

Утверждаю
Директор МБОУ «Школа-интернат»
Е. В. Сехович
Е. В. Сехович



Публичный отчет директора
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа – интернат им. Героя Советского Союза, Национального Героя Италии Полетаева
Федора Андриановича»
города Рязани за 2016– 2017 учебный год

Раздел 1. Общие сведения.

- 1.1. Наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат»
- 1.2. Учредитель: Администрация муниципального образования - городской округ город Рязань Рязанской области.
- 1.3. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение
- 1.4. Место нахождения: 390042, Россия, город Рязань, улица Космонавтов, дом 11.
- 1.5. Имеется филиал по адресу: Рязань, улица Полетаева, дом 14.
- 1.6. Банковские реквизиты:
ИНН – 6229025341
КПП - 622901001
Расчетный счет - 40701810500003000001
БИК 046126001
- 1.7. Телефон: 8 (4912) 33-02-20
Факс: 8 (4912) 33-01-74
e-mail: int2rzn@mail.ru
сайт: <http://rzn-schint.ucoz.net/>

Раздел 2. Структурная модель школы. Условия осуществления образовательного процесса.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа-интернат" является неотъемлемой частью образовательной системы города Рязани. Здесь живут и обучаются дети с круглосуточным пребыванием.

На основании постановления администрации города Рязани от 21 декабря 2016 года N 5698 "О реорганизации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Школа-интернат №2" в форме присоединения к нему муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Школа-интернат №1 им. Героя Советского Союза, Национального Героя Италии Полетаева Федора Андриановича" проведена реорганизация МБОУ "Школа-интернат №2" (функционирует с 1963 года) в форме присоединения к нему МБОУ "Школа-интернат №1 им. Героя Советского Союза, Национального Героя Италии Полетаева Федора Андриановича" (функционирует с 1958 года). На основании вышеуказанного постановления муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа-интернат №2" переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа-интернат им. Героя Советского Союза, Национального Героя Италии Полетаева Федора Андриановича".

В 1999 году были открыты казачьи кадетские классы, которые востребованы до сих пор.

Выпускники кадетских классов связывают свою жизнь с армией. Служат в разных регионах России.

Школа-интернат организует свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Законом Рязанской области от 29.08.2013 № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»; указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего государственного и муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом школы и локальными актами, регламентирующими деятельность школы. Осуществляет свою деятельность, исходя из принципов обязательного соблюдения законных прав всех субъектов образовательного процесса.

В соответствии с принципами гуманизации образовательного процесса, дифференциации и индивидуализации в школе-интернате организованы классы компенсирующего обучения. Цель организации данных классов – создание для детей, испытывающих затруднения в освоении обще-

образовательных программ, адекватных их особенностям условий воспитания и обучения, позволяющих предупредить дезадаптацию в условиях массовой школы. Работа компенсирующего класса направлена на компенсацию недостатков семейного воспитания детей, устранение нарушений их работоспособности и произвольной регуляции деятельности, охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья обучающихся.

В течение учебного года продолжилась работа по внедрению в образовательную деятельность положений и подходов, обозначенных в документах, обуславливающих модернизацию образования, а именно:

- повышение качества предоставляемых образовательных услуг;
- совершенствование педагогических технологий;
- реализация ФГОС НОО;
- введение ФГОС ООО;
- развитие материально-технической базы;
- формирование гармонично развитой, социально активной личности.

Особое внимание уделялось индивидуализации обучения, воспитанию здорового образа жизни, сохранению здоровья обучающихся, воспитанию духовно-нравственной личности, патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

МБОУ «Школа- интернат» работает по шестидневной неделе для 2-9 классов и по пятидневной неделе для 1 классов. Школьные занятия начинаются в 8 часов 30 минут. Длительность уроков – 40 минут (1-5 классы) и 45 минут (6-9 классы). Продолжительность недельной нагрузки соответствует санитарным нормам: 1 кл. – 21 час, 2 – 4 кл.– 26 часов, 5 кл. – 32 часа, 6 кл. – 33 часа, 7 кл. – 35 часов, 8-9 кл. -36 часов. Режим занятий – односменный. Вторая половина дня предоставлена для дополнительного образования, досуговой деятельности и самоподготовки к урокам.

Структурная модель школы

II уровень - начальная школа – 8 классов компенсирующего обучения ,

III уровень – основная школа – 14 классов (10 классов КО, 4 – кадетские общеобразовательные классы военно-ориентированного направления

Реализуемые программы

Реализуемые образовательные программы:	
II уровень	<i>Начальное общее образование. Срок усвоения - 4 года (1-4 классы)</i>
III уровень	<i>Основное общее образование. Срок усвоения – 5 лет (5-9 классы)</i>

Образовательный процесс в школе осуществляется на основе базового образования, определяемого Министерством образования Российской Федерации. Конкретное содержание реализовано в учебном плане школы. Учебный план на 2016-2017 учебный год был составлен на основании Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Базисным планом общеобразовательных учреждений РФ. Составлял совокупность планов, рассчитанных на обучение детей в общеобразовательных классах, классах компенсирующего обучения начального и основного общего образования.

Научно-педагогическими основами базисного плана являются: целостность (внутренняя взаимосвязь компонентов), сбалансированность (рациональный баланс между федеральным, региональным компонентом), преемственность между уровнями образования, отсутствие перегрузки,

чёткая направленность плана с учетом возможностей класса, возрастной индивидуальности ребёнка, методической, материально-технической базы.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования обучающихся;
- реализация систем развивающего обучения;
- реализация ФГОС начального общего образования и внедрение ФГОС основного общего образования.

Инвариантная часть была направлена на обеспечение каждого школьника необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность дальнейшего образования. В вариативной части реализовывался школьный компонент, учитывая социальный заказ учащихся и их родителей.

В начальной школе и в 5-6 классах по новым образовательным стандартам была организована внеурочная деятельность. **Внеурочная деятельность** – это виды деятельности школьников вне уроков, в которых решаются задачи их воспитания и социализации, творческого целенаправленного взаимодействия ученика и педагогов, организация особого образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в начальной и основной школе.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- социальное

Реализация данных направлений:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность;
- 5) спортивно-оздоровительная деятельность;

Формы внеурочной деятельности:

- внеурочное занятие,
- занятия кружка, спортивной секции, экскурсии.

Обеспеченность школьников горячим питанием – 100%

В школьные каникулы при школе работают детские оздоровительные лагеря.

Раздел 3. Профессиональное развитие педагогических и руководящих работников ОУ

3.1. Сохранность контингента педагогического коллектива:

Показатель	Учебный год 2014-2015	Учебный год 2015-2016	Учебный год 2016-2017
Количество педагогических и руководящих работников	43	44	53

3.2. Образовательный ценз педагогических и руководящих работников:

№ п/п	Показатель	Учебный год 2014-2015	Учебный год 2015-2016	Учебный год 2016-2017
1.	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих высшее педагогическое образование	35	36	52
2.	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих среднее педагогическое образование	1	1	1
3.	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих учёные степени	-	-	-
4.	Количество педагогических и руководящих работников, не имеющих высшего педагогического образования (др. ВУЗы)	7	7	7

3.3. Повышение квалификации педагогических работников:

Учебный год	Всего педагогических работников	Из них прошли обучение на курсах повышения квалификации	
		число	% от общего числа
2014-2015	43	9	21 %
2015-2016	44	6	14 %
2016-2017	53	15	28 %

3.4. Наличие у педагогических работников квалификационных категорий:

№ п/п	Квалификационная категория	Учебный год 2014-2015		Учебный год 2015-2016		Учебный год 2016-2017	
		число	% от общего числа	число	% от общего числа	число	% от общего числа
1.	Высшая	5	12 %	5	11 %	6	10 %
2.	Первая	17	39 %	17	39 %	25	48 %
3.	Соответствие	18	41 %	14	32 %	16	30 %

В коллективе работают:

- 1 заслуженный учитель ,
- 2 педагога имеют почетное звание "Отличник народного образования"
- 2 педагога имеют звание "Почетный работник РФ"

Многие педагоги отмечены различными ведомственными наградами, наградами регионального и муниципального уровня:

- 2 учителя награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования»;
- 2 учителя имеют значок «Отличник народного просвещения»;
- 7 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации;
- 2 педагога награждены знаком Губернатора Рязанской области «За усердие»;
- 7 педагога награждены Грамотами Рязанской областной Думы;
- 1 педагог награжден медалью Губернатора Рязанской области;
- 4 педагога награждены Благодарностями Рязанской областной Думы;
- 7 педагогов награждены грамотами Администрации города Рязани;
- 28 педагогов награждены грамотами УОиМП города Рязани.

В МБОУ «Школа – интернат» работают опытные высококвалифицированные педагоги. Большинство имеют стаж работы в школе более 20 лет.

Средний возраст педагогов – 52 года

3.5. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства:

ФИО педагога	Наименование мероприятий	Результат (победитель, призёр, лауреат, участник)
Храмова Т.Н.	Всероссийский творческий конкурс с международным участием «День победы» Всероссийский конкурс «Новая школа»	победитель победитель
Кулешова Л.Н.	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» Всероссийский конкурс «Педагогика XXI века»	дипломант призер
Косорукова Л.П.	II Всероссийский конкурс литературного творчества «Литературная гостиная» «Шуми, родной зелёный уголок» Всероссийский творческий конкурс с международным участием «День победы»	участие дипломант
Вышегородцева И.Н.	Всероссийский конкурс «Новая школа» III Всероссийский творческий конкурс с Международным участием «День победы»	победитель победитель
Панферова А.А.	«Обучение детей с особыми образовательными возможностями» Общероссийские конкурсы «Эталон» Международный творческий конкурс «Талантофф» Сценарий внеклассного меропр. Всероссийский творческий конкурс «Солнечный свет» Презентация «Древний мир»	дипломант победитель победитель

Сорокина Н.А.	Всероссийский педагогический конкурс «Начало» 3 Всероссийский творческий конкурс «День Победы»	победитель победитель
Вавилова Т.Н.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства. «Образование 21 век». Международный творческий конкурс «Золотая медаль». Методическая разработка. Всероссийский портал педагогов «Академия». «Лучший инновационный урок»	победитель призер
Колдаева Л.В.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства. «Образование 21 век». Международный творческий конкурс «Золотая медаль». Методическая разработка. Всероссийский портал педагогов «Академия». «Лучший инновационный урок»	призер победитель
Павлюшина Е.Е.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства. «Образование 21 век». Международный творческий конкурс «Золотая медаль». Методическая разработка. Всероссийский портал педагогов «Академия». «Лучший инновационный урок»	призер победитель
Коновалова Ю.В.	Всероссийский творческий конкурс «Талантофф» Всероссийский творческий конкурс «Солнечный свет» Всероссийский конкурс «Оценка уровня квалификации. Учитель английского языка» Всероссийский конкурс «Креативный подход в педагогике»	победитель победитель победитель победитель

Раздел 4. Деятельность ОУ по реализации ФГОС начального общего образования и введению в учебный процесс ФГОС основного общего образования

В 2014-2015 учебном году был завершен переход начального общего образования на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

Педагогическая деятельность учителей начальных классов была направлена на повышение качества обучения на основе поиска и апробации наиболее эффективных образовательных и информационных технологий применительно к каждому ученику в условиях реализации ФГОС НОО.

В кабинетах начальной школы оборудованы рабочие места учителя (компьютер и мультимедиапроектор). При организации обучения используется учебно-методический комплекс «Школа России». Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки. Приобретены электронные образовательные ресурсы.

В условиях реализации ФГОС НОО в начальной школе в начале и конце учебного года были проведены психолого-педагогические исследования с целью выявления общего уровня развития ребенка, готовности к обучению; определения успешности адаптации, усвоения знаний, приобретения умений и навыков по учебным предметам каждым учеником. По итогам психолого – педагогической диагностики уровня интеллектуальной готовности учащихся 1-х классов сделаны выводы о том, что система работы учителей в классах, реализующих ФГОС НОО, дает положительную

динамику индивидуального роста каждого ученика. адаптация учащихся первых классов проходит успешно.

Педагогический коллектив ОУ реализует ФГОС ООО с начала 2015-2016 учебного года в 5 классе и с 2016-2017 учебного года в 6 классе. Работа была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала школы. Введение ФГОС ООО в 6 классе было рассмотрено на заседаниях методического совета школы и педагогических советах. Проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения, используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности.

Для успешного внедрения была разработана и утверждена основная общеобразовательная программа основного общего образования. Приведена в соответствие с требованиями ФГОС нормативная база ОУ. Произведена корректировка должностных инструкций работников (заместителя директора, учителя, педагогов дополнительного образования) ОУ и разработаны локальные акты (приказы, положения), регламентирующие работу школы в период введения ФГОС в ОУ.

Осуществляется **методическое сопровождение** введения ФГОС ООО: осуществлена курсовая подготовка учителей, разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС ООО, проводится методическая учеба в соответствии с планом методической работы.

В школе-интернате проводится психологическая диагностика учащихся, осуществляется психологическое сопровождение учащихся 5-6-х классов, проводится совместная работа с учителями 4-х и 5-х классов по сопровождению процесса адаптации воспитанников. В ходе реализации ФГОС предусмотрена экспертиза сформированности УУД через проведение и анализ комплексных работ.

Раздел 5. Реализация в ОУ профильного обучения.

Охват обучающихся предпрофильной подготовкой и профильным обучением :

В 2016/2017 учебном году в казачьих кадетских классах обучалось 86 человек.

На изучение дополнительных дисциплин по учебному плану из компонента образовательного учреждения в среднем выделяется 2 часа.

№№	Наименование дисциплины	Программой предусмотрено час. в год
1.	История казачества (7-8 классы)	7 кл. – 17 час. 8 кл. – 17 час.
2.	Основы православной культуры (7-9 классы)	7 кл –17 час. 8 кл –17 час. 9 кл.-17 час.
3.	Основы военной службы (7-9 классы)	7 кл –17 час. 8 кл –17 час. 9 кл.-34 час.
4.	Право (9 класс)	9 кл. – 17 час.

Дополнительно во внеурочное время офицеры-воспитатели проводят следующие занятия:

- строевая подготовка;
- огневая подготовка;
- изучение уставов (внутренней, караульной и строевой службы);
- фланкировка – искусство владения холодным оружием (шашкой).

В 9А классе КО ведется курс «Я и моя профессия» (17 часов)

Цель курса - помощь выпускникам классов КО в дальнейшем самоопределении, знакомство с профессиями, с учебными заведениями и предприятиями г. Рязани.

Раздел 6. Методическая деятельность в ОУ

Методическая работа в 2016-2017 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс в соответствии с Программой развития и методической темой **«Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС общего образования»**.

Основные задачи методической работы на 2016-2017 учебный год:

1. Обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и введения ФГОС основного общего образования.
2. Систематизировать работу по обеспечению социально - психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
3. Совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
4. Создавать условия, способствующие повышению качества образования и воспитания.
5. Продолжить работу по сохранению контингента учащихся.
6. Продолжить выявление и оказание поддержки детям мотивированным на обучение.
7. Продолжить совершенствование информатизации образовательного процесса.
8. Способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами:
 - повышение квалификации учителей, их самообразование;
 - организация и проведение семинаров, конференций;
 - аттестация педагогических работников.
2. Работа методического совета:
 - тематические педагогические советы;
 - предметные недели;
 - открытые уроки.
3. Работа школьных методических объединений.
 - работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта;
 - информационное обеспечение методической работы.
4. Работа с учащимися.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Научно – методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы. В 2016– 2017 учебном году в методической работе школы использовались следующие формы:

- педсовет, методсовет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- педагогические конференции;

- семинары
- самообразование;
- анкетирование;
- предметные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Одной из традиционных форм методической работы является работа над единой методической темой, которая неразрывно связана с темой программы развития школы.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику достижений науки, включению педагогов школы в научно-исследовательскую работу.

Всего в течение учебного года было проведено 11 заседаний педсовета.

На заседаниях педсоветов рассматривались следующие вопросы:

1. Итоги работы за 2015-16 учебный год. План работы на 2016-2017 учебный год.
2. Организация УВР школы по формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья учащихся;
3. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников;
4. Изучение нормативных документов по итоговой аттестации и экзаменов в форме ГВЭ, ОГЭ;
5. О допуске выпускников 9-х классов к итоговой аттестации.
6. ФГОС НОО и введение ФГОС ООО. Первый опыт, проблемы, перспективы
7. Суицид: что нужно о нем знать? Роль педагога в сохранении психоэмоционального благополучия и предотвращение суицидального поведения учащихся.
8. Актуальные проблемы организации воспитательной работы классных руководителей в ходе внедрения ФГОС ООО.

В подготовке и проведении педагогических советов участвовал весь коллектив.

Принимая решение педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в решении задач образования и воспитания.

В 2016-2017 учебном году работал методический совет школы. В него вошли директор школы, заместители директора, руководители методических объединений, наиболее опытные учителя. Деятельность научно-методического совета школы направлена на обеспечение реализации программы развития. Научно-методический совет, являясь органом внутришкольного управления, координировал учебно-методическую работу школы. Было проведено 7 заседаний методического совета, на которых обсуждались различные вопросы.

Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую систему школы. В 2016-17 уч. году в школе согласно приказу функционировало 4 методических объединений: учителей начальных классов (рук. Кулешова Л.Н.), МО учителей предметов филологического цикла (рук. Коновалова Ю.В.), МО учителей предметов естественно-научного цикла (рук. Каткова В.М.); МО учителей технологии, ИЗО, ОБЖ (рук. Парникова Е.Ю.), МО классных руководителей (рук. Нусратуллина З.Р.)

Каждое методическое объединение имеет общую методическую тему и свой план работы, в соответствии с единой методической темой и целью методической службы школы, в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовый период.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 3-4 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

На заседаниях МО рассматривались вопросы введения ФГОС ООО, процедура аттестации педагогических кадров на первую и высшую категории, обсуждались вопросы взаимопосещения уроков, результаты работы со способными учащимися, учащимися с ОВЗ, проводились обзоры новинок методической литературы, заслушивались отчеты учителей по работе над методической темой. Обсуждались результаты ВШК, проведенных контрольных срезов, контрольных работ, пробных тестирований и намечались пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривались наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений, методическом и педагогических советах школы.

В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными уровнями обучения и между разными классами в рамках одного уровня путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. С 7 декабря по 12 декабря 2016 года была проведена неделя математики физики и информатики.

№ п/п	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	Участники
1.	Выпуск газет, защита рефератов.	5 – 9 классы
2.	Игра-соревнование «Физика повсюду»	9-ые классы (Каткова В.М.)
3.	Викторина : «Что, где, когда и почему?»	8-ые классы (Каткова В.М.)
4.	Открытый урок по физике в 8Б классе по теме: «Электризация тел. Два рода зарядов.»	8 «Б» класс (Каткова В.М.)
5.	Внеклассное мероприятие: «Клуб веселых математиков.»	7 «А», 7 «Б», 9 «Б», 9 «В» (Сушкова Н.В., Васяткина О.А.)
6.	Внеклассное мероприятие: «Математическая рулетка.»	5-6 классы (Васяткина О.А.)
7.	Открытый урок по математике в 5 классе по теме: «Действия с натуральными числами.»	5 класс (Васяткина О.А.)

С 13 декабря по 20 декабря 2016 года прошла неделя химии и биологии

Девиз: «Сделать учебную работу насколько возможно интересной для ребенка и не превратить эту работу в забаву – одна из труднейших и важнейших задач обучения»...

Цель: развитие познавательного интереса к химии, биологии через внеурочные формы работы; В работе Недели приняли участие учащиеся 5-9 классов. Все мероприятия были организованы учителем химии и биологии Бочаровой В.В.

Название мероприятия	Класс
1) Открытый урок по химии на тему: «Химические свойства водорода, его применение»	8 в
2) Конкурс «Играем, узнаем, учимся!»	8 - 9
Исследовательская работа «Экологическое состояние воды»	9 а
Блиц – олимпиада по биологии	5-7
Презентация «Последствие вредных привычек»	8
Внеклассное мероприятие «Молодежь 21 века выбирает ЗОЖ»	9
Внеклассное мероприятие по химии «Слабое звено»	8 –ые классы

№	Наименование мероприятия	Класс	Ответственные
1.	Открытый урок. Тема: «Подарок папе»	3 Б	Парникова Е.Ю.

2.	Конкурс рисунков «Слава защитникам Отечества»	1-6 классы	Остапец В.В. Парникова Е.Ю.
3.	Спортивно-игровая программа «Турнир настоящих рыцарей»	5-9 классы	Парникова Е.Ю.
4.	Открытый урок «Образ русского воинства в народной памяти»	7А	Остапец В.В.
5.	Открытый урок «Совершенствование технических приемов: ведение, остановки, передачи мяча, броски по кольцу в их сочетании»	9	Борщева Л.И.
6.	Конкурс «А ну-ка, мальчики»	7А, 7Б	Парникова Е.Ю. Борщева Л.И.
7.	Музыкальный час «Песни солдатской шинели»	8Б, 8В	Марукова Н.Р.

В соответствии с планом методической работы с 15-19 февраля 2017 года была проведена предметная неделя художественно-эстетического цикла, ОБЖ и физической культуры.

Тема: «Развитие творческих способностей обучающихся через уроки предметов художественно – эстетического цикла ОБЖ и физической культуры»

Цель: развитие личности обучающегося путем формирования у них творческих, учебно-познавательных интересов, гражданской ответственности и пропаганды здорового образа жизни.

В рамках предметной недели были проведены следующие мероприятия:

В начале недели стартовала спортивно-игровая программа «Турнир настоящих рыцарей».

Каждый день учащиеся могли проявить себя в различных испытаниях на ловкость, смекалку, выносливость, силу, эрудицию, музыкальность.

Турнир проходил среди учащихся 5-9 классов. В каждом конкурсе принимал участие 1 представитель от класса. При себе каждый имел маршрутный лист.

№	Название конкурса	Ответственный
1.	«Марш бросок»	Борщева Л.И.
2.	«Разведка донесла»	Остапец В.В.
3.	«Баскетбольное кольцо»	Афанасьева В.С.
4.	«Шашечный клуб»	Парникова Е.Ю.
5.	«Эх, силушка богатырская»	Борщева Л.И.
6.	«Ворошиловский стрелок»	Михайловский А.Т.
7.	«Музыкальный коктейль»	Марукова Н.Р.

С 12 апреля по 20 апреля 2017 года прошла неделя истории и географии по теме: «55 ЛЕТ ПЕРВОГО ПОЛЕТА ЧЕЛОВЕКА В КОСМОС»

Мероприятия недели:

1. Просмотр художественного фильма - «Юрий Гагарин. Первый в космосе»
2. Просмотр документального фильма - «Белка, стрелка и другие»
3. Выпуск стенгазеты - «Человек покоряет космос»
4. Соревнование - «Таких мы берем в космонавты»
5. Конкурс рисунков - «Человек покоряет просторы вселенной»
6. Презентация - «Дорога в космос»

7. Конкурс знатоков - «12 апреля- день авиации и космонавтики»
8. Экскурсии - «Музей дальней авиации», «Авиационный ремонтный завод»
9. Открытые уроки: - Обществознание «Спорт» - 7А класс (Панферова А.А.)

- География «Воды и суши» - 6 класс (Королева М.М.)

С 18 мая по 24 мая 2017 года прошла неделя гуманитарного цикла по теме: «ДРУЖБА ЛУЧШЕЕ СЛОВО НА СВЕТЕ»

План предметной недели:

1. Выпуск тематических газет.
2. Конкурс сочинений.
3. Беседы по классам.
4. Посещение преображенского храма в с.Канишево.
5. Просмотр и обсуждение фильма по произведению В.Железнякова «Чучело».
6. Участие в занимательных конкурсах и викторинах.
7. Литературная гостиная «Как здорово, что дружба есть на свете».

Принципы проведения предметных недель: каждый учащийся является активным участником всех событий недели. Он может попробовать себя в разных ролях и видах деятельности.

Прогнозируемый результат: приобретение каждым участником веры в свои силы, уверенности в своих способностях и возможностях. Развитие коммуникативных качеств личности, взаимоуважения, доверия, инициативности, терпимости; развитие осознанных мотивов учения, побуждающих к активной познавательной деятельности.

Формы взаимодействия в процессе проведения Недель были разнообразны:

- исследовательская работа
- конкурс
- блиц-олимпиада
- открытый урок
- игра
- презентация

При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач.

Проблема интересной Недели, как и хорошего урока – это проблема сочетания познавательного интереса, уровня подготовленности учащихся. Важно, что в эти дни дети убедились, сколько всего интересного, необычного, значимого в предметах, как они взаимосвязаны и необходимы в будущем для каждого из них.

В целом все предметные недели прошли успешно. Поставленные цели были выполнены. Все мероприятия были направлены на повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию жизни и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации.

Был разработан и проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Внутришкольный контроль носил системный характер, осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, мониторинга, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Мониторинг включал в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности учащихся.

По результатам контрольных работ выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на МО и вносятся перспективы планирования; срезы знаний по предметам, по параллелям, тесты по

мере изучения больших тем, тематические зачеты по уровневой дифференциации. Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Основными направлениями посещений уроков были:

- владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями, требованиями ФГОС;
- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;
- работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;
- формирование общеучебных и специальных умений и навыков;
- системность использования учителями – предметниками средств технического обучения и информационных технологий в учебно- воспитательном процессе.
- использование на уроке учебной и дополнительной литературы;
- здоровьесберегающие технологии на уроке.

По плану ВШК администрацией школы осуществлялся контроль по следующим блокам плана:

- Контроль за ведением документации;
- Контроль за уровнем преподавания предметов;
- Контроль за объёмом выполнения учебных программ;
- Контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации;
- Контроль за успеваемостью обучающихся;
- Контроль за посещаемостью обучающихся учебных занятий.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости.

В течение учебного года заместитель директора по УР осуществлял контроль за прохождением учебных программ по предметам учебного плана. Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана; тщательно проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, используемым учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по параллелям и годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников.

Контроль осуществлялся различными методами: изучением школьной документации, наблюдением за организацией учебно-воспитательного процесса, посещением уроков, тестированием, анкетированием, контрольными срезами, устной, письменной, графической, комбинированной проверкой знаний учащихся.

В сентябре по плану школы проводились входные контрольные работы во 2-9 классах по математике, русскому языку.

В конце сентября 2016 года по плану школы проводилась проверка техники чтения в начальных классах.

В течение учебного года заместителем директора по УР постоянно велся контроль за ведением электронных классных журналов. Целью контроля была проверка работы учителей - предметников по оформлению классных журналов, выполнения учебных программ и их практической части, объективности выставления оценок, своевременности и правильности заполнения журнала, состояния опроса у слабых и неуспевающих учащихся, определения накопляемости оценок учителями-предметниками. Проверялось выполнение учебных программ и их практической части на конец каждой четверти, 1-го полугодия, на конец учебного года. Итоги проверок проанализированы на педсоветах, а также на совещании при директоре.

Итоги контроля обсуждались на родительских собраниях, классных часах, на методическом совещании, на педагогическом совете, проводились индивидуальная работа с учителями, классными руководителями, родителями.

Тематический контроль проводился с целью сбора информации о существенно важных вопросах: состояние школьной документации, индивидуальная работа с учащимися, уровень работы учителей-предметников по подготовке учащихся к ОГЭ, ГВЭ.

Анализ ПМПк

В течение 2016 - 2017 учебного года работал школьный психолого-медико-педагогический консилиум, цель работы которого - обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Его деятельность строилась в соответствии с планом, а также проводились внеплановые консилиумы по запросам педагогов и родителей. Созданы условия для обучения: оборудованы кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога. Реализовывалась коррекционная подготовка: индивидуальные и групповые коррекционные занятия учащихся с ОВЗ с узкими специалистами в соответствии с расписанием занятий.

Школьный консилиум решал в текущем учебном году такие задачи, как:

- изучение личности и уровня обученности обучающихся 1, 5-х классов, вновь прибывших воспитанников школы, а также школьников, имеющих проблемы в поведении;
- изучение классных коллективов 1, 5 -х классов с целью определения уровня воспитанности, учебных возможностей, динамики развития и оказания консультативной помощи педагогам по работе с проблемными детьми;
- диагностика обучающихся в период подготовки к работе консилиума психологом, социальным педагогом и педагогами, разработка рекомендаций по дальнейшей работе с воспитанниками;
- оказание помощи выпускникам 9 классов в период подготовки и прохождения ГИА.

Учителя классов КО в системе ведут мониторинг динамики развития и усвоения программы обучения и своевременно выстраивают взаимодействие со специалистами ПМПк.

Трудности и проблемы, возникающие во время работы ПМПк:

1. Проблема обучения: практически у всех детей прошедших обследование, наблюдаются огромные пробелы в знаниях по основным предметам, отсутствие интереса к учебному процессу.

Пути преодоления:

- индивидуальная работа учителя;
- консультация логопеда по преодолению дисграфии;
- консультация психолога по развитию психических процессов и по формированию учебной мотивации;
- медицинское сопровождение.

Задачи ПМПк на 2017 -2018 учебный год:

1. Вести систематическую работу с учащимися «группы риска».
2. Продолжить работу по вопросам адаптации учащихся 1 и 5 классов на начало и конец года для анализа динамики сопровождения.
3. В системе вести работу с классными руководителями, учителями - предметниками с целью выявления детей, требующих изменения образовательного маршрута.
4. В новом учебном году необходимо больше внимания уделять учащимся 4-х классов с низкой мотивацией к обучению для оказания своевременной помощи и адаптации их в 5-м классе.
5. Запланировать работу с учащимися 9-х классов по преодолению стрессовой ситуации в период подготовки и во время сдачи ОГЭ.

Раздел 7. Воспитывающая деятельность в ОУ

Основная цель воспитательной работы в ОУ	Воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобра-
--	---

	зовательной, продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.
Основные задачи воспитательной работы в ОУ	Формировать сознательное отношение к здоровому образу жизни; Воспитывать гражданина, патриота; Развивать творческую активность учащихся; Совершенствовать работу школьного самоуправления; Создавать условия для организации работы дополнительного образования; Повышать профессиональное мастерство классных руководителей; Укрепление связи семья-школа.
Стратегические направления воспитательной работы в ОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интеллектуальное развитие; 2. Военно-патриотическое воспитание; 3. Нравственность и культура общения; 4. Спорт и здоровье; 5. Художественно-эстетическое воспитание; 6. Трудовое
Ожидаемые результаты	Создание в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления успешной учебной деятельности, общения, самореализации; Возможности получения качественного общего образования, создания условий для освоения современных информационных технологий; обеспечение интересного досуга учащихся, удовлетворение интересов и развития разнообразных способностей школьников; формирование информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями; Сохранение и укрепление здоровья детей.
Формы обобщения и распространения опыта воспитательной работы	-Родительские собрания; - открытые спортивные мероприятия -выступления классных руководителей на МО классных руководителей, на педсоветах; - публикации о школьной жизни на сайте школы.

Внеурочное дополнительное образование детей осуществляется через предметные кружки, различные образовательные мероприятия (олимпиады, конкурсы, экскурсии, предметные недели и т.д.).

С переходом на новые стандарты внеурочная работа в 1-6 классах школы стала многообразной: программы внеурочной деятельности имеют следующую направленность: общеинтеллектуальную, общекультурную, духовно-нравственную, спортивно-оздоровительную, социальную.

В течение недели учащиеся занимаются разными видами деятельности, что способствует разностороннему развитию личности, расширяет, углубляет и дополняет базовые знания, выявляет и развивает потенциальные возможности ребенка, и это происходит в комфортной для него обстановке.

Дополнительное образование увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свои познавательные и творческие умения, реализовывать свои лучшие личностные качества, те которые зачастую остаются невостребованными в системе основного образования.

Внешкольное дополнительное образование имеет в школе два варианта: регулярные занятия в объединениях по интересам (кружки, секции) и массовые мероприятия, способствующие пробуждению интереса к деятельности и последующим знаниям в объединении основных образовательных программ. Дети участвуют в разных конкурсах, принимают участие в соревнованиях где занимают призовые места. Кроме, того учащиеся школы имеют возможность, посещать спортивные секции ДЮСША: спортивная гимнастика, греко-римская борьба, легкая атлетика; кружки центра дополнительного образования: «Мягкая игрушка», «Бисероплетение», «Рукодельница», «Выпиливание и выжигание».

Особенность современного образования - это ведение учениками портфолио, где ясно и четко видно как развивается ученик, как наращивается его потенциал, приоритеты какой деятельности наблюдаются. В нашей школе ведут портфолио пока только ученики 1-5 классов.

Вместе с базовым образованием дополнительное образование дает общее развитие личности, расширяет, углубляет, выявляет и развивает потенциальные возможности ребенка, причем это происходит в комфортной для него обстановке. Таким образом, рассматривая интеграцию основного и дополнительного образования МБОУ «Школа-интернат» как совокупность согласованных усилий обеспечивающих развитие в избранном направлении здоровьесбережение, снижение нагрузки, повышение уровня качества образования, оптимизацию отношений в ученическом коллективе.

Школьная библиотека

Работу библиотеки в 2016-2017 года определяли следующие задачи:

- Воспитание у учащихся любви к книге, культуры чтения, умения пользоваться библиотекой;
- Привитие школьникам потребности в систематическом чтении литературы для развития творческого мышления, познавательных интересов, успешного усвоения учебных программ;
- Пропаганда литературы по различным отраслям знаний, в помощь учебной программе;
- Сохранность фонда школьных учебников и книжного фонда;
- Пропаганда библиотечно-библиографических и информационных знаний;
- Совершенствование традиционных и освоение новых технологий.

Воспитанники школы – интерната бесплатно обеспечиваются учебниками на 100%.

В работе с фондом учебной литературы была проведена следующая работа:

- Проведение анализа обеспеченности учебниками обучающихся на 2017-2018 учебный год;
- Составление и оформление заказа учебников на 2017-2018 учебный год;
- Проведение анализа состояния основного фонда библиотеки;
- Организация выдачи и приема учебной литературы;
- Составление базы данных о ветхих и устаревших учебниках, проведение работы по подготовке к списанию;
- Пополнение и редактирование картотеки учебной литературы;
- Приём, техническая обработка и выдача поступивших учебников.

В работе с основным книжным библиотечным фондом за отчетный период проведена следующая работа:

- Популяризация фонда художественной литературы с помощью различных форм массовой и индивидуальной работы с читателями;
- Выдача книг читателям;
- Систематическое наблюдение за своевременным возвратом выданных библиотечных изданий;
- Ведение работы по сохранности фонда художественной литературы;
- Ремонт и восстановление поврежденных книг;
- Проверка фонда, выявление устаревшей литературы, списание.

В помощь педагогам и учащимся были оформлены выставки: «И помнит мир спасенный», «Дорога в космос», «Нет вредным привычкам», а также тематические выставки к знаменательным датам.

Логопедический пункт

За последние годы значительно увеличилось количество детей, имеющих те или иные речевые нарушения. Процесс развития речи и обучение языку – явление сложное и многообразное. Важной стороной в развитии детей является грамотная речь.

Основной задачей учителя-логопеда является коррекция дефектов устной и письменной речи у детей и формирование у них предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по родному языку.

Цели работы:

- выявление детей с нарушениями устной и письменной речи;
- преодоление и предупреждение нарушений устной и письменной речи воспитанников;
- воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивается в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

1. Выявить учащихся с нарушением звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи первоклассников, обусловленной первичным речевым нарушением.

2. Выявить группу школьников, испытывающих трудности в усвоении и овладении грамматических норм русского языка. Определить характер и причину нарушения письма и чтения.

3. Проанализировать письменные работы учащихся.

4. Определить пути коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.

Основными способами получения информации о состоянии устной и письменной речи учащихся являются:

- логопедическое обследование детей;
- анализ медико-педагогической документации (анализ документации - работа с тетрадями школьников, просмотр медицинских записей в карте ребенка).
- опросы педагогов и родителей.

Логопедическая диагностика учащихся проведена по следующим направлениям:

- звукопроизношение
- обследование состояния общей моторики
- исследование произвольной моторики пальцев рук
- обследование артикуляционного аппарата
- фонетико-фонематических представлений
- звукового анализа и синтеза
- зрительного восприятия и узнавания
- пространственных представлений и ориентации
- общих представлений о предметах
- представлений о времени
- сформированность умения работать по словесной и письменной инструкции.

В сентябре 2016 года было проведено логопедическое обследование детей младшего школьного возраста 1-4 класс, обследование письменной речи воспитанников 1 - 4 классов. Для обследования использовались методические рекомендации Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., «Альбом для логопеда» Иншаковой О.Б., «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» Т.А.Фотековой, методические рекомендации обследования письма младших школьников Иншаковой О.Б.

Данные обследования воспитанников занесены в речевую карту, заполняемую на каждого воспитанника с нарушением речи.

По результатам логопедического обследования были сформированы 8 групп в соответствии с их речевым нарушением, разработаны перспективные планы работы. Составлено расписание логопедических занятий.

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе методик Ефименковой Л.Н., Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П., Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. по проблемам формирования и преодоления нарушения процесса чтения и письма у детей.

В большинстве своем занятия имели игровой формат, чтобы ребёнок был заинтересован и активно включался в процесс обучения. Эффективность коррекционно-логопедической работы с воспитанниками повышается с помощью внедрения новых педагогических технологий, использования мультимедийных средств.

В течение года проводилась тесная работа с учителями начальных классов. Предметом обсуждения являлось состояние чтения и письма учащихся. Взаимодействие с классным руководителем 2 класса способствовало успешной адаптации первоклассников. Такая совместная работа логопеда и учителей дала положительные результаты.

По итогам коррекционной работы и заключительной диагностики у воспитанников 2-го класса сформированы следующие знания, умения и навыки:

- слуховое восприятие и направленность внимания на звуковую сторону речи,
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов,
- уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова;
- уточнен и активизирован имеющийся у детей словарный запас,
- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины (звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые – мягкие согласные, звонкие – глухие согласные, предложение),
- уточнены конструкции простого предложения с небольшим распространением;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах.

У воспитанников 1 – 3 классов было проведено обследование письменной речи.

Анализ полученных результатов показал, что у большинства обучающихся сократилось количество логопедических ошибок на письме.

Таким образом, по результатам исследования на конец 2016-2017 учебного года отмечается положительная динамика письменной речи у детей.

В течение учебного года проводилось оформление логопедического кабинета методической литературой и пособиями.

Музейный комплекс

Школьный музей Боевой славы им. Ф.А.Полетаева и 124 ОКСБ, являясь частью открытого образовательного пространства школы, стали связующей нитью между школой и другими учреждениями культуры.

Активисты школьного музея приняли участие во многих городских и региональных мероприятиях патриотической направленности, отмечены грамотами и благодарностями организаторов. Ребята посетили Городище Старая Рязань. Осуществили несколько экскурсионных поездок:

- автобусная поездка «Рязань - из края в край»
- в музей Дальней авиации
- образовательная поездка в Солотчу
- в музей Иконы в Москве

В этом учебном году активисты школьного музея приняли участие

- В реконструкциях событий Великой Отечественной войны. (Октябрь, май)
- В церемонии захоронения останков бойца Красной Армии Ульянова Михаила (Июнь, п. Никуличи)
- В церемонии по увековечиванию памяти уроженца п. Старожилово Соловьева М.Н.

Школьный информационный канал

В работе школьного пресс – центра принимали участие ребята 6 и 7-х классов. За прошедший учебный год особое внимание уделялось работе с фотоматериалом.

Ребята познакомились с:

- основными композиционными правилами построения снимка;

- познакомились и старались освоить навыки и технологии при съемке основных жанров фотографии: пейзаж, натюрморт, портрет;
- приобретали знания и навыки работы в компьютерной программе Фотошоп.

Кроме того воспитанники 7 класса осваивали программу MS Publisher, которая предназначена для верстки газеты.

Газета выпускалась согласно плану работы школьного пресс – центра (1 раз в триместр). Основные действующие рубрики в течение года:

«Калейдоскоп школьных дел»;

«Спорт и мы»;

«Социальное взаимодействие»;

«Фоторепортажи»;

«Афиша»;

«Поздравлялка»;

«Лягушатник»;

«Хочу все знать».

К празднику победы советского народа в Великой Отечественной войне ребята приняли участие в проекте «Четыре года длилась та война». Была выпущена брошюра и настенный календарь, в которых нашли отражения рассказы о самых значимых событиях ВОВ.

В течение учебного года школьным пресс – центром были подготовлены и выпущены программки мероприятий «Книжкина неделя» и «Неделя памяти, посвященная 9 Мая». В рамках «Недели здоровья» участниками пресс – центра (7 класс) подготовлена и выпущена брошюра «Мы против курения». Воспитанники 6,7 классов, участники кружка «Школьный пресс-центр», подготовили и выпустили информационный бюллетень «Осторожно: тонкий лед».

К празднику «Последнего звонка» активом школьного пресс – центра была организована фотовыставка «О нас и о нашей школьной жизни». В экспозиции были представлены фотографии, сделанные воспитанниками интерната.

Раздел 8. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся

Основной целью организации процесса здоровьесбережения обучающихся в 2016-2017 учебном году является формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о здоровье и влиянии занятий физической культурой на здоровье человека.

В процессе реализации данного направления ежегодно ведется анализ уровня заболеваемости школьников, распределение школьников по группам здоровья и физкультурной группе. Медицинская сестра школы ведет строгий контроль за качеством и калорийностью школьного питания. В целях профилактики простудных заболеваний и укрепления иммунитета ребят в школе практикуется в осенний период витаминизированные чаи с аскорбиновой кислотой, шиповником; в зимний период используется нарезка овощей; в весенний период принимали чай, овощи, фрукты.

В школе создана система физкультурно-оздоровительной и спортивной работы (традиционные Дни здоровья, спартакиады, Президентские состязания, спортивные соревнования и игры). Систематически в школе работают спортивные секции: баскетбол, волейбол, футбол, руководителями которых являются преподаватели физической культуры школы: Борщева Л.И. и Афанасьева В.С. По результатам внутришкольного контроля выявлено, что 58% обучающихся занимается в спортивных секциях школы и 28 % в детских юношеских спортивных школах города во внеурочное время.

Состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения). За последние три года увеличилось количество детей с сердечно-сосудистыми заболеваниями (I место), II место – заболевания нервной и эндокринной системы, III место – заболевания опорно-двигательной системы.

Особое внимание уделяется санитарно - гигиеническому состоянию школы. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими сред-

ствами. Постоянно проводится осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности, наблюдение за состоянием экологического комфорта в классах (поддержание температурного режима в вентиляционных системах, проветривание помещений и рекреаций).

Одной из приоритетных направлений работы общеобразовательного учреждения является формирование навыков здорового образа жизни учащихся.

Наличие и реализация программ (разделов в ПР, проектов) здоровьесберегающего направления

Наименование программы (раздела в ПР, проекта)	Основные направления	Сроки реализации
«Здоровье»	Создание здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ. Рациональная организация учебного процесса. Организация физкультурно-оздоровительной работы. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья. Просветительская работа с учащимися, направленная на формирование понятий ценности здоровья и ЗОЖ.	2013-2018 годы
«Лето – время радости и здоровья»	Оздоровление (физическое, духовно-нравственное) детей через создание благоприятного климата в детском коллективе. Развитие детей через интеллектуальные игры, занятия любимым делом, «творческие мастерские», приобщение к трудовой деятельности.	Июнь 2017 года

Все воспитанники МБОУ «Школа-интернат» обеспечены 5-ти разовым бесплатным питанием.

В школе была организована работа **физкультурно-оздоровительных мероприятий**, соответствующих учебной программе, которые являются составной частью режима воспитанников. Схема физкультурно-оздоровительной работы в школе в 2016-2017 учебном году:

- утренняя гигиеническая гимнастика;
- физкультминутки;
- подвижные перемены;
- дни здоровья и спорта;
- физические упражнения во второй половине дня;
- час здоровья;
- спортивные кружки и секции;
- внеурочная деятельность 2-6 классах;
- прогулки на свежем воздухе,
- физкультурные праздники и соревнования.

Весь комплекс мероприятий закаливает организм, содействует укреплению здоровья, физическому развитию, повышает работоспособность и интерес к занятиям физическими упражнениями.

Внеклассная работа по физическому воспитанию в нашей школе представляет собой систему организованных занятий физическими упражнениями, проводимых учителями во внеурочное время. Значение внеклассной работы огромно: оно способствует повышению уровня двигательной активности детей, укреплению их здоровья, формированию здорового образа жизни и организует их досуг.

За отчётный период в школе были проведены следующие спортивно-массовые мероприятия:

1. Кросс Нации 2016г.
2. Всероссийский день ходьбы.
3. Неделя здоровья «От значка ГТО - к олимпийской медали».
4. Городская военно-спортивная игра «Зарничка».
5. Областная Спартакиада, посвященная 151 – летию Федеральной службы судебных приставов Рязанской области.
6. Областной фестиваль «Веселые старты» между детскими домами и школами-интернатами.
7. Городской осенний спортивный калейдоскоп «Веселые старты» между детскими домами и школами-интернатами.
8. Неделя Здоровья, посвященная Всемирному дню отказа от курения.
9. Участие во Всероссийском проекте «Мини – футбол в школу».
10. Турнир по русским шашкам 2-9 кл.
11. Школьные соревнования по лыжным гонкам «Лыжня 2017».
12. Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России», 2017 г.
13. Спортивно – конкурсная программа для мальчиков, посвящённая Дню защитника Отечества.
14. Спортивно – конкурсная программа для девочек, посвящённая Международному женскому дню.
15. Участие в городской игре по станциям «Поезд здоровья», посвящённой Всемирному Дню здоровья.
16. Неделя здоровья «Фестиваль волейбольного мяча», посвящённая Всемирному Дню здоровья.
17. Городской турнир по мини – футболу «Со спортом вместе».
18. XXXVI открытый городской фестиваль «Весёлые старты» среди воспитанников детских домов и школ – интернатов.
19. Спортивно – фольклорный праздник «Широкая масленица».
20. Первенство школы по пионерболу.
21. Школьный легкоатлетический кросс, посвящённый памяти Ф.А. Полетаева.
22. Областной день здоровья «Вперёд – к ГТО».

Раздел 9. Социальная защита обучающихся

Наличие программы (раздела в ПР, проекта) работы с детьми из групп социального риска:

Наименование программы (раздела в ПР, проекта)	Основные направления	Сроки реализации
Программа летнего лагеря дневного пребывания	Обеспечение занятости детей из групп социального риска в каникулярное время, профилактика правонарушений. Организация досуга и оздоровления детей. Работа по трудоустройству на летний период. Профориентационная работа	Период летних каникул
Программа работы с детьми группы «Риск»	Аналитико-диагностическая деятельность. Установка партнерских отношений школы, родителей, детей, создание единого социокультурного пространства, продуктивного взаимодействия с ведомственными организациями. Формирование позитивной установки всех субъектов образовательного процесса на ЗОЖ. Правовое, психолого-педагогическое, медицинское просвещение учащихся и родителей. Привлечение родителей к активной, созидательной воспитательной практике.	2013-2018

Раздел 10. Результаты обучения

На конец 2016-2017 учебного года в школе обучалось 438 человек, из них:

- 161 человек в 1-4 классах;
- 277 человек в 5-9 классах.

Успеваемость обучающихся по уровням обучения (%):

Уровни обучения	Результаты успеваемости	Учебный год 2014-2015	Учебный год 2015-2016	Учебный год 2016-2017
II	Общая успеваемость	93 %	100 %	100 %
	Качество	17 %	23 %	29 %
III	Общая успеваемость	95 %	92 %	98 %
	Качество	6 %	12 %	16 %
Итого:	Общая успеваемость	94 %	95 %	99 %
	Качество	11 %	15 %	20 %

В этом учебном году :

- 78 учащихся закончили учебный год на 4 и 5;
- 1 выпускник 9 класса оставлен на повторное обучение;
- 5 человек переведены в следующий класс условно.

Анализ региональных и всероссийских проверочных работ

В рамках формирующейся независимой системы оценки качества образования в 2016–2017 учебном году проведены региональные мониторинговые исследования освоения качества ООП НОО и ООП ООО в форме итоговых комплексных работ (ИКР) в 1–3 и 6 классах; всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4-х классах по предметам «русский язык», «математика» «окружающий мир», в 5-х классах по предметам «русский язык», «математика», «биология» и «история».

ИКР: Подавляющее большинство учащихся начальной школы имеет базовый уровень подготовки: 97 % учащихся 1-х классов, 98 % учащихся 2-х классов и 97 % учащихся 3-х классов.

Анализируя комплексные работы нужно отметить, во всех классах формирование УУД на удовлетворительном уровне, наблюдается рост количества учеников, достигших уровня базового и выше базового, что является положительной динамикой.

Комплексную работу в 6-х классах выполняли 92 % от всех обучающихся. Базовый уровень подготовки имеют 72,53% обучающихся 6-х классов.

ВПР по русскому языку для 4 классов: Средний балл за работу по городу составил 4,34. Результат школы-интерната ниже среднего – 3,72 балла.

ВПР по математике для 4 классов: Средний балл за работу по городу составил 4,49. Результат школы-интерната ниже среднего – 3,63 балла.

ВПР по предмету «окружающий мир» для 4 классов: Средний балл за работу по городу составил 4,27. Результат школы-интерната ниже среднего – 3,44 балла.

ВПР по русскому языку для 5 классов: Средний балл по городу за работу составил 3,85. Результат школы-интерната ниже среднего – 2,97 балла.

ВПР по математике для 5 классов: Средний балл за работу по городу составил 4,12. Результат школы-интерната ниже среднего – 3,58 балла.

ВПР по биологии для 5 классов: Средний балл за работу по городу составил 3,87. Результат школы-интерната ниже среднего – 3,02 балла.

ВПР по истории для 5 класса: Средний балл по городу за работу составил 3,94. Результат школы-интерната ниже среднего – 3,4 балла.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе :

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 класса была проведена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 1394, (в редакциях Приказов Минобрнауки России от 15.05.2014 № 528, от 30.07.2014 № 863, от 16.01.2015 № 10, от 07.07.2015 № 692, от 03.12.2015 № 1401, от 24.03.2016 № 305), распоряжениями Министерства образования и управления образования и молодежной политики администрации города Рязани.

Подготовка к государственной итоговой аттестации шла непрерывно. Проводились тренировочные контрольные работы по КИМаМ. Результаты работ обсуждались на заседаниях МО, что позволяло более четко спланировать индивидуальную работу с учащимися. На стенде и сайте образовательной организации для выпускников и родителей располагался сменный материал подготовки к экзаменам содержащий информацию о порядке ГИА, сроках экзаменов и консультаций, методические рекомендации, различные нормативные документы, контакты лиц, курирующих данный вопрос в школе и по городу Рязани, ссылки на полезные сайты. Проводились занятия по правильному заполнению бланков при сдаче экзаменов.

Прохождение ГИА осуществлялось в следующих формах:

- ГВЭ (Государственный выпускной экзамен) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ОГЭ (Основной государственный экзамен).

В 2017 году до ГИА были допущены 69 выпускников 9 классов:

- 9 класс филиала – 19 человек;
- 9А класс КО – 16 человек;
- 9Б класс – 16 человек;
- 9В класс – 18 человек.

Данила В., учащийся 9б класса оставлен на повторное обучение в 9 классе в связи с болезнью.

45 выпускников проходили аттестацию в форме ОГЭ, 24 выпускника сдавали только 2 обязательных экзамена (русский язык, математика) в форме ГВЭ.

Результаты экзаменов: 9-е классы компенсирующего обучения (ГВЭ):

Предмет	Кол-во уч.	Экзаменационная оценка				Средняя оценка	% качества	% успеваемости
		"2"	«3"	«4"	«5"			
Русский язык	24	-	14	9	1	3,5	42%	100%
Математика	24	-	11	8	5	3,7	54%	100%

3 выпускников повысили свои итоговые оценки по русскому языку, получив экзаменационные отметки выше годовых.

8 выпускников повысили свои итоговые оценки по математике, получив экзаменационные отметки выше годовых.

Остальные выпускники подтвердили свои годовые оценки по данным предметам.

9-е классы (ОГЭ)

Анализ проведен с учетом передачи неудовлетворительных результатов в резервные сроки.

Предмет	Кол-во уч.	Экзаменационная оценка				Средняя оценка	% качества	% успеваемости
		"2"	«3"	«4"	«5"			
Русский язык	45	3	25	13	4	3,5 (по городу – 4,33)	38%	93%
Математика	45	9	20	15	1	3,2 (по городу – 3,82)	36%	73%
Обществознание	34	5	17	12	-	3	35%	87%
Химия	3	-	-	2	1	4,5	100%	100%
Физика	5	-	5	-	-	3	0%	100%
Биология	17	1	10	5	1	3,3	35%	94%
География	25	5	12	7	1	3	32%	80%
ИКТ	6	-	1	3	2	4,5	83%	100%

К сожалению, не все учащиеся подтвердили годовые отметки по предметам, а некоторые получили неудовлетворительный результат на экзамене по математике даже повторно (4 человека). Королев Александр был удален с повторного экзамена по математике за наличие телефона.

Александр М. получил неудовлетворительный результат по всем 4 экзаменам (русский язык, математика, география, обществознание).

Никита К. получил неудовлетворительный результат по 3 экзаменам (русский язык, математика, обществознание).

Олег К. получил неудовлетворительный результат по 3 экзаменам (биология, математика, обществознание).

Дмитрий Т. получил неудовлетворительный результат по 3 экзаменам (математика, география, обществознание).

Вадим С. получил неудовлетворительный результат по 2 экзаменам повторно (математика, обществознание).

Александр К. получил неудовлетворительный результат по 2 экзаменам повторно (математика – удален, география).

Денис Д. и **Иван К.** повторно получили неудовлетворительный результат по географии.

Виталий Г., Владимир Е. и Иван С. повторно получили неудовлетворительный результат по математике.

Давидбек Ф. был удален с экзамена по русскому языку за использование шпаргалки.

Этим выпускникам будет предоставлена возможность повторно пройти ГИА в дополнительный срок, в сентябре 2017 года.

57 выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании, из них один с отличием.

11 раздел. Достижения обучающихся во внеурочной деятельности: участие в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях и др. :

- Диплом за III место в конкурсе – фестивале «Рукотворное чудо» в номинации «Ярмарка идей»
- Грамота за II место в конкурсе командиров на параде-слете юнармейских отрядов военно-ориентированных профильных классов, посвященном 72-ой годовщине Победы советского народа в ВОВ.
- Грамота за II место в средней группе на параде-слете воспитанников юнармейских отрядов военно-ориентированных классов, посвященном 72-ой годовщине Победы в ВОВ
- Грамота за III место в VI городском смотре-конкурсе строя и песни среди юнармейских отрядов юных часовых Поста №1.
- Диплом за III место в военно-спортивной патриотической игре «Зарница»
- Диплом за II место в конкурсе рисунков «День рождения Деда Мороза»
- Диплом лауреатов в конкурсе – выставке художественного творчества «В природе столько красоты!»
- Грамота за II место в городском конкурсе детского творчества «День Победы глазами детей»
- Диплом за участие и диплом победителя в открытой конференции по патриотическому воспитанию учащихся «Великая Отечественная Война. Фронтовые дороги»
- Дипломы победителя и за участие в открытом городском творческом конкурсе «Жизнь в творчестве»
- Диплом II место в конкурсе на лучшее оформление экспозиции на областной выставке – конкурсе «Зеркало природы»
- Участие в Конкурсе рисунков по теме «Пожарная безопасность...» ДЮЦТ «Приокский».
- Участие в Конкурсе по патриотическому воспитанию «Фронтовые дороги». Рисунок «Танк-34»- Диплом об участии». Рисунок «Самолет-ЯК»- Диплом об участии». «Легендарная полуторка»-Победитель Конкурса
- Участие в 10 Всероссийском Фестивале Творчества кадетов «Юные таланты Отчизны»
Участие в Конкурсе рисунков «День Победы глазами детей» ДЮЦ «Звезда». Рисунок «Низкий поклон Вам ныне живущие – **2 место+ПРИЗ**. Рисунок «Стражи неба...» – **2 место + ПРИЗ**

Достижения в городских, областных и Всероссийских мероприятиях в 2016-2017 году. (филиал)

Наименование мероприятия	Участники	Результаты
Всероссийская игра – конкурс по информатике «Инфознайка»	3, 4, 5, 6, 7 классы	Дипломы победителей федерального уровня

Областная Спартакиада, посвященная 151-летию Федеральной службы судебных приставов Рязанской области.	5-8 классы	1 место
Областной турнир по мини-футболу среди дворовых команд.	5-8 классы	1,2 место
Открытый фестиваль «Веселые старты» между детскими домами и школами-интернатами.	5-8 классы	2 место
Областная выставка - конкурс т «Зеркало природы»	3-5 классы	2 место
Городской турнир по мини-футболу среди девушек и смешанных команд «Со спортом вместе» по месту жительства	8-9 класс	1,2 место
Городские соревнования по мини-футболу среди дворовых команд	6-8 классы	3 место

Участие в олимпиадах и конкурсах по предметам:

Одним из основных показателей деятельности общеобразовательного учреждения является участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников. В 2016-2017 учебном году количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников составило

Название	Учебный год 2016-2017	
	Общее количество участников	Достижения
Физкультура (муниципальный уровень)	2	Победитель; участие
Обществознание (муниципальный уровень)	1	участие
История (муниципальный уровень)	1	участие
Биология (муниципальный уровень)	2	победитель участие
География (муниципальный уровень)	2	участие
ОБЖ (муниципальный уровень)	2	участие
Региональный конкурс чтецов «Слово доброе посеять» .	2	участие
Всероссийский конкурс сочинений «Лучший урок письма-2017».	3	участие
Региональный конкурс сочинений «Письмо Неизвестному солдату»	1	участие
Интернет-олимпиада «Солнечный свет».	1	Диплом 2 степени
Конкурс «Олимпус» по русскому языку	15	участие
Муниципальный конкурс сочинений «Великая сила искусства»	1	участие
Муниципальный конкурс сочинений «Мы в ответе за тех, кого приручили».	1	участие

Проект «Изучение состояния воздуха» (муниципальный уровень)	2	участие
Мультифест по биологии – федеральный уровень	1	участие
Мультифест по химии – федеральный уровень	1	10 место
Конкурс декоративно-прикладного творчества - муниципальный уровень	1	Участие
Конкурс детского творчества «Зеркало природы» - муниципальный уровень	1	Участие
Конкурс детского творчества «Зеркало природы» - муниципальный уровень	1	2 место
Выставка-конкурс «Зеркало природы» - региональный уровень	1	1 место
Конкурс творческих работ «Реки Рязанского края» - региональный уровень	1	Участие
2 Всероссийский конкурс, посвященный годовщине Победы в Отечественной войне	1	Диплом 3 степени
Муниципальная конференция по патристическому воспитанию «Великая Отечественная война. Фронтовые дороги» Номинация «Оружие и военная техника»	1	победитель
Всероссийский молодежный образовательный сбор «Союз-2017»	5	Военно-историческая викторина - 2 место Молодежная школа государственного управления – 1 место Культурная программа - победитель
Городской конкурс художественной фотографии «Я люблю свою Землю»	1	участник
Областной конкурс «Исторический калейдоскоп»	1	Спец.Диплом
Всероссийский конкурс «Сохраним историческую память о ветеранах»	1	участник
Интернет-Конкурсы	1	Диплом 1 степени
1. «Международная интернет-олимпиада по обществознанию 8 класс»		
2. Общероссийский конкурс «Мультифест 2016» история	1	11 место
3. Общероссийский конкурс «Мультифест-2016» история	1	15 место
4. Всероссийская интеллектуальная викторина «Столицы мира»	2	Диплом 2 степени Диплом 2 степени
5. Общероссийская блиц-олимпиада «Не забыть нам той войны»	1	участник
6. Всероссийская интеллектуальная викторина «Казачий костюм»	1	Диплом 3 степени
7. Всероссийская интеллектуальная викторина «Интересные факты о Германии»	2	Диплом 3 степени Диплом 3 степени
8. Международная интернет-олимпиада по истории «Великая Отечественная война»	1	Диплом 1 степени

9. Всероссийская интеллектуальная викторина «Москва»	2	Диплом 2 степени участник
10. Всероссийская интеллектуальная викторина «Мастера русской живописи»	2	Участник Диплом 2 степени
11. Всероссийская интеллектуальная викторина «Война»	2	Участник участник
Мультитест по математике– федеральный уровень	8	участие
Интеллектуальная викторина «Таблица умножения»	3	участие
Интеллектуальная викторина «Осень в гости к нам пришла»	2	победители
Конкурс «Сказки, легенды, предания Рязанского края»	5	Участие победитель

12 раздел. Технические средства обеспечения образовательного процесса. (2016-2017 уч. год)

Наименование	Единицы измерения
Наличие компьютерной базы	
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки	81
из них:	
- приобретённых за последние три года (ед.)	17
- используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	70
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ	2
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	20
Количество интерактивных досок	13
Количество мультимедийных проекторов	15
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое	модем
Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.)	81
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)	58
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	да
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники	
Музыкальный центр	3
Телевизор	9
Цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера,	3
видеокамеры	16
цифровой видеорегистратор	2
Множительная и копировальная техника	
Копировальное устройство	5
Принтер	21
МФУ	16
Сканер	3

13 раздел. Финансово-хозяйственная деятельность за 2016 - 2017 учебный год

По целевой статье расходов бюджета «Содержание школы-интерната» за 2016 - 2017 учебный год израсходовано:

- на заработную плату: 28053,4 тыс. руб.
- на начисления по оплате труда: 8278,5 тыс. руб.
- на оплату услуг связи: 175,2 тыс. руб.
- на оплату коммунальных услуг: 6316 тыс. руб.
- на оплату работ, услуг по содержанию имущества: 920,3 тыс. руб.
- на прочие работы, услуги: 1078,2 тыс. руб.
- на оплату питания учащихся: 13726,1 тыс. руб.
- на приобретение учебной литературы : 304,9 тыс. руб.
- на приобретение мебели для классов: 260 тыс. руб.
- на приобретение канцелярских и хозяйственных товаров: 339,1 тыс. руб.
- на приобретение оборудования: 290,8 тыс. руб.

По КОСГУ 225 «Расходы на оплату работ, услуг по содержанию имущества» расходы сложились следующим образом:

1. Оплата услуг за дератизационные работы: 56,8 тыс. руб.
2. Поверка монотронов: 24,3 тыс. руб.
3. Аварийное обслуживание : 203,8 тыс. руб.
4. Огнезащитная обработка деревянных конструкций: 348,7 тыс. руб.
5. Установка противопожарных дверей: 285 тыс. руб.
6. Опрессовка: 74,9 тыс. руб.
7. Испытание системы пожарного водопровода: 38 тыс. руб.
9. Вывоз мусора: 94 тыс. руб.
10. Техническое обслуживание видеонаблюдения: 27 тыс. руб.
11. Обслуживание тревожной кнопки: 14,9 тыс. руб.
12. Техническое обслуживание систем пожарной безопасности: 30,0 тыс. руб.
13. Техническое обслуживание пожарного мониторинга: 46,8 тыс. руб.
14. Ремонт системы пожаротушения: 6,2 тыс. руб.
15. Ремонт холодильников: 36,1 тыс. руб.

По КОСГУ 226 «Прочие работы, услуги» расходы сложились следующим образом:

1. Оплата услуг по лицензионному сопровождению ПО: 104,1 тыс. руб.
2. Приобретение лицензионного антивирусного сопровождения: 30,0 тыс. руб.
3. Приобретение аттестатов об образовании : 11,3 тыс. руб.
4. Обучение сотрудников: 92,5 тыс. руб.

5. Сопровождение лицензионных программ бухгалтерского учета: 26,5 тыс. руб.
6. Охрана ЧОП: 500,2 тыс. руб.
7. Охрана тревожной кнопки: 24,3 тыс. руб.
8. Страхование машины: 5,3 тыс. руб.
9. Хранение отходов: 52,7 тыс. руб.
10. Медосмотр сотрудников: 181,8 тыс. руб.