работы ШМО;
- Согласование УМ комплектов по предметам;
- Согласование рабочих программ по предметам естественно-математического направления;
- Особенности работы с детьми с ОВЗ;
- Участие школьников в олимпиадах и конкурсах;
- Педагогические конкурсы;
- Подготовка и проведение предметной недели;
- Проектирование и анализ современного урока в рамках реализации ФГОС;
- Эффективность работы учителей по обеспечению качественного образования;
- Работа по темам самообразования;
- Анализ работы МО за учебный год и предварительное планирование на 2020-2021 учебный год.

#### **Работа школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)**

В 2019-2020 учебном году работа школьного консилиума проводилась согласно намеченному плану. Были проведены 5 плановых заседаний школьного консилиума.

##### **Цель работы консилиума:**

создание оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся, имеющих трудности в усвоении программного материала и отклонения от норм поведения в условиях школы-интерната.

##### **В течение учебного года решались следующие задачи:**

- своевременное проведение психологической и педагогической диагностики с целью определения основных направлений коррекционно-развивающей работы;
- организация и проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учётом особенностей развития каждого ребёнка;
- оказание методической помощи педагогам школы-интерната, работающим с данным контингентом воспитанников;
- работа с родителями обучающихся, помощь семьям в формировании психологической защищённости детей с трудностями школьной и социальной адаптации.

В прошедшем учебном году работа школьного консилиума проводилась согласно намеченному плану. Были проведены 5 плановых заседаний школьного консилиума.

Основные направления деятельности ШПППк: - педагогическая и психологическая диагностика уровня индивидуального развития воспитанников.

Для реализации данного направления деятельности консилиума был составлен и утвержден график диагностической работы ШПППк. Диагностическая работа проводилась по мере поступления заявлений на обследование от классных руководителей и согласия родителей или законных представителей обучающихся. Специалисты консилиума изучили состояние индивидуального развития воспитанников МБОУ «Школа – интернат» по основным параметрам диагностического наблюдения, которые позволяют выявить причины возникновения трудностей в обучении и школьной адаптации. В течение 2019 года специалистам консилиума были подготовлены материалы для комплексного обследования воспитанников 1-9-х классов специалистами городской психолого-медико-педагогической комиссией для определения дальнейшего образовательного маршрута для каждого ребенка.

В течение года специалистами консилиума регулярно проводились индивидуальные и фронтальные занятия с воспитанниками. Результаты коррекционно-развивающей работы сообщались классным руководителям и родителям воспитанников. На заседаниях ШПППк рассматривалась эффективность коррекционно-развивающей работы, вносились корректировки.

- Консультационная работа с родителями.

Педагогом-психологом, социальным педагогом, логопедом, медсестрой постоянно в течение учебного года проводились индивидуальные беседы и консультации с родителями воспитанников.

План работы школьного ПМПк выполнен полностью. Все воспитанниками, стоящие на учёте получили необходимую коррекционную помощь специалистов.

#### **Работа школьного логопедического пункта**

В течение 2019-2020 учебного года на школьном логопункте занимались воспитанники 1-4 классов с различными речевыми нарушениями. Работа проводилась по группам и индивидуально. Группы комплектовались по однотипным речевым нарушениям.

Логопедическая работа в школе начинается с обследования детей и поступающих в первый класс и уже обучающихся, которая проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Обследуются устная и письменная речь и разные стороны развития речи: звукопроизношение, лексика и грамматический строй. Данные заносятся в речевые карты. При обследовании письменной речи, проводится анализ письменных работ. По данным логопедического обследования строится коррекционно-развивающая работа. ***В течение года логопедическая работа в классах проводилась по следующим направлениям:***

**1. Развитие звуковой стороны речи.** Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова; коррекция дефектов произношения.

**2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:**

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса;  
- уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

**3. Формирование связной речи:**

-развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;

-установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания.

**4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:**

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;

- навыков и приёмов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

**5. Формирование полноценных учебных умений:**

- планирование предстоящей деятельности.
- контроль за ходом своей деятельности.
- работа в определённом темпе.
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

**6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:**

- умения внимательно слушать и слышать;
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия.

**7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности:**

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- соблюдение речевого этикета при обращении (обращение, просьба, диалог: «Спасибо», «Будьте любезны», «Скажите, пожалуйста» и т.п.)
- составление устных высказываний с элементами творчества (фантазии).

Для реализации поставленных задач в логопедическом кабинете создана хорошая методическая база: приобретена специальная литература, дидактический материал, раздаточный материал; большое количество раздаточных карточек по коррекции дисграфии, разнообразных таблиц для развития навыка чтения. Для повышения эффективности обучения приобретены игры для развития речи.

**Работа школьного учителя – дефектолога.**

В 2019-2020 учебном году цель работы дефектолога состояла в своевременном выявлении и оказании помощи обучающимся, имеющим трудности в усвоении программного материала, коррекции нарушений развития, консультирование родителей и учителей.

Для достижения поставленной цели работа велась по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционное;
- консультативно-просветительское и профилактическое
- организационно-методическое;
- создание коррекционно-развивающей среды для воспитанников коррекционного процесса.

Диагностическое направление.

На основании заключения ПМПК и начальной диагностики на занятия с учителем-дефектологом были зачислены 48 воспитанников. Из них с ЗПР-43 человека, с УО-1 человек.

В рамках работы по данному направлению проведена работа с документацией(для ознакомления):

- мед.карты;
- личные дела учащихся;
- беседа с родителями, учителями, воспитателями и психологом.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, проведенного в первом полугодии у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания. У некоторых детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, сформированности математических представлений.

Практически у всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также снижение формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

Коррекционное направление.

В течение 2019-2020 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно- познавательной деятельности воспитанников по направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;
- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;
- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;
- формирование словесно-логического мышления;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование математического анализа и синтеза.

На каждого ученика было оформлено дефектологическое представление и составлена характеристика. В течение учебного года проводилась коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности воспитанников в форме индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

Аналитическое направление:

Регулярно осуществлялась проверка соответствия выбранных программ, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития детей. Проводилась корректировка заданий в зависимости от способности освоения детьми учебного материала.

Организационно-методическое направление.

В интересах организации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

- диагностические карты
- дефектологические представления и характеристики учащихся
- индивидуальные коррекционно-развивающие программы
- журнал посещения коррекционно-развивающих занятий дефектолога
- список детей, зачисленных на занятия



- расписание подгрупповых и индивидуальных занятий
- перспективный план работы дефектолога
- календарно-тематическое планирование коррекционной работы.

## **7. Воспитательная работа в МБОУ «Школа – интернат»**

В 2019-2020 учебном году воспитательная работа осуществлялась на основании программы школы и плана воспитательной работы. Все мероприятия являлись элементами процесса создания единой воспитательной системы, способствующей повышению эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Основной целью воспитательной работы школы является воспитание высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Остается приоритетным гражданско-патриотическое воспитание с акцентом на социально-значимой деятельности воспитанников.

Достижению поставленной цели способствовало решение следующих задач:

- поддерживать и приумножать школьные традиции, способствующие созданию и сплочению общешкольного коллектива;
- способствовать воспитанию у школьников ценностного отношения к культурному и историческому наследию родного края, России;
- использовать возможности органов ученического самоуправления и ООГДЮО «РДШ» для включения воспитанников в социально - значимую деятельность;
- организовать работу по созданию условий для активного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания;
- создать благоприятные условия для профессиональной ориентации учащихся;
- вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- развитие у воспитанников самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- создание ситуации «успеха» для каждого ученика.

Кадровый потенциал воспитательной работы школы-интерната представлен 18 классными руководителями, 12 воспитателями, педагогом-психологом, дефектологом.

На конец 2019-2020 учебного года в школе-интернате обучалось 365 воспитанников, из них:

- из многодетных семей – 116 воспитанников;
- из малообеспеченных семей – 286 воспитанников;
- из неполных семей – 291 воспитанник;
- опекаемые – 16 воспитанников;

На внутришкольном учете зарегистрирован 1 воспитанник. На начало учебного года на учете ПДН стояли 4 человека, на конец года на учете осталось 2 человека.

На учете КДН и ЗП состоит 4 семьи, находящиеся в СОП, в сравнении с прошлым учебным годом, это на 3 семьи меньше. За 2020 год проведено 3 заседания Совета профилактики.

Большую роль в воспитательной работе школы-интерната играет индивидуальная работа с детьми группы риска и детьми из семей, имеющих факторы неблагополучия. Для более эффективной работы в данном направлении, школа-интернат сотрудничает с КДНиЗП, отдел ПДН, ОКНД и РязГМУ. Были организованы 12 бесед с детьми данной категории, и организованы обучающие мастер-классы от РязГМУ для всех воспитанников 8-9 классов.

В 2020 году на базе школы-интерната по договору о сетевом взаимодействии действовали 17 спортивных секций и объединений дополнительного образования:

- обучение игре на классических инструментах по классу гитара (МБУДО «ДМШ № 6») – посещает 27 человек (5-7 класс);
- фольклор (МБУДО «ДМШ № 6») – посещает 32 человека (2-е классы), в сравнении с прошлым годом больше на 5 человек;
- бокс (клуб бокса ВДВ) – посещает 21 человек (4-9 класс), в сравнении с прошлым годом больше на 11 человек;
- футбол (ГАУРО «СШ по футболу») - посещает 52 человека (3-9 класс);
- театральная студия (МБУДО «ЦДТ «Приокский») – посещает 19 человек (5-7 класс), в сравнении с прошлым годом больше на 10 человек;

С 2020 года в интернате появились новые объединения для воспитанников:

- столярное дело (ОГБОУ ДО «ДЭБЦ») – посещает 24 человека (3-5 классы);
- моделирование и электромонтаж (ОГБОУ ДО «ДЭБЦ») – посещает 18 человек (6-7 классы);
- ландшафтный дизайн (ОГБОУ ДО «ДЭБЦ») – посещает 15 человек (6-7 классы);
- клуб шитья «Кукла» (ОГБОУ ДО «ДЭБЦ») – посещает 9 человек (5-7 классы).

С 2020 года силами педагогического коллектива интерната организованы дополнительно 3 клуба по интересам:

- спортивно-логическая игра «Боча» для 5-7 классов;
- клуб интеллектуальных игр «Что?Где?Когда?» для 5-9 классов;
- клуб «Шахматы» для 3-7 классов.

Из анализа посещения секций, кружков и клубов можно сделать вывод, что в следующем учебном году следует сделать упор на развитие клубов по интересам, объединяя детей в творческие группы по принципу «равный-равному».

В 2020 году в школе-интернат продолжил действовать отряд ВВПДЮД «Юнармия». Количество воспитанников, вступивших в отряд, увеличилось до 49 человек. В ходе мероприятий юнармии проводились учебные занятия, занятия по ТБ, уроки мужества и истории с сотрудниками библиотеки им. Горького, посещались мероприятия в ДК «Приокский», посещались городские мероприятия, участвовали в конкурсах различного уровня, посещали кинотеатр, музеи, принимали участие и организовывали школьные мероприятия. Юнармейцы активно принимали участие в дистанционных городских и региональных проектах, а также интеллектуальных КВИЗ-играх.

В 2020 году Юнармейцы взяли под шефство музей боевой славы им. Ф.А. Полетаева, и было проведено 14 экскурсий для воспитанников школы, проведено 4 музейных урока.

В 2019-2020 учебном году в школе – интернате продолжил действовать ОУСУ, который переименован в «Гуси-Лебеди». В рамках деятельности ОУСУ были проведены мероприятия: «День самоуправления», акция «Самая уютная спальня», акция «Учебник в порядке», игра-квест «А, ну-ка, педагоги», «Масленица», социальная площадка «Терки» и традиционные выборы президента.

В рамках деятельности ОУСУ ребята сами готовят мероприятия и ведут кружки для начальной школы, такие как хореография, игротека, аппликация и оригами.

Для успешного продолжения деятельности РДШ в интернате разработана программа обучения активистов РДШ. В 2020 году усилена работа по направлению гражданская активность, а именно создан волонтерский отряд школы-интерната, направленный на пропаганду гуманного отношения к животным.

В целях организации деятельности по духовно-нравственному воспитанию ежемесячно организованы интерактивные встречи в Сретенском храме.

Укреплению связи семьи и школы-интерната способствует работа с родителями, цель которой дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, индивидуальные беседы об особенностях

возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. В школе-интернате дистанционно проведено 34 родительских собрания и тематические встречи с родителями.

Для выполнения поставленных задач и организации мероприятий для воспитанников школа-интернат сотрудничает с государственными и коммерческими, бизнес-сообществом, НКО и молодежными общественными организациями, такими как МБУДО «ДЮЦ «Звезда», «ЦДТ «Приокский», «ЦДТ «Феникс», «ДМШ № 6», МБУК «АртЦентр», центр «Под мостом», ГАУРО «СШ по футболу», ГБУРО «Патриотцентр», ОГБУДО «ДЭБЦ», ГБУРО «РОУНД», «ОКНД», «ОКПНД», префектура Московского района города Рязани, магазин «Детский мир», «Играй!», ООО «Рельеф – центр», МАУК «РДМ», совет ветеранов Московского района г. Рязани, совет ветеранов сотрудников МВД России по Рязанской области, Росгвардия по Рязанской области, клуб бокса ВДВ, ОГБОУ «РССК», ООО «ТяжПрессМаш», ЦСДБ (филиалы № 2 и № 14), благотворительные фонды «Про Детство» и «Материнское сердце».

В 2020 учебном году были организованы традиционные общешкольные мероприятия: «День знаний», фестиваль детских возможностей «Я все могу!», День солидарности в борьбе с терроризмом, «Правовая декада», ТВ-шоу ко Дню учителя, турнир по пионерболу среди 5-6 классов, веселые старты среди 3-4 классов, новогоднее шоу «Танцы», традиционные уроки мужества, уроки доброты и уроки безопасности, концерт, посвященные Международному женскому дню, соревнования по волейболу среди 7-9 классов. Впервые в 2020 году учебном году были проведены дистанционные мероприятия: «Бессмертный полк», «Смотр строевого шага и песни» и «Читаем стихи о войне». Также прошел традиционный праздник «Последний звонок» в дистанционном формате.

В 2020 году в традицию вошли новые мероприятия – конкурс фотомемов, акция «Солдатский платок», конкурс видеороликов о классе и общешкольный шахматный турнир.

В 2020 году вновь запущен обновленный общешкольный конкурс «Мы-лучшие». Были пересмотрены условия конкурса, а также добавлены новые этапы и номинации.

В рамках недели защиты от экологической опасности были проведены Акция «Гудбай, батарейка!» (собрано более 8000 батареек), Акция «Добрые крышечки» (собрано более 12000).

Школьная социально-психологическая служба осуществляла свою деятельность согласно плану, соответственно намеченным целям, задачам, связанным с всесторонним развитием личности ребенка, учетом индивидуальных особенностей, здоровья, интересов и потребностей.

Работа психолога ведется по нескольким направлениям:

- исследование психологической готовности ребенка к началу школьного обучения.
- разработка программы формирования психологического здоровья и психоэмоционального развития учащихся «группы риска».
- консультационно-методическая помощь семьям, имеющим факторы социального неблагополучия.

С целью профилактики и выявления девиантного и делинквентного проводится групповая диагностика всех старшеклассников и учащихся, стоящих на различных видах профилактического учета.

Для работы с неблагополучными семьями осуществляется посещение семей на дому и обследование жилищно-бытовых условий.

В текущем учебном году по запросу классных руководителей и воспитателей проводилась диагностика для учащихся 4-х классов прибывших в школу из других учебных заведений. С этими учащимися были также проведены занятия, помогающие адаптироваться в новой учебной среде.

Для 11 учащихся среднего звена (5-8 классы) были проведены разовые консультации, которые помогли им разобраться в текущих жизненных ситуациях.

Для 6 учащихся консультации были регулярными, с разной периодичностью. Всего было проведено 39 индивидуальных занятий для 17 учащихся.

65 учащихся приняли участие в групповых занятиях, направленных на развитие коммуникативных навыков, позитивного отношения к себе, позитивного мышления и гармоничного общения со сверстниками. Всего было проведено 19 групповых занятий с использованием тренинговых упражнений.

Для родителей 25 учащихся школы было проведено 23 индивидуальных консультации. Темы консультаций - психологическая помощь в адаптации к учёбе школе, помощь в адаптации в 5-м классе и построение гармоничных отношений с ребенком.

На данный момент планируется возобновить деятельность ШСП и отряда посредников.

За 2020 год воспитанники школы-интерната приняли участие в более 80 городских, областных и всероссийских, а также дистанционных мероприятиях и конкурсах, в 37 из них заняли призовые места.

#### **Участие и достижения воспитанников школы-интерната за 2020-2021 учебный год**

№	Наименование мероприятия	Участники (класс)	Результаты
1.	Областной конкурс «Будущее зависит от тебя»	9А	2 место
2.	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасха Красная»	9А	2 место
3.	Городской конкурс «Зеркало природы»	9А	1 место
4.	Городская викторина «Знатоки законов»	9А	2 место
5.	Международный «Астра- природоведение для всех»	2Б	Диплом 1 степени
6.	Городской «Единый народ Рязанской Земли»	2Б 2А 1А 8Б	3 место, 1 место, 2 место, 1 место
7.	Городской «Игрушка для Рождественской елки»	2Б	1 место
8.	Городской молодежный фестиваль «Будем знакомы-2021»	2Б, 2А, 1А	2 место 1 место
9.	Городской конкурс по пожарной безопасности	2Б	1 место
10.	Городской литературный конкурс «Детский телефон доверия – 10 лет с нами»	8В	3 место
11.	Городской творческий конкурс, посвященный 125-летию со дня рождения С.А.Есенина	8В	3 место
12.	Региональный конкурс «Всероссийская перепись населения – 2020. Создаем будущее!»	9А	3 место
13.	Городская дистанционная выставка-конкурс изобразительного декоративно-прикладного и литературного творчества детей и юношества «Рождество-время ангелов». Номинация «Живопись и графика»	8А	1 место
14.	Первенство Рязанской области по мини-футболу среди девушек 2006-2007 года рождения.	8 А	1 место
15.	Областной фотоконкурс «Родина бывает разная, но у всех она одна»(посвящённый С. Есенину)	2А	2 место

16.	Городская выставка-конкурс детских творческих работ по начальному техническому моделированию «Мир вокруг нас»	2А. 1А	1 место, 2 место
17.	Областной конкурс «Сила народа в его традициях»	2А, 1А	2 место, 1 место
18.	Городской фотоконкурс «Международный день кошек»	2А	3 место
19.	Молодежный фестиваль «Музыка. Движение. Слово»	2А 6Б	2 место 1 место
20.	Городской конкурс фотографий новогодних костюмов «Новогодний фейерверк»	1А	1 место
21.	Городско конкурс «Загадки зимней Рязани»	1А	1 место
22.	Областной открытый конкурс творческих работ обучающихся и педагогических работников «Холокост. Мысли вслух», посвященный 75-летию Великой победы»	1А	1 место
23.	Городской конкурс рисунков «Дни защиты от экологической опасности».	7А	1 место
24.	19 городской открытый тематический литературно-художественный конкурс-фестиваль «Мы ищем таланты»	8Б	2 место
25.	Городской конкурс «Профессии моей семьи»	8Б	3 место
26.	Открытый городской творческий конкурс для детей с ОВЗ	8Б	1 место
27.	Городской конкурс детского творчества «Игрушка для Рождественской елки»	8Б	2 место
28.	Городской конкурс. Историческая викторина из цикла «Дорогами войны», приуроченная к годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	8Б	1 место
29.	Городской конкурс Историческая викторина из цикла «Дорогами войны», приуроченная к годовщине начала наступления советских войск под Сталинградом	8Б	2 место

### **9. Технические средства обеспечения образовательной деятельности.**

<b>Наименование</b>	<b>Единицы измерения</b>
<i>Наличие компьютерной базы</i>	
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки	97
из них:	
- приобретённых за последние три года (ед.)	5
- используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	80
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	19
Количество интерактивных досок	14
Количество мультимедийных проекторов	27

Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое	модем
Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.)	80
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)	16
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	да
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники	
Музыкальный центр	4
Телевизор	13
Цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера,	5
видеокамеры	32
цифровой видеорегистратор	4
Множительная и копировальная техника	
Копировальное устройство	
Принтер	11
МФУ	20
Сканер	4

### **10. Финансово-хозяйственная деятельность за 2020 учебный год**

По целевой статье расходов бюджета «Содержание МБОУ «Школа – интернат»» за 2020 учебный год израсходовано:

- на заработную плату: 30027675,56 руб.
- на начисления по оплате труда: 9045619,55 руб.
- на оплату услуг связи: 84974,13 руб.
- на оплату коммунальных услуг: 3438076,67 руб.
- на оплату работ, услуг по соде ржанию имущества: 764119,36 руб.
- на прочие работы, услуги: 645946,30 руб.
- на оплату питания учащихся: 11048330,71 руб.
- на приобретение учебной литературы: 521892,69 руб.
- на приобретение мебели для классов: 370540 руб.
- на приобретение канцелярских и хозяйственных товаров: 4884605,15 руб.
- на приобретение оборудования: 426620 руб.
- на приобретение мягкого инвентаря: 11588,90руб.

**По КОСГУ 225 «Расходы на оплату работ, услуг по содержанию имущества»** расходы сложились следующим образом:

- Оплата услуг за дератизационные работы: 42072 руб.
- Аварийное обслуживание: 140492,64 руб.
- Вывоз мусора: 145408,25 руб.
- Техническое обслуживание видеонаблюдения: 24 000 руб.
- Обслуживание тревожной кнопки: 8947,92 руб.
- Техническое обслуживание систем пожарной безопасности: 24 000 руб.
- Техническое обслуживание пожарного мониторинга 23 400 руб.
- Испытание и измерение электроприборов: 41 300 руб.

**По КОСГУ 226 «Прочие работы, услуги»** расходы сложились следующим образом:

- Оплата услуг по лицензионному сопровождению ПО: 29 000 руб.
- Приобретение аттестатов об образовании: 7120 руб.
- Обучение сотрудников: 8800руб.
- Сопровождение лицензионных программ бухгалтерского учета: 72 000

- Охрана ЧОП: 347742 руб.
- Охрана тревожной кнопки: 25 240 руб.
- Страхование машины: 4556,66 руб.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	374 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	150 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	224 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	72 человек 19%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0 человек/%

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	312 человек 83%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	67 человек 18%
1.19.1	Регионального уровня	7 человека 2%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 человек 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 человек 95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека 5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека 5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человека 65,5%
1.29.1	Высшая	3 человека 8,5%
1.29.2	Первая	20 человека 57%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 человек 33%
1.30.1	До 5 лет	2 человека 5%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек 28,%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека 8,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников	9 человек 25,7%



	в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек 95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек 87,5%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4 кв. м